**План воспитательно – образовательной работы с детьми на неделю.**

**30.03 - 03.04.2020 г.**

**Тема:** **Быть здоровыми хотим**

**Цель:** Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**Итоговое мероприятие**: Выставка рисунков «Ем я много витаминов - я хочу здоровым быть»

**Дата итогового мероприятия**: 03.04.2020 г.

**Ответственный за итоговое мероприятие**: Воспитатели.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ соц. партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **30.03.2020 г****понедельник****Утро:**  | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/л | **Беседа** с детьми о проведенных выходных днях. Кто куда ходил? Ездил? Цель: развивать речь детей, память.**Кгн:** игровое упражнение «Покажем Мишке как правильно мыть руки»**Утренняя гимнастика.** | д/и с пирамидками – развивать умение собирать пирамидки по убывающей.Маша, Ваня, Дима, Злата. | Формирование КГН - Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды.  | Самостоятельные игры детей в игровых центрахРассматривание фотографий, картинок с изображением людей.  | Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. |
| **НОД** | ПознаниеХуд.творч-воЧтение х/лЗдоровьеБезопасностьСоциализация | **Музыка ( по плану музруководителя)****Окр.мир** Тема: « Какая разная бумага»Цель: формир.предст. о свойствах бумаги, побуждать сравнивать предметы по весу, исполь. прилаг: легкий, тяжелый. Воспитывать усидчивость.Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.114 |
| Физкультура Здоровье БезопасностьСоциализация |  |
| **Прогулка:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/лТрудПознаниеКоммуникацияХуд.творч-воМузыка | **Наблюдение: Весенние явления природы.*****Цель****:* закрепить полученные знания: светит солнце, растаял снег, появилась зеленая трава.**П/и** «Перейди через ручеек».*Цель:* развивать у детей чувство равновесия, глазомер и ловкость. | Активизировать малоподвижных детей в подвижных играх.: Антон, Алена. | Самостоят. одеться на прогулку: штанишки, обувь. | Самостоятельные игры с выносным материалом.**Лопатки, ведерки, формочки.** |
| **Вечер:**  | **Гимнастика после сна.****Разучивание потешки «Водичка, водичка»*****Цели:***развивать выразительность речи, мимические реакции; фор­мировать интерес к народному творчеству.Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» - развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Расскажем мишке, как лечиться у врача». Цель: формирование представлений о здоровье, развитие правильной связной речи. | Формирование правильного поведения за столом | Игры в уголке ряжения. – вызывать у детей положительные эмоции.Обрисовывание своей руки и раскрашивание карандашами. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родите-лями/соц.партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **31.03.2020****Вторник** **Утро:**  | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/л | **Утренняя гимнастика.** **Психогимнастика** «Поделись улыбкою своей»**Пальчиковая игра-**упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван» *Цели:*поупражнять детей в приветствии; развить мелкую мо­торику рук, внимание, речь.**П\и** «Пузырь» - выполнение задания одновременно с другими детьми. | д/и «Подбери пару» *Цели:*закрепить знания основных цветов, их названий; сфор­мировать потребность в совместных со сверстниками действи­ях, удовольствия от них.Маша, Дима, Арсений Х, Арсений М, Ваня, София О. | Во время умывания прочитать стихи «Кран откройся». Напомнить детям о необходимости говорить «спасибо» после еды | Самостоятельная двигательная активность. (оборудование: мячи, машинки на верёвочках)Предложить детям конструктор «Замок» - построить дом и мост, прокатить машинку через мост к дому. | Консульта-ция для родителей «Культурно-гигиенические навыки детей» |
| **НОД** | БезопасностьСоциализацияЧтение х/лПознаниеКоммуникация | **Лепка** **Тема:** Игрушки, с которыми купаемся.Цель: закреп. представ. о свойствах резины: мягкая, плавает.закрепить умение лепить предмет из двух частей: плотно прижимать части друг к другу.Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.117**Физическое развитие**Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнаст. скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой , развивать равновесие и глазомер.Литература: Физическая культура для малышей С.Я . Лайзане , с.43 |
|  |  |
| **Прогулка:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/лТрудПознаниеКоммуникацияХуд.творч-воМузыка | **Наблюдение : Веточки в вазе и на кусте.****Цели** *:*подвести к пониманию того, что в тепле быстрее распускаются почки на ветках.**Подвижная игра**«Кошки и воробышки ».*Цель:* учить бегать врассыпную, не толкая друг друга, воспитывать внимание и умение выполнять движение по сигналу. | Учить показывать высоту дерева, куста, травки. | Совместно с воспитателем вынести игрушки на площадку.  | Рисование цветными мелками на асфальте. |
| **Вечер:**  | **Гимнастика после сна.**массажная дорожка. **Артикуляционная гимнастика «Мое лицо».** цель: развитие артикул.аппарата.**Д/и** «Части тела» Цель: закрепление знаний о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела.*Театрализованные игры* **«Девочка чумазая». А. Барто**Задачи: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым.Д/и «Это я. Узнай меня» цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе. | Развитие мелкой моторики: - надевание колец на стержень в вертикальном и горизонтальном положении:Тимоша, Антон, Ваня, Арсений  | Формирование культурно-гигиенических навыковУчить закатывать рукава перед мытьем рукБеседа «Кто ухаживает дома за больными детьми» |  Игры-забавы с использова-нием народных игрушек**Игры с машинами*****Цели:*** сформировать такие понятия, как «навстречу», «в раз­ные стороны», «быстро», «медленно»; развить игровые действия, взаимодействие с партнером по игре. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодей-ствие с родителями/ соц. партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **01.04.2020****Среда** **Утро:**  | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/л | **Д/игра:** «Катя простудилась». формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.**Д/ упр. «Маятник»** Цель: Развивать артикул. аппарат детей. **Утренняя гимнастика**  |  Д/и «Собери картинку» *Цели:*закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать из частей целое; активизировать словарь.: Злата, Дима, София О., Маша | Похвалить детей, которые не забывают пользоваться салфеткой | Игры детей с вкладышами – знакомство с геометрическими фигурами.сри «Семья» - Развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанных действий  | Консульта-ция:« Для чего ребенку необходим режим дня?» |
| **НОД** | СоциализацияПознаниеКоммуникацияХуд.творч-во | **ФЭМП ( сенсорное развитие)** **Тема:** формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.Литература: ФЭМП , И.А. Помораева, с. 30**Рисование** Тема: Деревянные колечкиЦель: познакомить с некот. свойствами дерева: твердое, плавает. Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закреплять умение правильно держать карандаш.Литература : Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.116 |
