

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации городского округа
город Волжский Волгоградской области
А.Н. Резников
« _____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ д/с № 79
Н.В. Чудакова
принято на заседании
педагогического совета № 2
от 17.12.2020 г.

**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 79 «Мечта» г. Волжского
Волгоградской области»
на 2020 - 2024 годы**

Содержание

		страница
	Введение	3
1	Паспорт программы	4
2	Информационная справка об учреждении	6
3.	Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ	7
3.1.	Характеристика кадрового состава ДОУ	7
3.2.	Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников	8
3.3.	Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников., создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности. Формирование активной жизненной позиции волжанина, гражданина, человека.	10
3.4	Система взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников МДОУ	12
3.5	Материально-техническая база ДОУ	14
4.	Концепция развития МДОУ д/с № 79 «Мечта» г. Волжского Волгоградской области	16
4.1.	Приоритетные задачи развития МДОУ	16
4.2.	Основные принципы деятельности МДОУ	16
5.	Целевые проекты Программы развития МДОУ	17
5.1	Целевой проект «Кадровое пополнение и развитие потенциала педагогического коллектива»	17
5.2	Целевой проект «Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников»	19
5.3	Целевой проект «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности. Формирование активной жизненной позиции волжанина, гражданина, человека»	21
5.4	Целевой проект «Сотрудничество с семьей»	22
5.5	Целевой проект «Материально-техническое обеспечение ДОУ»	24
6.	Заключение	25
6.1	Список используемой литературы	26

Актуальность разработки Программы развития дошкольного учреждения обусловлена происходящими изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения как в деятельности всей образовательной системы страны в целом, так и в деятельности дошкольных учреждений в частности. Современное дошкольное образовательное учреждение - это сложный непрерывно развивающийся механизм, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Вследствие того, что воспитатель является главным действующим лицом образовательного процесса в детском саду, требования к его квалификации очень высоки. Педагог должен непрерывно приобретать новые знания, решать новые задачи, совершенствовать имеющиеся навыки и умения.

В современных условиях реформирования образования, дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и постоянно развивающуюся систему, создающую условия для социализации и самореализации ребенка, формирования его как растущего гражданина, человека, волжанина с активной жизненной позицией.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя образовательной услуги. В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность.

Необходимость реализации данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в детском саду, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Появление новой модели дошкольного учреждения связано как с желанием родителей повысить качество образования детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа является организационной основой деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79 «Мечта» г. Волжского Волгоградской области». Она определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ на 2020-2024 г.г.

Программа развития МДОУ д/с № 79 рассматривается как система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, родителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ и выступает внутренним образовательным стандартом, обусловленным логикой развития образовательного учреждения, его возможностями, требованиями государства и образовательными запросами родителей детей, посещающих детский сад.

Программа затрагивает все аспекты жизнедеятельности учреждения: нормативно-правовой, хозяйственный, материально-технический. Реализация данной программы позволяет оценивать сильные и слабые стороны учреждения, прогнозировать и корректировать перспективы развития для повышения качества образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, с учетом профессионального уровня педагогов и их резервных возможностей.

1. Паспорт Программы

Наименование программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79 «Мечта» г. Волжского Волгоградской области»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ➤ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ➤ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); ➤ «Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) ➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ за предыдущий период. ➤ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2020-2024 гг.:</p> <p>I этап – 2020 – 2021 г.г. – подготовительный;</p> <p>II этап – 2021 – 2023 г.г. – основной;</p> <p>III этап – 2023 – 2024 г.г. – контрольно-оценочный.</p>
Автор	<p>Заведующий МДОУ д/с № 79 «Мечта» Чудакова Наталья Владимировна</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие потенциала педагогического коллектива и повышение образовательного ценза педагогов МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ➤ Создание в ДОУ благоприятной атмосферы для укрепления психологического, физического здоровья детей, а также для успешной социализации и гражданского становления личности. ➤ Повышение качества дошкольного образования в ДОУ посредством внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий ➤ Совершенствование материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО. ➤ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников ➤ Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности способствует росту личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, успешному обучению ребёнка в школе; ➤ Работа по улучшению состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования; ➤ Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; ➤ Система дополнительного образования дошкольников стала более доступной и качественной; ➤ Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, использование потенциала семьи в воспитании детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей; ➤ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ; ➤ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рациональное использование бюджета ➤ спонсорская помощь, благотворительность ➤ внебюджетные источники
Адрес сайта в Интернете	http://mechta79.ru
Автор программы	Заведующий МДОУ д/с № 79 «Мечта» Чудакова Наталья Владимировна