| Социализация |  |
| **Прогулка:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/лТрудПознаниеКоммуникацияХуд.творч-воМузыка | **Наблюдение : вороны*****Цели:*** *закрепить полученные знания: весной птицы строят гнёзда для своих будущих птенцов.**П.И.: « Птицы в гнездышках»**Цель: разучить правила новой игры; упражнять в беге врассыпную и приседаниях, ориентировании в пространстве.* | Учить делиться игрушками с товарищами по группе.: Ваня, Злата, Маша, София О. | Собрать выносные игрушки в корзину. | Самостоятельные игры с выносным материалом.  |
| **Вечер:**  | **Гимнастика после сна.****Д/и «Мальчики и девочки»*****Цели:*** развивать умение сравнивать, обобщать, речь, внимание; формировать любознательность. дети должны понимать, что пол необра­тим, что мальчики будут папами, а девочки мамами, что люди разно­го пола отличаются друг от друга; уметь находить сходство и разли­чие между детьми и взрослыми разного пола во внешнем виде, по­ведении и деятельности.**п\и** «Воробышки и автомобиль» - бег, действие по сигналу. | Д\и «Найди предмету свое место»: Маша, Арсений М., София. Цель: закрепить умение сравнивать предметы по величине. | Учить детей осваивать умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. Самостоятельно одеваться и раздеваться | Игры детей с атрибутами кукольного театра.Игры детей с пазлами, мозаикойРаскрашивание иллюстраций по теме недели карандашами |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодей-ствие с родителями/ соц. партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **02.04.2020****четверг****Утро:**  | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/л | Беседа с детьми о том, что они смотрели дома по телевизору. – развитие разговорной речи, памяти.Чтение и разучивание стихотворения *«*Где мой пальчик?» И. Саковская ***Цели:*** развивать память, внимание, воображение; формировать интерес к детской поэзии.**Утренняя гимнастика.** | **Дидактическая игра «Подбери ключ к замку» *Цели:*** научить соотносить форму и вкладыш; развить зрительно-двигательные координации, моторику; закрепить знание основных цветов; развить внимание, речь.: Ваня, Дима, Арсений Х, Маша. | Речевая игра «Ветер-ветерок!» упражнять детей в правильном звукопроизношении звука «ш» с разной силой воспроизведе-ния | Самостоятельная двигательная активность.Ходьба по массажному коврику.Игры с физкультурным оборудованием | Папка-передвижка «Сказкотерапия, или сказочное лечение души» |
| **НОД** | Социализация ТрудПознаниеКоммуникацияХуд.творч-во | **Музыка** (по плану музыкального руководителя)**Чтение художественной литературы** Тема: А. Барто « Кораблик» ( заучивание) Матросская шапка,Веревка в руке,Тяну я корабликПо быстрой реке,И скачут лягушкиЗа мной по пятамИ просят меня:— Прокати, капитан!Цель: помочь запомнить стихот. Читать его вместе с воспитателем.Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.116 |
| Музыка СоциализацияКоммуникация |  |
| **Прогулка:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/лТрудПознаниеКоммуникацияХуд.творч-воМузыка | **Наблюдение «Прохожие»** **Цели***:* обратить внимание детей на то, что одежда у людей более легкая, чем зимой, потому что солнышко не только светит, но и греет.Физ.упр: « Мы аисты( синички, воробышки) –ходьба , прыжи с продвижением вперед. | Учить четко выполнять физ упр: Арсений Х, Ваня, Соня, Злата, Маша. | Вынести большие машины. | Игры с большими машинами. |
| **Вечер:**  | **Гимнастика после сна.**ходьба по массажной дорожке. П\и «Все захлопали в ладоши». Предложить детям открывать и закрывать коробочки, баночки. **Игра «Кто внимательный?»***Цель*. Учить детей правильно воспринимать словесную ин­струкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят. Развитие остроты физического слуха.**Сри** «На приеме у врача»Цель: продолжать формирование представлений о профессии врача. | По развитию движенийУчить бросать предмет одной рукой вдаль | Во время мытья рук проговаривать последовательность: закатать рукава, взять мыло, намылить, потереть ручки, смыть мыло водой. Учить находить свое полотенце |  Игры детей с мозаикой. – развивать мелкую моторику рук.Игры в строительном уголке: построить ворота для машины – учить прокатывать машины через ворота |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодей-ствие с родителями/ соц. партнерами |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **03.04.2020****пятница****Утро:**  | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/л |  **Итоговая беседа** по теме недели:«Как сберечь здоровье». Цели: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю. **Д/ игра:** “Предметы индивидуального пользования”**Утренняя гимнастика.** | Настольная игра «Подбери по цвету» цель: закрепить знание основных цветов, активизировать словарь.Ваня, Арсений Х, Маша, Дима, София О. | Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья». воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на помощь. | Продуктивная деятельность лепка из пластилина «Таблетки для куклы»Игры с кубиками, кирпичиками. – развивать конструктивные способности детей. | Консультация для родителей“Как предосте-речь себя и детей от простудных заболева-ний” |
| **НОД** |  | **Развитие движений** Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнаст. скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой , развивать равновесие и глазомер.Литература: Физическая культура для малышей С.Я . Лайзане , с.43**Развитие речи** Тема: « В гости к Тиме» Цель: уточнить представление о свойствах бумаги: шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами., способствовать развитию слухового внимания.Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.115 |
|  |  |
| **Прогулка:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/лТрудПознаниеКоммуникацияХуд.творч-воМузыка | **Наблюдение : Труд дворника** **Цели***:* обратить внимание детей на труд дворника на газоне с травой: работает граблями, убирает сухую траву и листья.П.И.: « По тропинке» Цель: учить ходить по уменьшенной поверхности, развивать чувство равновесия, скорости. |  Учить выполнять ходьбу четко, в соответствии с текстом игры. | Предложить помочь дворнику- грабельками сгрести сухую травку. | Игры с выносными игрушками- грабельки, ведерки, лопаточки. |
| **Вечер:**  | **Гимнастика после сна.**ходьба по массажной дорожке.  **Д/и** «Части тела» Цель: закрепление знаний о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела.Полив и рыхление комнатных растений. – развитие трудовых навыков, желание заботиться о растениях. | Сенсорное развитие.Д/и «Собери картинку»Цель: учить детей в составлении целого предмета, развивать зрительное восприятие. | **Ситуативный разговор** «Что наденем сначала, а что потом?» цель: закрепление последовательности надевания одежды.Д.и. «Поручения» **-** Продолжать знакомить с групповой комнатой и вещами, которые в ней находятся, активизировать словарь детей. |  Игры детей в музыкальном уголке. Знакомство с музыкальными духовыми инструментами. – Развивать музыкальные способности детей и дыхательные возможности |
|  |  |