I. Информативная справка.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79 «Мечта» г.Волжского Волгоградской области»
Юридический адрес	Юридический адрес: 404127 Россия, РФ, Волгоградская область, г. Волжский, ул. Мира, дом 32
Телефоны	8 (44 43) 56-55-41
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	Чудакова Наталья Владимировна
Дата открытия	1978 год.
Учредитель	муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 555 от 22.07.2016 года; Устав МДОУ д/с №79

Характеристика контингента воспитанников. В настоящее время в детском саду функционирует 11 групп с общей численностью 196 детей. Из них: 2 группы раннего возраста - 36 ребенок; 8 групп дошкольного возраста – 150 ребенка, 1 группа кратковременного пребывания – «Мать и дитя»- 9 детей.

В ДОУ д/с № 79 «Мечта» образовательная деятельность осуществляется на основании основополагающих нормативных документов Российской Федерации (обозначены в паспорте программы), бессрочной лицензии на образовательную деятельность № 555 от 22.07.2016 серия 34Л01 № 0001365, Устава МДОУ.

В учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная коллективом на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для детей групп раннего возраста 1,6-3 лет), парциальных программы «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б., «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Музыка в детском саду» Н.Ветлугиной, «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной, «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворовой.

В МДОУ соблюдаются:

- санитарно-гигиенические требования к выполнению питьевого, светового, теплового и воздушного режимов, согласно СанПиНам;
- исполнительская и финансовая дисциплина: имеется номенклатура дел; осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов и инструкций);
- правила по охране труда;
- безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;
- правила пожарной безопасности.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса (методическое объединение педагогов, родительский комитет), проводятся собрания трудового коллектива. Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников: премирование за участие в конкурсах,

фестивалях, реализации творческих проектов, доплаты за дополнительный объем работ при обновлении предметно-развивающей среды детского сада.

3. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ

3.1. Характеристика кадрового состава ДОУ.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Наименование показателя	Количество человек
<i>Всего педагогических работников</i>	22
в том числе, воспитателей	17
музыкальных работников	1
физкультурных работников	1
педагогов-психологов	1
учителей-логопедов	1
старших воспитателей	1
Педагогические работники, имеющие педагогическое образование	22
в том числе, высшее	9
среднее профессиональное	13
Педагоги, имеющие квалификационную категорию	4
высшую квалификационную категорию	2
первую квалификационную категорию	3
Педагоги, не имеющие квалификационной категории	13
<i>Стаж педагогической деятельности</i>	
менее 5 лет	7
от 5 до 10 лет	4
от 10 до 15 лет	2
более 15 лет	9
<i>Возраст педагогических работников</i>	
до 30 лет	4
от 30 до 50 лет	13
более 50 лет	5

В результате анализа данного раздела можно выделить сильные и слабые стороны.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Профессионализм основной части коллектива; 2. Инициативность, творческий потенциал, результативность участия в конкурсах, работа сплоченной команды в городских мероприятиях, акциях, проектах; 3. Часть педагогов отмечена почетными грамотами в рамках ДОУ, города, области. 5. Педагоги стремятся узнавать и осваивать	1. Нестабильность и неполная укомплектованность штата ДОУ; 2. Большой процент (более 50%) педагогов, не прошедших проверку своего профессионального уровня (процедуру аттестации); 3. Слабое владение педагогами компьютерными технологиями; 4. Несоответствие объема использования

<p>новые, современные технологии и интегрировать их в жизнедеятельность ДООУ.</p> <p>6. В ДООУ ведется работа по оснащению развивающей среды ИКТ и развитию материально-технической базы.</p>	<p>информационно-компьютерных технологий с субъектами образовательного пространства (педагогами, родителями, воспитанниками) требованиям ФГОС ДО.</p> <p>5. Отсутствие в группах технических средств, позволяющих организовывать для детей познавательные занятия с использованием ИКТ.</p>
---	---

Исходя из проблемного анализа характеристики кадров в ДООУ разработан *целевой проект программы «Кадровое пополнение и развитие потенциала педагогического коллектива»*.