**План воспитательно – образовательной работы с детьми на неделю.**

**06.04 - 10.04.2020 г.**

**Тема:** **Животный мир весной.**

**Цель:** Расширять представления детей о жизнедеятельности животных весной; показать изменения, происходящие с животными в весенний период. Воспитывать любовь к животным.

**Итоговое мероприятие**: *Создание коллекции «Животные».*

**Дата итогового мероприятия**: 10.04.2020 г.

**Ответственный за итоговое мероприятие**: Воспитатели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Самостоятельная деятельность. Развивающая среда, центры активности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник, 06. 04** | **Утро** | Утренняя гимнастика.Свободное общение на разные темы.Беседа на тему: «Как прошли выходные дни?». Цель: развивать речь, желание делиться впечатлениями.Д.и.: «Волшебный куб». Цель: учить детей вставлять в отверстия детали, развивать сенсомоторные навыки, различать цвет и форму. | Индивидуальная работа по развитию речи: Дима, Злата, София, Ваня. «Песня – песенка» Цель: закреплять правильное звукопроизношение, развивать речевую активность. | Беседа на тему: «Животные весной». Цель: расширять представление детей о жизнедеятельности животных весной, показать происходящие изменения.Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов с изображением животных. Цель: продолжать учить находить знакомых животных и называть их. | Инсценировка народных потешек «Кисонька - мурысенька», «Курочка – рябушечка». Цель: учить изображать характерные движения животных, развивать диалоговую речь.Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **НОД**  | **Музыка ( по плану музруководителя)** **Окружающий мир** **Тема: «** Поможем куклам найти свои игрушки»Цель: закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Закрепить знание названий геометр. Форм: кубик, кирпичик. Закрепить знание цветов и их названий. **Литература:** Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.118 |
| **Прогулка** | Наблюдение: веточки вербы.Цель: подвести к пониманию, что « котики» на вербе- это ее цветы, учить любоваться ими, разрешить попробовать на ощупь.П.И.: « Добеги до клена» Цель: продолжать учить бегать в одном направлении, не толкая друг друга. З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа», с. 62 - 63. | Продолжать учить находить себе пару. | Самостоятельно одеваться на прогулку: штанишки, обувь. | Игры с выносными игрушками- ведерками, лопатами, граблями. |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения С. Маршака «Детки в клетке». Цель: формировать интерес и потребность в чтении.Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять умение намыливать руки и мыть их прямыми и круговыми движениями, учить отжимать руки после мытья; закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна.**ходьба по массажной дорожке. Работа в уголке природы: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях. Предложить самостоятельно полить растения, не попадая на листочки. | Индивидуальная работа по сенсорному развитию: ваня, Арсений М, Арсений Б, Вася. . «У кого какая шубка?» Цель: развивать тактильные ощущения, цветовое восприятие. | Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности – предложить детям трафареты с животными. Цель: закреплять умение держать карандаш, делать штрихи. | Сюжетно – ролевая игра «Угощенье». Цель: закреплять знания детей об особенностях питания животных. | Индивидуальные беседы по итогам дня. |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Самостоятельная деятельность. Развивающая среда, центры активности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник, 07 .04** | **Утро** | Утренняя гимнастика.Пальчиковая гимнастика - «Лисята», «Варежка. Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение, память.Ситуативный разговор «Какое домашнее животное есть у меня». Цель: развивать речь, формировать потребность делиться своими впечатлениями, воспитывать любовь к животным. | Работа по звуковой культуре речи – Д.и. «Лошадки». Цель: учить детей подражать звукам и движениям животных.П.и. «У медведя во бору». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в соответствии со словами стихотворения. | Чтение сказки «Колобок», обр. Ушинского. Цель: продолжать знакомить с рус. нар. сказками, показать на событиях сказки, что нельзя уходить одному из дома, что может из этого произойти.Д.и. «Угадай, чей голос?». Цель: учить детей внимательно слушать, закреплять знания о том как «говорят» животные. | Д. и. «У кого кто7». Цель: закрепить знания детей о животных и их детенышах.Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. | Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми». |
| **НОД**  | **Лепка** **Тема: « Ежики»** **Цель:** упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания. Учить использовать в лепке дополнительные материалы.Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.121**Физическое развитие** Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнаст. скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой , развивать равновесие и глазомер.Литература: Физическая культура для малышей С.Я . Лайзане , с.43 |
| **Прогулка** | Наблюдение: За погодой.Цель: формировать знания детей о признаках весны: теплее греет солнце, на деоевьях и кустах появляются почки, люди радуются красоте весенней природы.П.И.: « Поймай комара»Цель: закрепить умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.Литература: З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа»,с.61-62 | Закреплять умение выполнять танцевальные движения –«каблучок»: Вася, Арсений Х., Дима, Злата, Тимофей., Маша. | Вынести для перевозки сухой травы большие машины. | Игра « Грузовой транспорт» с большими машинами. |
| **Работа перед сном** | Отгадывание загадок о животных. Цель: расширять кругозор, развивать мышление, внимание, речь.Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку. |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна.**ходьба по массажной дорожке Сюжетно ролевая игра «Кошка». Цель: развивать способность принимать на себя роль животного. | Индивидуальная работа по развитию речи с Машей, васей, Ваней, Димой. Д.и. «где спрятался котенок?». Цель: упражнять детей в употреблении в речи предлогов «на», «под», «около» и т.д. | Упражнение «Целься вернее». Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель, развивать глазомер.П. и. «Лохматый пес». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге. | Предложить детям строительный материал и коллекцию «Животные». Цель: закреплять строительные навыки и умение обыгрывать их.Самостоятельная деятельность в уголке ряженья. | Индивидуальные беседы по итогам дня. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Самостоятельная деятельность. Развивающая среда, центры активности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда, 08.04** | **Утро** | Утренняя гимнастика. Свободное общение на разные темы.Работа в уголке природы: предложить детям рассмотреть цветущие комнатные растения. Цель: развивать любознательность, умение видеть изменения происходящие с растениями, любоваться цветущими растениями. | Предложить Ване , Маше, Диме «Пирамидки». Цель: учить детей собирать пирамидки разной формы, закреплять умение называть цвет. | Ситуативный разговор «Животные на улице». Цель: закреплять у детей правила поведения при встречи с животными.Дыхательная гимнастика «Ветерок». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. | П. и «Зайцы и лисичка». Цель: закреплять умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках.Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: учить детей принимать участие в играх других детей, выбирать игру для себя. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД**  | **ФЭМП ( сенсорное развитие)** Тема: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета( в, на, под, здесь, там, тут)Литература: ФЭМП, И.А.