3.2. Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников. Диагностика позволяет выявить уровень физического развития детей, дает оценку состояния их здоровья, определяет группу здоровья. Анализ данных обследования, помогает проследить динамику роста и развития детей, наметить план индивидуальной работы по отдельным направлениям.

В МДООУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

Работа по повышению защитных сил организма:

1) Закаливающие мероприятия:

а) воздушные ванны;

б) в летний период:

- обливание стоп;

- обширное умывание;

- сон без маечек;

- солнечные ванны;

- дыхательная гимнастика.

2) Бодрящая гимнастика.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение прививочной работы по плану;

- организация обследования детей по показаниям;

- фитанцидопрофилактика чесноком, луком;

- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;

- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;

- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

Организация адаптационного периода:

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;

- организация гибкого режима;

Профилактика переутомления:

1) Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка:

а) оптимизация учебной нагрузки;

б) оптимизация физической нагрузки;

в) контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой.

2) Организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

Профилактика травматизма:

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;

- прочность крепления мебели, физкультурных пособий и т.д.
- правильность организации прогулок.

Проведение комплексного обследования разными специалистами:

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;
- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время непрерывной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив МДОУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, лично ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в МДОУ были использованы следующие методические пособия:

- «Музыкально - двигательная подготовка в системе физического воспитания» Н.А. Фоминой;
- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой;

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

- Оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.
- В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.
- В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Уголок предоставляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг).
- Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.
- Родители информируются об оздоровительной работе учреждения с помощью печатного материала, который ежемесячно оформляется в каждой группе.

Анализируя качество физкультурно-оздоровительной работы можно отметить сильные и слабые стороны.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. В ДОУ созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; есть система работы по ОБЖ.</p> <p>2. Созданы условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей (профилактика переутомления, травматизма, комплексное обследование специалистами и др.)</p> <p>3. Высокое качество работы, результативность и творческий подход инструктора по физической культуре при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми.</p> <p>4. Использование нетрадиционных форм и методов физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</p>	<p>1. Возрастающее ухудшение здоровья (физического, психологического, социального) зачисляемых в детский сад детей.</p> <p>2. Наличие в ДОУ детей «группы риска».</p> <p>3. Недостаточная материально-техническая база для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.</p> <p>4. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.</p>

Таким образом, для решения проблем, выявленных в процессе анализа физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и состояния здоровья воспитанников, разработан *целевой проект программы «Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников»*.

3.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности. Формирование активной жизненной позиции волжанина, гражданина, человека.

Одной из основных задач ДОУ при реализации требований ФГОС ДО является создание условий для успешной социализации, самореализации личности и формирования активной жизненной позиции дошкольников.

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.

Для реализации данной задачи в МДОУ:

- осуществляется развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях:
 - сотрудничества и партнерства «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»

- передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»)
- определены единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ориентация на гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- применение ситуации выбора (практического и морального);
- организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности (сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, импровизация, опыты, эксперименты, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность).
- ✓ организация деятельности по выявлению и развитию способностей воспитанников к разным видам деятельности (тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного искусства, конкурсы чтецов, поделок, театральные постановки и т.д.);
- организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию;
- включение воспитанников и педагогов в проектную деятельность. Создание мини-музеев.
- внедрение региональной программы «Воспитание маленького волжанина»;
- создание программы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, группы риска;
- работа консультационного пункта.

Одним из условий для успешной социализации дошкольников является использование ресурсов дополнительных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также применение ресурсов иных организаций – медицинских, культурных, физкультурно-спортивных и др.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между дошкольным учреждением и:

- МОУ СШ № 9, МДОУ № 76;
- Театры («Арлекин», «Молодежный театр», «Театр Уроки Доброты» и др.);
- ГБУЗ «Городская детская поликлиника № 1»;
- МБУДО ДТДМ;
- МБУДО ДЮЦ «Русинка»

Дети, посещающие МДОУ д/с № 79, являются постоянными участниками экскурсий, конкурсов, выставок, проводимых в детском саду, а также городских конкурсов и соревнований («Держайте, вы талантливы!», «ДРОЗД» и др.), дистанционных конкурсов на интернет-порталах.