Помораева, с. 31**Рисование** Тема: Большие и маленькие яблочки на тарелочкеЦель: закреплять умения различать и называть предметы по величине и форме. Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом.Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.121 |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** СобакаЦель: учить называть части тела дом. Животного и его характерные особенности( тело покрыто шерстью, четыре лапы, когти, зубы-клыки)П.И.:» Солнышко и дождик»Цель: формировать умения ходить стайкой и бегать врассыпную.Литература: З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа»,с.61-62 | Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | Совместно с воспитателем собрать выносные игрушки в корзину и занести в здание детского сада. | Игры с выносными игрушками: грабельки, ведерки. |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки соломенный бычок. Цель: приобщать к словесному искусству, развивать эстетический вкус.Формирование культурно-гигиенических навыков: «Как вещи на Машу обиделись». Цель: учить выворачивать вещи на лицо, аккуратно вешать на стульчик. |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна.**ходьба по массажной дорожке Хороводная игра «Далеко – далеко на лугу пасутся ко…». Цель: развивать умение действовать по сигналу, доставить детям радостное настроение. | Предложить детям материалы для художественной деятельности. Цель: развивать умение выбирать материалы для своей деятельности, навыки полученные на занятиях. | Предложить детям разнообразные вкладыши, бусы, волшебные кубы. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.Д.и. «Накорми животное». Цель: развивать мелкую моторику, умение использовать предметы заместители. | Ситуативная игра «Айболит проверяет здоровье». Цель: учить навыкам сюжетной игры, умению играть вместе..П.и. «День и ночь». Цель: закреплять умение действовать по сигналу, действовать не наталкиваясь друг на друга. | Индивидуальные беседы по итогам дня. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Самостоятельная деятельность. Развивающая среда, центры активности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг, 09.04** | **Утро** | Утренняя гимнастика.Ситуативный разговор: «Как надо утром прощаться с мамой». Цель: подсказать детям, как надо прощаться с мамой, не плакать при расставании. | Индивидуальная работа с: Машей, Димой, Ваней  Д. и. «Парные картинки». Цель: закреплять умение находить пару, называть изображение. |   Б еседа: «Как человек заботиться о животных». Цель: дать элементарные знания об уходе за животными, прививать любовь к животным. Д. и. «Музыкальные загадки». Цель: учить детей различать на слух звучание музыкальных инструментов. | Предложить детям строительные конструкторы и мелких животных. Цель: развивать фантазию, умение играть в совместных играх..Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: учить играть рядом, делиться игрушками. |  |
| **НОД**  | **Музыка ( по плану музруководителя)** **Чтение художественной литературы**Тема: ИгрушкиЦель: учить отгадывать простейшие загадки о литерат. произведениях. Закрепить знание стихот. А. Барто « Игрушки» , побуждать читать по ролям вместе с воспитателем.Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.120 |
| **Прогулка** | **Наблюдение:** ТравкаЦель: обратить внимание детей а то, что кое-где появилась травка: от тепла и солнышка. Предложить ощутить запах травки, погладив ее.П.И.: « Кот и мыши» Цель: развивать быстроту и ловкость движений, увертливость.Литература: З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа»,с.61-62 | Продолжать учить самостоятельно надевать штанишки, обувь.: Дима, Ваня, Маша, Арсений Б. | Поставить в шкаф комн. Обувь и достать сапоги. | Игры с мячами и цветными мелками. |
| **Работа перед сном** | Просмотр любимых мультфильмов. Цель: доставить радость детям, воспитывать умение смотреть, не мешая другим.Формирование культурно-гигиенических навыков: развивать навыки вежливого поведения – учить благодарить за помощь. |  |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна.**ходьба по массажной дорожке Работа в уголке природы: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях. Предложить самостоятельно полить растения, не попадая на листочки. | Рассматривание альбомов, книг с изображением животных. Цель: продолжать учить детей рассматривать иллюстрации, называть знакомых животных. | П. и. «Пузырь». Цель: закреплять умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. | Сюжетно – ролевая игра «Прачечная». Цель: дать представления детям о том как нужно заботиться об одежде, активизировать детей к участию и развитию сюжета игры.Самостоятельная деятельность в уголке ряженья. | Индивидуальные беседы по итогам дня. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Самостоятельная деятельность. Развивающая среда, центры активности | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница, 10.04** | **Утро** | Утренняя гимнастика.Свободное общение на разные темы.Д.и. «Ферма». Цель: развивать речевое дыхание, закреплять умение на одном выдохе произносить 3 – 4 слога. | Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Предложить детям трафареты «Животные». Цель: развивать навыки владения карандашом, умение делать штрихи, воспитывать положительное отношение к изобразительной деятельности.Д.и. «Собери картинку». Цель: учить складывать картинки животных, находя разные части. | Сюжетная игра «Едем в гости к лесным жителям». Цель: повторить правила поведения в автобусе, привлекать детей к совместным играм, учить быть дружелюбными. | Игра – забава «Повторяй за мной». Цель: развивать внимание, координацию движений, создать веселую атмосферу.Самостоятельная деятельность детей в уголках активности под руководством педагога. Цель: поддерживать желание играть самостоятельно и в коллективе. |  |
| **НОД**  | **Развитие речи** Тема: « Поможем ежикам»Цель: закреп. знание понятий и употребл. Слов: много, мало, один. Различать величину предметов, соотносить предметы по цвету.Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.119-120**Физическое развитие**Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнаст. скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой , развивать равновесие и глазомер.Литература: Физическая культура для малышей С.Я . Лайзане , с.43 |  |
| **Прогулка** | Наблюдение: СкворцыЦель: развивать умения замечать и называть особенности поведения птиц: прыгают, клюют, пьют, поют, летают. П.И. : « По ровненькой дорожке» Цель: учить выполнять все движения за взрослым, согласовывая их со словами.Литература: : З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа»,с.61-62 | Закрепить знания о деревьях и кустах, умение находить их на участке. | Совместно с воспитателем вскопать грядку –клумбу для цветов. | Игры с большими лопатами и грабельками. |  |
| **Работа перед сном** | Рассматривание музыкальных книжек с изображением и голосами животных. Цель: воспитывать интерес к прослушиванию музыкальных произведений, развивать слуховое восприятие.Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять умение правильно сидеть за столом, придвигать стул ближе к столу. |  |
| **Вечер** | Гимнастика – побудка.Игровая ситуация «Ну теперь за дело дружно». Цель: учить выполнять простейшие поручения, действовать в соответствии с заданием. | Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Д.и. «Красный, желтый, зеленый». Цель: знакомить с правилами дорожного движения, учить использовать определенный цвет при рисовании. | Предложить детям строительный материал «Построим для зверят домики». Цель: закреплять умение делать постройки по образцу и самостоятельно, развивать конструктивные навыки. | Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. Цель: способствовать самостоятельному выбору игры, подбору предметов к ней.П.и. «Серый волк». Цель: учить бегать и ловить только после того, как расскажут стишок до конца. | Индивидуальные беседы по итогам дня. |