Анализ данного раздела позволяет отметить сильные и слабые стороны.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Созданы условия для успешной социализации дошкольников через сетевое взаимодействие и использование ресурсов дополнительных организаций. 2. Систематическое вовлечение воспитанников в различные конкурсы, проекты, соревнования, фестивали, выставки и т.д.	1. Недостаточное использование ресурсов педагогов в реализации регионального компонента по программе «Воспитание маленького волжанина». 2. Недостаточная индивидуализация образовательного процесса в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

	<p>3. Неудовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.</p> <p>4. Не в полной мере реализуется система поддержки способных и одаренных детей через тьюторское сопровождение.</p>
--	---

Таким образом, для решения проблем, выявленных в процессе анализа созданных условий для успешной социализации воспитанников, разработан *целевой проект программы «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности»*.

3.4. Система взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников МДОУ

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Поэтому, наш детский сад определил цель взаимодействия с родителями: **создание единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ.**

Задачи:

- установление партнерских отношений с родителями, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, поддерживание уверенности в собственных педагогических возможностях;
- создание условий для творческой самореализации педагогов и родителей;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребности семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей, визитная карточка учреждения, информационные стенды,

	<p>выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, родительские собрания, родительский клуб «Вместе с мамой», сайт, передача информации по электронной почте и телефону, наглядная информация «Высказывания детей» (устаи младенца и др.), «Мы Вас ждем», «Наши именинники», «Я и моя семья».</p>
Консультирование родителей	<p>Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.</p>
Просвещение и обучение родителей	<p>Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме различной направленности (педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, информация на сайте, творческие задания, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.</p>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<p>Родительский комитет, дни открытых дверей (просмотр открытых занятий), организация совместных праздников, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, экологические акции, субботники, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей недели здоровья, спортивные праздники.</p>

Анализ данного раздела позволяет отметить сильные и слабые стороны.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Совместно с родителями созданы необходимые условия для всестороннего развития детей: богатый дидактический материал (серии картинок, речевые игры, репродукции и т.д.), театральные уголки, детские библиотеки в группах, мини музеи и др. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p>	<p>Недостаточная открытость воспитательно-образовательного процесса для родителей (законных представителей) детей. 2. Незначительное вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность ДОУ. 3. Отсутствие системы в реализации партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения воспитательно-образовательных задач. 4. Низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей, наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с</p>

	потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.
--	---

Для решения выявленных проблем по данному направлению разработан *целевой проект программы «Сотрудничество с семьей»*.

3.5. Материально-техническая база ДОУ

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания в МДОУ обеспечивают разностороннее развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Наименование показателя	Значение
общая площадь групповых (игровых) комнат	3 555 м ²
общая площадь оборудованных участков	4684 м ²
наличие физкультурного зала, физкультурной площадки	да
наличие музыкального зала	да
наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, изостудия.	да
наличие медицинского блока	да
наличие информационного сайта ДОУ	да

Медицинский блок состоит из медицинского, процедурного кабинетов, изолятора.

Музыкальный зал и кабинет музыкальных руководителей оснащены музыкальными инструментами (фортепиано), мультимедийным оборудованием; дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом, сделанные руками специалистов, аудиотехникой (магнитофон), имеется фонотека классической, народной и современной музыки.

Физкультурный зал оснащен стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием, имеется спортивный инвентарь для организации и проведения занятий с детьми по базовой программе.

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: консультативная зона, игровое пространство, зона релаксации, организационно-планирующее пространство. В кабинете имеется интерактивное оборудование, аудиотека, разнообразные игры, способствующие формированию интеллектуальной и эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

Кабинет учителя-логопеда организован в соответствии с требованиями СанПиНа и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Имеется компьютер, зеркало, логопедические игры и пособия, игрушки.

В методическом кабинете собран и систематизирован материал по всем разделам базовой программы. Педагоги имеют возможность познакомиться с передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодическими изданиями («Ребенок в детском саду», «Музыкальная палитра», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Обруч» и др).