Здесь

**План воспитательно – образовательной работы с детьми на неделю.**

**13.04 - 17.04.2020 г.**

**Тема: Рыбы**

**Цель:** Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут), обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям.

**Итоговое мероприятие**: Выставка детских работ

**Дата итогового мероприятия**: 17.04.2020 г.

**Ответственный за итоговое мероприятие**: Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)** | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **13.04.20****ПО****Н****Е****Д****Е****Л****Ь****Н****И****К** | **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие;Художественно-эстетическое развитие;Физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Беседа «В гостях у жителей океана»; отгадывание загадок о жителях подводного мира.«Давайте-ка ребятки Отгадывать загадки».Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.Работа в центре природы: полив растений. Задачи: побеседовать о пользе воды для всего живого | Д/И «Купим фрукты» Учить детей сравнивать предметы контрастных и аналогичных размеров; развивать творческое воображение. | Дежурство по столовой: учить детей ориентироваться в уголке дежурств, надевать форму, обращаться за помощью к сверстникам и воспитателю. | Внести аквариум с морскими обитателямиЦентр книги: внести сюжетные картинки, репродукции по данной теме.Игры со строительным материалом «Гараж» Развивать у детей зрительное восприятие, учить соотносить величину постройки и машины, продолжать учить выполнять сложные постройки. | Приём детей в группу.Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей в выходные дни.  |
| **Н****О****Д** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/лПознаниеХуд.творч-воЧтение х/лЗдоровьеБезопасностьСоциализация | **Музыка ( по плану музруководителя)****Окружающий мир** **Тема:** « Большие и маленькие» Цель: закреплять умение различать предметы по величине, формировать понимание и правильное употребление слов: большой и маленький. Закрепить знание названий детенышей дом. животных.Литература: Конспекты комплексно- тематических занятий, Н.С. Голицына, с. 122-123 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П****О****Н****Е****Д****Е****Л****Ь****Н****И****К** | **Прогулка:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/лТрудПознаниеКоммуникацияХуд.творч-воМузыка |  **Наблюдение: Транспорт**Цель: закрепить знание о транспорте, учить различать и называть легковой и грузовой транспорт, его части – кабина, колеса, кузов, дать представление о профессии водителя.П.И.: « Вышла курочка гулять»Цель: закрепить знание правил игры, учить четкому подражанию голосам животных- персонажей игры.  | Учить самостоятельно обувать кроссовки: Даша, Соня, Арсений Б, Арсений М, Маша. | Собрать песок вокруг песочницы. | Игры в песочнице с лопатками, ведерками, формочками. |  |
| **Работа перед сном** | Перед сном побуждать «украшать» стульчик одеждой, самостоятельно расстегивать пуговицы.Чтение Н.Носов «Карасик» |
| **Вечер:**  | Познавательная беседа/ досуг.Самостоятельная игровая деятельность | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.Просмотр презентации «Обитатели морей и океанов. Энциклопедия для детей» | Пальчиковая игра «Осьминожки» (развитие мелкой моторики).Плыли, плыли осьминожки, *Резко и ритмично выбрасывать пальцы из кулака*Опустились на дорожку *Поставить пальцы подушечками на колени*Быстро-быстро побежали *Пальцы бегают по коленям*И три ножки потерялиНо зато осталось пять *– На слово «пять» показать раскрытые ладони*Можно все пересчитать! *Поочерёдно загнуть все пальцы в кулак* | ОБЖ. Беседа «Опасные предметы» Обсудить с детьми, какую опасность для ребенка могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, шило, игла) , рассказать, что эти предметы должны храниться в определенных местах и брать их без разрешения взрослого нельзя, продолжать знакомить детей со способами безопасного поведения. | Центр ИЗО: рисование ладошками «Веселые осьминожки» | С.Р.И. «Зоопарк» Формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания о животных. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)** | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **14.04.20****В****Т****О****Р****Н****И****К** | **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие;Художественно-эстетическое развитие;Физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Закрепитьэлементарныеправила поведения, этику общения и приветствия – игра «Волшебное слово»Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.П. и «Бегите ко мне». Цель: упражнять детей в умении реагировать на сигнал | Индивидуальная работа «Раскрась обитателей океанов и морей» Учить правильно держать в руке карандаш; разукрашивать, не выходя за линии, развивать желание рисовать.: Ваня, Даша, Маша, София, Дима. | Беседа с детьми«Правила поведения на воде». Задачи: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. | Слушание: Н.Римский-Корсаков «Море». Рассматривание иллюстраций: «Обитатели моря». Игры со строительным материалом «Лодки». Развивать творческие способности и фантазию детей, использовать умение детей строить несложные одноуровневые постройки, продолжать учить обыгрывать постройки. Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры. Учить детей выбирать занятие по интересам. Формировать коммуникативные навыки. | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы.  |
| **Н****О****Д** |  | **Лепка**Тема: « Тарелочки для кошек и котят» Цель: закрепить умение отщипывать кусочек пластилина, учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные раннее. Закрепить умение различать предметы по величине.Литература : Конспекты комплексно- тематических занятий, Н.С. Голицына, с. 126**Физическое развитие**Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.Литература: Физическая культура для малышей , С. Я. Лайзане, с. 43 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В****Т****О****Р****Н****И****К** | **Прогулка:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/лТрудПознаниеКоммуникацияХуд.творч-воМузыка | Наблюдения: Состояние погодыЦель: учить понимать и называть явления природы: тепло, греет солнышко, идет, дождь.Физ.упр: « Кто меткий»-броски мяча в обруч« Через ручеек»-Прыжки на двух ногах | Учить метать мяч в горизонтальную цель: Ваня, Захар, Маша, София, Злата. | Сгрести сухие листья, собрать в ведерки, вынести с участка. | Игры с большими и маленькими мячами. |  |
| **Работа перед сном** | Воспитание КГН: (формировать умение у детей правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном). Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка» |
| **Вечер:** | Познавательная беседа/ досуг.Самостоятельная игровая деятельность | Физкультминутка «Рыбка и улиточка».Рыбка золотая плывет, ныряет. Дети соединяют вместе ладошки рук. Рыбка золотая хвостиком виляет. Имитируют плавательные движения.По песку улиточка медленно ползет, Двигаются на корточках.Не спеша, тихонько домик свой везет. | Игра «Съедобное –несъедобное» -развивать внимание, координацию движений.Ваня, Злата, Маша. | Беседа «Морские обитатели». Цель: продолжать формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память. | С/р игра «Моряки». Задачи: учить самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.Работа с настольно-печатными играми. Продолжать воспитывать усидчивость, учить находить себе игры по интересам, поощрять детей, выполнивших игровые действия до конца. |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)** | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **15.04.20****С****Р****Е****Д****А** | **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие;Художественно-эстетическое развитие;Физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Беседа на тему: «Такие разные рыбки». Цель: познакомить детей с разновидностью рыб, местами их обитания (аквариум, река, море, океан) Работа в уголке природы: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях, протирать листочки от пыли. Предложить самостоятельно попробовать протереть листочкиЗакрепить с детьми знание частей суток – игра «Узнай время суток». | Индивидуальная работа по ФЭМП. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, учить находить предметы заданной формы в окружающей обстановке.: Ваня, Даша, Захар. | Беседа «Вежливые слова». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдать культуру поведения. | Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов. Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, развивать любознательность.Предложить детям настольную игру «Рыбалка». Цель: Развивать мелкую моторику рук, ловкость. | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы.  |