Повышению качества образования способствует рационально организованная **предметно-пространственная среда групп**, которая строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена на личностно - ориентированную модель взаимодействия. В группах выделены уголки изобразительного искусства, речевой, книжный, физкультурный, музыкально-театрализованный, интеллектуальный, строительно-конструктивный, уголок природы.

- Уголки изобразительного искусства содержат — разнообразный изобразительный материал (краски гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, карандаши, пастель), бумага различная по цвету, фактуре, формату, плотности, трафареты, шаблоны, образцы работ; природный и бросовый материал.
- Речевой - настольно-печатные игры, сюжетные картины, схемы для рассказывания, тетради с печатной основой, игры и пособия по развитию творческого воображения и речи.
- Книжный - книги, детские журналы, открытки, иллюстрации к произведениям, портреты писателей.
- Физкультурный - мини-физкультурные уголки, оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности (мячи разных диаметров, обручи, кегли, игры малой подвижности); нетрадиционное оборудование (массажеры, тренажеры на развитие глазомера и ловкости и др.).
- Игровой – игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детская мебель, игровые строительные наборы, оборудование для режиссерских игр.
- Музыкально-театрализованный – различные виды театров, детские музыкальные и шумовые инструменты, дидактические игры.
- Строительно-конструктивный – конструкторы из разного материала, с различным способом соединения деталей, пазлы, игры-головоломки, схемы, игрушки для обыгрывания.
- Интеллектуальный – оборудование по сенсорному развитию, тетради с печатной основой, дидактические игры, головоломки, счеты, цифры, часы и др.
- Уголок природы — оборудование и материал для организации экспериментирования и опытов, календари природы, ящики с посадками, комнатные растения, иллюстрационный материал.

Анализ данного раздела позволяет отметить сильные и слабые стороны.

Сильные стороны	Слабые стороны
Предметно-развивающая среда оформлена с учетом возрастных особенностей, систематически пополняется и видоизменяется.	В некоторых группах предметно-развивающая среда и ТСО не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО для многоплановой деятельности детей и педагогов, не позволяет варьировать способы и формы их жизнедеятельности.

Для решения выявленных проблем по данному направлению разработан **целевой проект программы «Материально-техническое обеспечение ДОУ»**.

4. Концепция развития МДОУ д/с № 79 «Мечта» г. Волжского Волгоградской области

4.1. Приоритетные задачи развития МДОУ.

Исходя из вышеизложенного анализа, основными задачами развития дошкольного учреждения на 2020-2024 годы становятся:

- Развитие потенциала педагогического коллектива и повышение образовательного ценза педагогов МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создание в ДОУ благоприятной атмосферы для укрепления психологического, физического здоровья детей, а также для успешной социализации и гражданского становления личности.
- Повышение качества дошкольного образования в ДОУ посредством внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий
- Совершенствование материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
- Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

4.2. Основными принципами, на которых будет строиться деятельность МДОУ, являются:

- **Оздоровительная направленность** (обеспечение психического и физического здоровья детей и сотрудников).
- **Разностороннее развитие личности** (создание условий для разностороннего развития личности ребенка в соответствии с ООП ДО).
- **Гуманизация и демократизация** (поиск более результативных средств, форм и методов воспитания, объединение их в систему)
- **Индивидуализация** (создание условий для развития возможностей и способностей воспитанников).
- **Единство с семьей** (выработка единых требований детского сада и семьи в вопросах воспитания и оздоровления детей).

Вышеперечисленные принципы ориентированы

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира;
- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Реализация концепции рассматривается нами как поэтапный процесс решения приоритетных задач в ходе реализации следующих **целевых проектов программы**:

- 1. «Кадровое пополнение и развитие потенциала педагогического коллектива»;**
- 2. «Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников»;**
- 3. «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности»;**
- 4. «Сотрудничество с семьей»;**
- 5. «Материально-техническое обеспечение ДОУ».**

Указанные целевые проекты реализуются параллельно друг другу. Результативность их реализации зависит от степени включенности в данный процесс всех заинтересованных субъектов (педагогов, родителей, воспитанников, социума).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МДОУ детский сад № 79 «Мечта» к 2024 году:

- Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности способствует росту личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, успешному обучению ребёнка в школе;
- Работа по улучшению состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
- Система дополнительного образования дошкольников стала более доступной и качественной;
- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, использование потенциала семьи в воспитании детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Система организации контроля за выполнением программы.