| **Н****О****Д** | СоциализацияПознаниеКоммуникацияХуд.творч-во | **ФЭМП** Тема: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их кол-во и обозначать соотв. словами: много- один, один-много, много-мало, много-много.Литература: Формирование элементарных математических представлений , И.А. Помораева, с.32.**Рисование**Тема: « Кубики большие и маленькие»Цель: упражнять в технике штриховки, закрепить знание названий цветов и деталей: кубик, крыша.  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С****Р****Е****Д****А** | **Прогулка:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/лТрудПознаниеКоммуникацияХуд.творч-воМузыка | Наблюдение: Птицы на участке детского сада.Цель: продолжить наблюдение за прилетевшими птицами , учить называть действия птиц: летают, прыгают, клюют,чирикают.П.И: « Наседка и коршун»Цель: упражнять в спокойной ходьбе и беге в одном направлении.  | Упражнять в ходьбе парами, друг за другом. | Самостоятельно достать штанишки и обувь из шкафа | Игры с песком и песочными наборами. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки -  «Русалочка» Г. Х. Андерсен |
| **Вечер:**  | Познавательная беседа/ досуг.Самостоятельная игровая деятельность | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Дыхательное упражнение «Рыбка»Качаю рыбку на волне,То вверх (вдох),То вниз (выдох)Плывёт ко мне | Д/И «Магазин игрушек» Задачи. Развивать умение составлять небольшой рассказ об игрушке, которую хочешь купить. | ОБЖ. Знакомство с правилами поведения на воде.Просмотр презентации «Необычные морские обитатели» | С.Р.И. «Едем на море на машине» Развивать любознательность, наблюдательность. Развивать умение входить в определённый образ, представлять его, выполнять имитационные движения. Формировать навыки коллективной игры.Игры с крупным строительным материалом. Учить выполнять различные постройки. Закреплять в речи названия деталей. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)** | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **16.04.20****Ч****Е****Т****В****Е****Р****Г** | **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие;Художественно-эстетическое развитие;Физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Беседа «Кто живёт в морях и океанах?». Задачи: продолжать знакомить детей с водными обитателями, расширять кругозор, активизировать речь.П. и. «Пузырь». Цель: учить детей делать круг, расширять его не отпуская рук соседа | Обведение трафаретов рыб развивать мелкую моторику.  Предложить «Бусы». Цель: развивать мелкую моторику: Ваня, Маша, Дима. | Беседа «Опасность разговора за столом». Задачи: учить детей заботиться о своём здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом. | Рассматривание модели строения тела рыбы (туловище с плавниками, форма тела, чешуя)Предложить детям цветные карандаши и альбомные листы для свободного рисования, закреплять умение держать карандаш правильно правой рукой и тремя пальцами. | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы. |
| **Н****О****Д** | Социализация ТрудПознаниеКоммуникацияХуд.творч-воМузыка СоциализацияКоммуникация | Музыка ( по плану музруководителя)Чтение художественной литературыТема: Л.Толстой « Три медведя» ( чтение)Цель: помочь понять содер.сказки, закрепить знание названий предметов мебели, активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький.Литература: Конспекты комплексно- тематических занятий, Н.С. Голицына, с. 125 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ч****Е****Т****В****Е****Р****Г** | **Прогулка:** |  | **Наблюдение:** Мать –и-мачеха-первый весенний цветокЦель: учить детей замечать и называть изменения в окр. Мире: зеленее становится трава, расцветают первые цветы.П.И: « Жили у бабуси»Цель: учить выполнять движения, согласовывая их со словами текста. | Привлечь самых неактивных детей к сбору игрушек. | Собрать в пакет выносные игрушки, очистив их от песка. | Игра « Транспорт» с большими машинами. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». Задачи: продолжать знакомить детей с разными литературными жанрами, воспитывать умение слушать, |
| **Вечер:** | Познавательная беседа/ досуг.Самостоятельная игровая деятельность | Физминутка «5 маленьких рыбок». Цель: познакомить с игрой, разучить слова.Продуктивная деятельность «Найди опасные места в группе».Рассматривание открыток с изображением рыб. |  Развитие мелкой моторики: - надевание колец на стержень в вертикальном и горизонтальном положении:Тимоша, Антон, Ваня, Арсений | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания после сна. | Игра: «Рыбаки». Цель: Закрепить представления детей о рыбной ловле, развивать интерес к игре, формировать положительные взаимоотношения между детьми. Игровой материал: Конструктор, прутики, нитки, предметы – заместители, игрушечные рыбки. Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности)** | **Взаимодействие с родителями, соц. партнёрами** |
| **17.04.20****П****Я****Т****Н****И****Ц****А** | **Групповая****Подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро:** | Социально-коммуникативное развитие;Познавательное развитие;Речевое развитие;Художественно-эстетическое развитие;Физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Беседа с детьми. «Какое время года?» Весенние приметы. – закрепить знания детей признаков весны.Рассматривание природного материала (шишки, желуди) Д/И «Чудесный мешочек»Задачи. Развивать умение внимательно рассматривать предметы, правильно называть их, развивать интерес к совместной игре. | Инд/работа по звуковой культуре речи - проговаривание стихотворения «Кит» Д. РумНа волнах качаясь спитОчень славный синий кит.Он огромного размера,В океане самый смелый.Пьет он воду, ест плантон,Потому и сильный он.: Ваня, Маша, Злата, София. | Беседа на тему: "Уважаю взрослых я"Цель: беседа с ребёнком о членах семьи. Напоминание имён и отчеств работников детского сада. | Внести атрибуты для игр, картинки. Смена карточек в органайзере «Календарь природыСамостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: учить находить партнеров по игре. | Беседа с родителями. Ответы на интересующие их вопросы.  |
| **Н****О****Д** |  **«Физическое развитие» (Физическая культура****Познание** | **Развитие движений** Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнаст. скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой , развивать равновесие и глазомер.Литература: Физическая культура для малышей С.Я . Лайзане , с.43**Развитие речи** Тема: « Рассматривание картины « Играем в кубики» ( автор Е.Радина) Цель: учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображения.Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.124 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П****Я****Т****Н****И****Ц****А** | **Прогулка:** | ФизкультураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияЧтение х/лТрудПознаниеКоммуникацияХуд.творч-воМузыка | Наблюдение: Труд воспитателя на клумбеЦель: ознакомить детей с правилами вскопки земли на огороде и в цветнике, научить уважать труд взрослых.П.И: « Гуси- гуси»Цель: учить громко отвечать на вопросы в соответствии со словами игры, бегать в одном направлении не толкая друг друга. | Активизировать неговорящих детей в дидактических играх: Тимофей, Соня. | Вытереть стол и скамейки на площадке салфеткой. | Игры с выносными игрушками-ведерки, грабельки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Напомнить детям о навыках опрятности.Чтение С. Сахарнов «Кто в море живёт?». |
| **Вечер: НОД:** | Познавательная беседа/ досуг.Самостоятельная игровая деятельность | **Гимнастика после сна.**ходьба по массажной дорожке.Просмотр мультфильма «Крючок». Задачи: создать положительный эмоциональный настрой. | Сенсорное развитие.Д/и «Собери картинку»Цель: учить детей в составлении целого предмета, развивать зрительное восприятие. | ОБЖ . Беседа «Ребенок и огонь». Чтение: потешка «Тили-бом!», отрывков из стихотворения С. Маршака «Пожар». Задачи: Формировать у детей представления о том, какую опасность таит в себе огонь, предостеречь от игр с огнем. | Сюжетно – ролевая игра «Дом». Цель: воспитывать умение реализовывать в игре семейный быт, быть дружелюбными.Свободные танцевально-ритмические движения детей под песню «Золотая рыбка»Самостоятельная работа в Изо центре. Задачи. Создавать условия для художественно- эстетического развития |  |
|  |  |  |  |

 **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**с 20.04.2020- 24.04.2020**

**Тема :** «Комнатные растения».

 **Цель**: Продолжать знакомить с цветами, как растениями; учить узнавать цветы в природе и на картинках, называть их; составлять описательный рассказ о цветке. Уход за комнатными растениями.

**Итоговое мероприятие**: **организация мини – огорода на подоконнике.**

**Дата итогового мероприятия**: 24.04.2020 г.

**Ответственный за итоговое мероприятие**: Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова-тельныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Сотрудничество с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** **Понедельник -05.02.18.** | **Утро:** **20.04.2020** | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие ;речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | Утренняя гимнастика.Утренняя гимнастика. Цель: создать положительный эмоциональный настрой.Беседа «Комнатные растения украшают нашу группу» - формировать интерес к наблюдению и уходу за комнатными растениями.Подвижные игры: «Покажи цветок», «Цветы». Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями других детей. Упражнять в беге с ловлей.  | Индивидуальная работа с Димой , Аленой, Машей – закрепление навыков самообслуживания. | Предложить полить из леечки комнатные растения. Цель: развивать умение ухаживать за комнатными растениями, воспитывать любовь к цветам.Организовать в группе уголок природы. Познакомить детей с оборудованием уголка природы. | Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».Цель: научить детей классифицировать признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей. Ввести понятия: комнатные цветы, земля, семена. | Рекомендации родителям «Комнатные растения». Заинтересовать детей уходом за комнатными растениями дома. |
|  |  |  |  |  |  |
| **НОД** | . Социализация ТрудПознаниеКоммуникацияХуд.творч-воМузыка СоциализацияКоммуникация | **Музыка.( по плану музруководителя)****Окружающий мир** Тема: « Весна пришла»Цель: знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи.Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.127 |
|  |  |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие ;речевое развитие; художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | **Наблюдение: Весенние явления природы.*****Цель****:* закрепить полученные знания: светит солнце, растаял снег, появилась зеленая трава.**П/и** «Перейди через ручеек».*Цель:* развивать у детей чувство равновесия, глазомер и ловкость. | Активизировать малоподвижных детей в подвижных играх.: Антон, Алена.  | Самостоят. одеться на прогулку: штанишки, обувь. | Самостоятельные игры с выносным материалом.Лопатки, ведерки, формочки |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна.ходьба по массажной дорожке.Музыкальные игры: «Зайцы» - упражнять детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного. | Дид. игра «Кто это?». Цель: продолжать учить детей называть имена друг друга. Привлечь Алену, Ваню, Дашу. | Продолжать учить детей аккуратно расставлять игрушки после игры на свои места, напомнить, Приучать поддерживать порядок в группе. | Работа в уголке физ. воспитания: учить организовывать двигательную деятельность, использовать атрибуты для активных действий и движений. Поощрять самостоятельность, творчество. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образова-тельныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Сотрудничество с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная работа  | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник-21.04.2020** | **Утро:**  | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие ;речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | Утренняя гимнастика. Цели: развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой. Беседа на тему: «Комнатные растения – наши верные друзья» - расширять знания детей о цветах. | Дидактическая игра: «Подбери слово» - учить называть прилагательные обозначающие признаки. Развивать мышление, память, связную речь. Привлечь Дашу, Машу, Злату. | Ситуативный разговор «Как люди выращивают комнатные растения»» - развитие мышления и умение рассуждать на данную тему. | Самостоятельная деятельность детей в уголках активности. Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | БезопасностьСоциализацияЧтение х/лПознаниеКоммуникацияФиз.развитие | **Лепка**Тема: « Светит солнышко в окошко» Цель: закреплять представления о весенних явлениях природы. Упражнять в знакомых приемах лепки.Литература: Конспекты комплексно- тематических занятий, Н.С. Голицына, с. 131**Физическое развитие** Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.Литература: Физическая культура для малышей , С. Я. Лайзане, с. 43 |
|  |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие ;речевое развитие; художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | Наблюдение: Наблюдение: СобакаЦель: учить называть части тела дом. Животного и его характерные особенности( тело покрыто шерстью, четыре лапы, когти, зубы-клыки)П.И.:» Солнышко и дождик»Цель: формировать умения ходить стайкой и бегать врассыпную.Литература: З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа»,с.61-62 | Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. | Совместно с воспитателем собрать выносные игрушки в корзину и занести в здание детского сада. | Игры с выносными игрушками: грабельки, ведерки. |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.Вместе с детьми посадить семена цветов. Знакомить детей с условиями прорастания семян и способами ухода за ними. | Развивать диалоговую речь. Беседа «Комнатные растения». | Рассматривание иллюстраций «Цветы».Цель рассказ воспитателя о комнатных растениях(фиалка, бегония);  | Подготовка к ролевой игре «Шофер» :рассматривание картин по теме , чтение отрывков из книг Н.Носова «Автомобиль»,В.Берестова «Про машину».Цель: обогащать игровой опыт детей, расширять представления о работе шофера ,учить подбирать атрибуты для игры. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Сотрудничество с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда- 22.04.2020** | **Утро:**  | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие ;речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа «Что необходимо для посадки цветов» - познакомить детей с условиями посадки растений.Дидактическая игра «Покажи части растения»Цель: закрепление знаний о строении комнатного растения. Привлечь всех | Совершенствовать умение сидеть ровно за столом. Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи.: Маша, Дима, Тимофей. | Наблюдения в уголке природы: рассматривание комнатных растений, которые есть в группе - развитие наблюдательности и умение видеть комнатные растения. | Предложить детям набор детских музыкальных инструментов для самостоятельного музицирования.. Книжный уголок:Разместить сюжетные картинки на тему: «Комнатные растения» Игры с любимыми игрушками в зонах активности. |  |
| **НОД** | СоциализацияПознаниеКоммуникацияХуд.творч-во |  **ФЭМП** Тема: Развитие умения различать количество предметов( мнго-один), исполь.в речи сущ. во мн.ч и ед. ч.Литература: Формирование элементарных математических представлений , И.А. Помораева, с.33.**Рисование**Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит»Цель: закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизуЛитература: Конспекты комплексно- тематических занятий, Н.С. Голицына, с.130 |
|  |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие ;речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | **Наблюдение: Весенние явления природы.*****Цель****:* закрепить полученные знания: светит солнце, растаял снег, появилась зеленая трава.**П/и** «Перейди через ручеек».*Цель:* развивать у детей чувство равновесия, глазомер и ловкость. | Активизировать малоподвижных детей в подвижных играх.: Антон, Алена.  | Самостоят. одеться на прогулку: штанишки, обувь. | Самостоятельные игры с выносным материалом.Лопатки, ведерки, формочки |
| **Вечер**  | Гимнастика после сна.Чтение художественной литературы детям – Н. Нищева «В нашей группе на окне». Обсуждение.Пальчиковая гимнастика «Гуси»( Гусь стоит и все гогочетУщипнуть тебя он хочет) | д/и «Собери бусы» - развивать мелкую моторику рук:Тимофей, Арсений М., Соня. | Наблюдения в уголке природы «Польём растения»Цель: Развивать стремление заботиться о живой природе. Воспитание бережного отношения к растениям. | Цель: Формировать умение выбирать роль ,договариваться об игре. Учить отражать свои действия в речи ,использовать понятия ,сСамостоятельная игровая деятельность детей в игровом уголке.П/з: формирование дружеских отношений между сверстниками. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Сотрудничество с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг- 23.04.2020** | **Утро:**  | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | Утренняя гимнастика.Свободное общение на разные темы.Игровая ситуация «кукла Маша умывается». Цель: учить детей правильно мыть руки. | Проговаривание знакомых стихотворений, потешек с Дашей, Машей, Златой. Цель: развивать речь, учить произносить слова четко. | Беседа на тему: «Пчелка мед нам принесет». Цель: дать первоначальные знания о том, что пчелка собирает пыльцу с цветов дл приготовления меда. Д.и. «Угадай, что звучит?». Цель: учить различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. | Д.и. «Построй башню». Цель: развивать конструктивные способности, фантазию.Д.и. «Чудесный мешочек». Цель: учить детей узнавать на ощупь предметы по характерным признакам. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | Художественно-эстетическое развитие/рисование | **Музыка** (по плану музруководителя)**Чтение художественной литературы**Тема: А. Плещеев « Сельская песенка» .Песенки, потешки о весне.Цель: учить слушать литер. произв. с показом и без. Закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движение в соответствии с текстом.Литература: Конспекты комплексно- тематических занятий, Н.С. Голицына, с.130 |
|   |  |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие ;речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | **Наблюдение**: ПрохожиеЦель:обратить внимание детей на то, что люди надели легкую одежду, потому что весна-тепло от солнышка, ветер уже не холодный.П.И.: « Прокати мяч»Цель: учить катать мяч через ворота ногой и ловить на другой стороне, развивать глазомер и внимание.  | Активизировать малоподвижных детей в подвижных играх. | Собрать выносные игрушки: лопаточки, ведерки, грабельки. | Игры с песком, песочными наборами, мячами. |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.Работа в уголке природы: Полить из леечки комнатные растения, воспитывать любовь к цветам.Дидактическое упражнение «Собери пирамидку.»Цель: учить подбирать колечки по величине и цвету, формировать умение сопоставлять, сравнивать. | д/и «Собери бусы» - развивать мелкую моторику рук:Тимофей, Арсений М., Соня. | П. и. «Птички в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.Д. и. «Собери целое из частей». Цель: развивать умение собирать картинку из 2-3-х частей. |  Самостоятельная деятельность в уголке ряженья. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Образовательныеобласти | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Сотрудничество с родителя-ми/ социальными партнера-ми  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **пятница- 24.04.2020**  | **Утро:**  | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | Утренняя гимнастика.П/игры: «Мышеловка», «У медведя во бору». Цель: Развивать бег, увертливость.Работа по формированию КГН | Беседа на тему : « В мире добрых слов».Цель: Учить употреблять вежливые слова и выражения в различных ситуациях.Показать на примерах значение вежливых слов.Обогащать словарный запас. | Сюжетная игра «Семья». Цель: продолжать знакомить детей с ролевыми играми, учить брать на себя определенную роль, воспроизводить домашний быт в игре.. | Самостоятельная игровая деятельность детей. | Круглый стол на тему «Воспитание доброты к природе». |
| **НОД** |  | **Развитие движений** Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнаст. скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой , развивать равновесие и глазомер.Литература: Физическая культура для малышей С.Я . Лайзане , с.43**Развитие речи**Тема: « Рассматривание картины « Курица с цыплятами»Цель: учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы педагога по картине. Закрепить знание о домашних животных.Литература: : Конспекты комплексно- тематических занятий, Н.С. Голицына, с.129 |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие ;речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие ;физическое развитие | Наблюдение: НЕБОЦель: обратить внимание детей, какое небо весной-высокое, голубое, чистое, облака плывут не темные, а белые, как кусочки ваты.П.И.: « Ветер и облака»Цель: учить выполнять ходьбу и бег, смотря в небо, развивать вестибулярный аппарат.Литература: Организация деятельности детей на прогулке, З.И. Самойлова, с.64-65. | Учить спрыгивать с небольшой высоты. | Сделать горку в песочнице в конце прогулки. | Игры с выносными игрушками. |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.Создать игровую ситуацию «Мама стирает». Цель: привлечь детей к стирке кукольного белья, дать знания о необходимости этого вида деятельности, создать трудовую атмосферу. | Дидактическое упражнение «Собери пирамидку.»Цель: учить подбирать колечки по величине и цвету, формировать умение сопоставлять, сравнивать.Арсений М, Соня, Даша, Тимофей. | Трудовые поручения :наведение порядка в группе после игр.Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия. Поощрять желание трудиться. Воспитывать трудолюбие , стремление к порядку. | Обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок о комнатных растениях.Упражнение « Не грусти»Цель: Учить детей снимать напряжение , используя ненужные газеты и журналы – предложить отрывать , комкать газету и бросать « газетные комки» в коробку. |

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**( 27.04-30.04.2020 )**

Тема недели: « В мире все так интересно». Я в мире человек.

Цель: Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Итоговое мероприятие: Просмотр мультимедийной презентации.