Каждая целевая подпрограмма включает в себя контрольно-экспертную часть по выделенной проблеме. Оперативный уровень реализации Программы развития детского сада предполагает детализацию целей и содержания целевых проектов программы в годовых планах МДОУ д/с № 79 «Мечта».

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет МДОУ. Результаты контроля представляются ежегодно родительскому комитету МДОУ.

Источники финансирования программы:

- рациональное использование бюджета
- спонсорская помощь, благотворительность
- внебюджетные источники

5. Целевые проекты Программы развития МДОУ

5.1. Целевой проект «Кадровое пополнение и развитие потенциала педагогического коллектива»

Повышение профессиональной компетентности педагогов, способствование использованию личностных ресурсов, организация деятельности по освоению педагогами новых методов работы с информацией, новых технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.

Проблема:

Неполная укомплектованность штата ДОУ, недостаточное использование ресурсного потенциала педагогического коллектива, недостаточное применение новых педагогических технологий является сдерживающим фактором повышения качества образования.

Цель:

Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения путем овладения современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Мониторинг соответствия количественного состава педагогических кадров учреждения штатному расписанию	2020 г.	Заведующий
2. Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров МДОУ.	2020-2021 г.г.	
3. Организация научно-методического сопровождения развития кадрового состава. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования (создание группы, занимающейся освоением и внедрением ИКТ в образовательный процесс)	2020-2024 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги
4. Организация работы МО «Школа молодого педагога» (организация наставничества). Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога	2020-2024 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги
5. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель
6. Консультации по порядку аттестации педагогов	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель
7. Прохождение процедуры аттестации педагогических работников (100 %)	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель
8. Повышение уровня квалификационной категории педагогов МДОУ	2020-2024 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ,
9. Участие в работе городских методических объединений, научно практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на изучение, обобщение и распространение передового опыта по использованию современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий	2020-2024 г.г.	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель
11. Участие педагогов в конкурсах различного уровня, проведение педагогами мастер-классов, открытых мероприятий с использованием современных средств ИКТ	2020-2024 г.г.	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель
12. Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации (журнал «Молодой ученый», журнал «Ребенок в детском саду», «Обруч» и т.д.)	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
13. Совершенствование механизма дифференцированного подхода к материальному и моральному стимулированию педагогов в зависимости от от качества предоставляемых образовательных услуг . («эффективный контракт»)	2020-2024 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель
14. Разработка инновационных проектов ДОУ: «Галерея успеха», «Поляна сказок», «Тропа здоровья», «Очумелый огород», «Маленький волжанин»,	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель, педагоги

«Экологическая тропа», «Цветочная фантазия», «Семейный скверик»		
15.Участие в грантах	2020-2024 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель.

Ожидаемые результаты:

1. Приведение в соответствие количественного состава педагогических кадров учреждения штатному расписанию.
2. Успешная реализация ФГОС ДО в деятельности ДООУ.
3. Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории.
- 4.Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной и проектной деятельности, методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах. Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме.
5. Раскрытие потенциала личности педагогических сотрудников, создание информационно-образовательных ресурсов для интенсификации педагогического труда в целях повышения его качества и результативности.
6. Овладение педагогами ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки воспитательно-образовательной работы с детьми, родителями и педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение мотивации детей к познавательной деятельности через использование в воспитательно-образовательном процессе электронных образовательных ресурсов.
8. Повышение результативности воспитательно-образовательного процесса (успешное усвоение образовательных программ не менее 85 % детей).

5.2. Целевой проект «Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников»

Проблема:

Значимое ухудшение здоровья (физического, психологического, социального), поступающих в детский сад детей.

Цель:

Создание в ДООУ благоприятной атмосферы для укрепления психологического, физического и социального здоровья детей.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
2. Регламентация учебной нагрузки и активного отдыха детей	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель
3. Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Реализация здоровьесберегающего проекта «Береги себя сам»	2020-2024 г.г.	Воспитатели

4. Проведение специальных коррекционных занятий для детей по профилактике плоскостопия и детей с нарушением осанки	2020-2024 г.г.	Инструктор по физ. воспитанию
5. Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2020-2024 г.г.	Ст. медсестра, инструктор по физ. воспитанию
6. Соблюдение двигательного режима в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • гимнастика после сна, • физкультурные занятия, • динамический час, • Неделя Здоровья, тематические Дни (Физкультурника, Туриста, Бега и т.д) • спортивные праздники и досуги, • соревнования, • спортивные игры, • динамические минутки, • прогулки 	2020-2024 г.г.	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели
7. Проведение летних оздоровительных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - обливание стоп; - обширное умывание; - сон без маечек; - солнечные ванны; - дыхательная гимнастика 	2020-2024 г.г.	Ст. медсестра, инструктор по физ. воспитанию, воспитатели
8. Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей; ежегодная диспансеризация детей	2020-2024 г.г.	Ст. медсестра
9. Создание условий для полноценного психофизического и эмоционального развития ребенка: <ul style="list-style-type: none"> • игры, упражнения на формирование коммуникативных умений; • игры, упражнения на развитие эмоциональной сферы; • релаксационные игры 	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
10. Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
11. Организация дополнительных образовательных услуг по физическому развитию детей	2020-2024 г.г.	Заведующий
12. Повышение компетентности родителей в области охраны и укрепления здоровья детей. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, семейные клубы, совместные досуги, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по различным темам	2020-2024 г.г.	Ст. медсестра, ст. воспитатель, инструктор по физ. воспитанию, специалисты
13. Участие в мероприятиях, конкурсах, спортивных	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель,

соревнованиях, акциях посвященных развитию физической культуры и спорта		инструктор по физ. воспитанию, педагоги
---	--	---

Ожидаемые результаты:

1. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности и закалывания.

2. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье, осуществление преемственности детского сада и семьи по вопросам здоровья, питания, рациональной двигательной активности, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по вопросам укрепления здоровья.

3. Обновление содержания и технологий в образовательной области «Физическое развитие детей».

5.3. Целевой проект «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности Формирование активной жизненной позиции волжанина, гражданина, человека».

Проблема:

Недостаточная индивидуализация образовательного процесса в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Неудовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг. Недостаточный интерес, объем знаний о своей Родине, родном городе.

Цель:

Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей, обеспечение успешной социальной адаптации, воспитание гражданина и патриота.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.
2. Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель
3. Создание условий для устойчивого функционирования системы нравственно-патриотического воспитания в МДОУ	2020-2024 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель
4. Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
5. Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на социально-коммуникативное развитие личности воспитанников	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель, Специалисты, воспитатели
6. Организация дополнительных услуг для проявления	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель,

у детей с разными возможностями самостоятельности, инициативности, творческих способностей в доступных видах деятельности		учитель-логопед
7. Работа с родителями по самореализации личности их детей	2020-2024 г.г.	Специалисты, воспитатели
8. Мониторинг успешности воспитанников.	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
9. Реализация региональной программы «Воспитание маленького волжанина»	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель, воспитатели
10. Организация пространства игровых зон	2020-2024 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
11. Организация Акций в ДОУ	2020-2024 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
12. Использование разнообразных культурных практик, практико-ориентированных форм и методов совместной деятельности (экскурсии в библиотеку, на почту, в парикмахерскую, мастерскую художника, пожарная часть и т.д., проекты)	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель, воспитатели
13. Эффективное использование ресурсов дополнительного образования, организация сетевого взаимодействия	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель
14. Театрализованная деятельность, интервьюирование	2020-2024 г.г.	Педагоги
15. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через тьюторское сопровождение, участие в фестивалях, конкурсах, организацию проектной деятельности	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель, специалисты

Ожидаемые результаты:

1. Формирование ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности, коммуникативности, самооценки, развитие творческих способностей;
2. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
3. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников
4. Успешная реализация региональной программы «Воспитание маленького волжанина»
5. Созданы условия для устойчивого функционирования системы нравственно-патриотического воспитания в ДОУ.

5.4. Целевой проект «Сотрудничество с семьей»

Цель:

Изменение взаимодействия семьи и ДОУ в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, направленное на вовлеченность родителей к реализации ФГОС ДО.

Проблемы:

1. Недостаточная открытость воспитательно-образовательного процесса для родителей (законных представителей) детей.

2. Незначительное вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность ДООУ.