Дата итогового мероприятия: 30.04.20

Ответственные за итоговое мероприятие: Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные****области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  Понедельник 27 .04  | Утро:  | Физическое развитиеСоциально- коммуникативноеРечевое развитие | Утренняя гимнастика № 3. Пальч/игра«Тучка». «Здравствуйте, ручки хлоп-хлоп..» Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук | Инд-я работа Д/и «Чудесный мешочек». Научить Арсения М, Дашу распознавать предметы на ощупь | Продолжать формировать КГН. Учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Совместная игра «Прятки» | Консультация для родителей по интересующим темам. |
| НОД | Познавательное-исслед. РазвитиеИгровая, коммун.Муз-худ. | **Музыка** ( по плану музруководителя)**Окружающий мир**Тема: « Кому что нужно»Цель: упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Активизировать в речи детей название орудий труда. Литература: Комплексные занятия, Н.Е Вераксы, с.236 |
| Прогулка: | Физическая.культура,Познавательное раз-еСоциально- коммуникацией,Худ-но –эстетическоеРечевое  | Прогулка 1. Наблюдение за солнцем. Цель*:*учить определять время года по характерным признакам.. П/и«Воробушки и автомобиль».*Цель:*учить детей быстро бегать по сигналу. «Береги предмет».*Цель:*учить действовать и ориент. по сигналу. | Игра малой подвижности «Самый меткий» учить метанию в даль 5-10 см. : Дима, Злата, София. | Труд.  Сбор камней на участке.*Цель:*продолжать воспитывать желание участвовать в труде. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Ходьба и бег по дорожкам.. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыкиЧтение потешки «Баю- баю –байки, прилетели чайки…» . |
|  | Физическое развитие | Гимнастика после сна №3Ходьба по массажным коврикам . Укреплять здоровье детей ,поднять настроение и мышечный тонус. |
| Вечер |  | Гимнастика после сна.Артик/гимн. «Вкусное варенье»-развитие артик. моторики. Чтение потешки «Наша Маша маленькая»-рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание. | Тимофея, Арсения М. поупражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно | Игры с крупнымстроительным материалом- учить называть детали, экспер-ть с ними.; форм-ть интерес к конструированию. | Игры со строительным материалом.Игра на развитие мелкой моторики рук «Непослушные пуговицы».  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные****области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  Вторник 28.04  | Утро:  | Физическое развитиеСоциально- коммуникативноеРечевое развитие | Утр/гимн.Беседы по теме «Я- человек». - Формирование представлений о себе как о человек; об основных частях тела, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Пальч/гимн «Здравствуйте, ручки..»- развивать речь. | Тимофея, Соню, Дашу продолжать учить мыть руки и вытирать насухо своим полотенцем.  | Д/ и. «Чьи вещи». Цель: учить рассматривать сюжетные картинки.  |  Сам. деят-ть детей в центрах активности.Игры с мягким конструктором. Совместная игра «Спрячем зайчат от лисы».  | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно- ролевых игр  |
| НОД | Познавательное раз-еБезопасностьСоциализацияЧтение х/лПознаниеКоммуникацияФиз.развитие | **Лепка****Тема:« Ежики»** **Цель:** упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания. Учить использовать в лепке дополнительные материалы.Литература: Конспекты компл.-тематичес.занятий. Н.С. Голицына, с.121**Физическое развитие**Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.Литература: Физическая культура для малышей , С. Я. Лайзане, с. 43 |
|
| Прогулка | Физич.культура,Познавательное раз-еСоциально-коммуни-кацие,Худ-но –эстетическое | Наблюдение за деревом Цель: формировать знания об основных частях дерева. Трудовая деятельность. Взрыхлить землю граблями.Подвижные игры «Птицы в гнездышках», «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель.  |  Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.Соня, Тимофей, Арсений М. |  Взрыхлить землю граблями.. | Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материалКуклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. |  |
| Работа перед сном |  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические Прослушивание муз. комп. «колыбельная» (муз. А. Гречанинова). |
|  |  |  |
| Вечер | Речевое развитие | Гимнастика после сна Ходьба по дорожке «Здоровья».П/и «Мой веселый звонкий мячУчить прыгать на двух ногах вместе.Чтение р.н.п. «Петушок, петушок»- познак-ть с содержанием р.н.п. | Формировать умение правильно держать карандаш с Соней и Тимофеем | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Игрушки в нашей группе. Игра «Узнай на ощупь» | Сюжетная игра «Полечим куклу» Учить правильно проговаривать слова за воспитателем.  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные****области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **В режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  Среда29.04 | Утро | Физическое развитиеСоциально- коммуникативноеРечевое развитие | Утренняя гимнастика Пальч/гимн. «Где же наши ручки (ножки, носик!)- развитие мелкой моторики. Дых/гимн «Паровозик пыхтит»-развитие арт.моторики | Учить убирать за собой игрушки. : Маша, Тимофей, Даша, Злата.  | Продолжать учить здороваться со взрослыми и сверстниками при в ходе в группу.Игра «Один, два, три- полотенце свое найди». Цель: знать местонахождение своего полотенца.  | Совместная игра «Покатаем игрушки», игры с прищепками. | Предложить маме Сони сшить одежду для куклы. |
| НОД | Речевое развитие | **ФЭМП** Тема: Развитие умения различать количество предметов( мнго-один), исполь.в речи сущ. во мн.ч и ед. ч.Литература: Формирование элементарных математических представлений , И.А. Помораева, с.33**Рисование**Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит»Цель: закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизуЛитература: Конспекты комплексно- тематических занятий, Н.С. Голицына, с.130 |
| Прогулка | Физич.культура,Познавательное раз-еСоциально- коммуни-кацие,Худ-но –эстетическоеФизич. культура,Худ-но –эстетическое | Наблюдение за транспортом .- учить различать транспорт по внешнему виду.П/и. «Автомобили»«Самолёты»- соблюдать правила дорожного движения  | Д/и «Найди мишку»Цель: Учить ориентироваться в пространстве.Напомнить о послед-сти одевания, о необх-сти убирать вещи в кабинку.: Маша, Тимофей, Соня. | Игры с выносным материалом.- учить детей играть дружно.Тр/дея-тьУборка террит-ии- учить правильно пользоваться веничками. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Учить Диму, Сашу аккуратно складывать вещи на стульчик.Колыбельная «Баю-бай». |
|  |  |
| Вечер | Гимнастика после сна Ходьба по дорожке «Здоровья».Чтение потешки «Гуси лебеди летели». Цель: воспитывать любовь к устному нар. творчеству. | Инд. раб. с Тимофеем, Соней. Цель: учить убирать за собой игрушки. | Рассматривание картинок с грузовыми и легковыми машинами. Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Образовательные****области** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **В режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Четверг 30.04 | Утро | Физическое развитиеСоциально- коммуникативноеРечевое развитие | Утренняя гимнастикаИгра «поручение»- учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности.Пальч/гимн. «Этот пальчик дедушка...» |  Предложить играть с Димой, Софией в строительном уголке построить заборчик.Цель: продолжать учить строить по образцу. | Практ/ упр «Послушная ложка»-учить детей правильно держать ложку, сам-но есть. | Рисование под музыкальное сопровождение «Обведи мою ладошку», чтение худ. литературы. |  Беседа по вопросам родителей. |
| НОД | Речевое развитие(Худ. литература)ИгроваяКоммуникМ-хП-И | **Музыка** ( по плану музруководителя)**Чтение художественной литературы**Тема: Стихотворение А.и П. Барто « Девочка-рёвушка»Цель: познакомить с произведением, помочь понять его содержание, продолжать учить рассматриванию картин.Литература: Комплексные занятия, Н.Е.Вераксы, с.256. |
| Прогулка | Физич.культура,Познавательное раз-еСоциально- коммуннкационное развитие. |  Наблюдение за кошкой. -: воспитывать желание заботиться о кошках. «Перебежки догонялки», «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве. | Упражнение «Зайка» с Тимофеем, Соней, ДашейЦель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. | Продолжать учить детей правильно надевать колготки, штаны.  | Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки |
| Работа перед сном | Физич. культура, Познавательное раз- е |  Чтение народной песенки «Петушок, петушок…».Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение.Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. |
|  |  |  |  |
| Вечер | Худ-но –эстетическоеРечевое развитие |  Гимнастика после сна Ходьба по дорожке «Здоровья».Беседы по теме «Мама и папа». Учить называть правильно имена родителей |  Повторить пальчиковою игру «Сорока».Цель: развивать память, слух.: Тимофей, Соня | Настольно-печатная игра «Части тела» Цель: учить находить части тела. |  |  |
|  |  |  |  |