3. Отсутствие системы в реализации партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения воспитательно-образовательных задач.

4. Низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Диагностика степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель, воспитатели
2. Проведение социологического обследования семей воспитанников ДООУ с целью составления социальных паспортов	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель, воспитатели
3. Оптимизация детско-родительских отношений путем применения разнообразных эмоционально-насыщенных способов вовлечения в жизнь детского сада (проведение акций: «Семейные традиции», «Из поколения в поколение», «Лучики счастья» и т.д.)	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
4. Реализация проекта «Семейный скверик», направленного на повышение психолого - педагогической и правовой компетентности родителей с использованием различных форм работы: - общие и групповые собрания; - семинары; - консультации; - мастер-классы; - тематические и персональные выставки; - совместные мероприятия (праздники, развлечения, экскурсии, соревнования); - родительские клубы; - наглядная информация и др.	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель, специалисты учитель-логопед
5. Транслирование передового опыта семейного воспитания	2020-2024 г.г.	Ст. воспитатель
6. Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиления роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	2020-2024 г.г.	Заведующий
7. Создание открытого информационного поля воспитательно-образовательного процесса: - функционирование сайта ДООУ; - страниц групп ВКонтакте, Инстаграм; - публикации в СМИ; - «День открытых дверей»	2020-2024 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
8. Поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников	2020-2024 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатель

МДОУ		
9. Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	2020-2024 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

Ожидаемые результаты:

1. Установление доверительных и партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. Создание открытого информационного поля воспитательно-образовательного процесса для родителей (законных представителей) детей.
3. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
4. Использование потенциала семьи в воспитании детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

5.5 Целевой проект «Материально-техническое обеспечение ДОУ»

Проблема:

Предметно-развивающая среда и технические средства обучения в ДОУ не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО для многоплановой деятельности детей и педагогов, что не позволяет варьировать способы и формы их жизнедеятельности.

Цель:

Создание предметно-развивающей среды как одного из условий успешной реализации ФГОС ДО и самореализации детей в различных видах деятельности.

Пути решения:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Создание РППС, отвечающей требованиям ФГОС ДО (п.п.3.3.4): содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной)	2020-2024 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, завхоз, педагоги
2. Приобретение компьютерной техники и интерактивного оборудования для применения современных мультимедийных программ и технологий	2020-2024 г.г.	Заведующий, завхоз
3. Оснащение педагогического процесса учебно-методическим комплектом в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой МДОУ	2020-2024 г.г.	Педагоги, ст. воспитатель
4. Ремонт и оснащение: <ul style="list-style-type: none"> • Музыкального и физкультурного залов; • Кабинета педагога-психолога; • Методического кабинета, • Лестничных пролетов и др. 	2020-2024 г.г.	Заведующий, завхоз
5. Ремонт песочниц на участках	2020-2021 г.г.	Заведующий, педагоги
6. Преобразование центрального холла	2020-2021 г.г.	Заведующий, ст. воспитатель, завхоз

7. Оснащение и пополнение мебелью, игрушками и методическими пособиями всех групп МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2020-2024 г.г.	Заведующий, завхоз, воспитатели
8. Реализация проектов, направленных на обустройство территории МДОУ: «Поляна сказок», «Тропа здоровья», «Очумелый огород», «Экологическая тропа», «Цветочная фантазия» (клумбы), «Семейный скверик» (обустройство центрального входа).	2020-2024 г.г.	Заведующий, завхоз, ст.воспитатель воспитатели
9. Участие в грантах.	2020-2024 г.г.	Заведующий, ст.воспитатель
10. Озеленение территории МДОУ	2020-2024 г.г.	Заведующий, завхоз, воспитатели

Ожидаемые результаты:

Развивающая среда отвечает всем требованиям ФГОС ДО для всестороннего развития детей МДОУ.

6. Заключение

Представленная модель Программы развития МДОУ д/с № 79 является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению путем совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекса мероприятий для достижения единой миссии и стратегической цели.

Программа развития позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденного

приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);

- повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и области.

6.1. Список используемой литературы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 г.г. (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);
3. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
4. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
10. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция Н.В. Микляева, М. Айрис — пресс, 2007 г.
11. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Виноградова В.Н., Спб, 2006 г.