

**Пояснительная записка**

Предлагаемый курс занятий с детьми 4-5 лет раз­работан с учетом того, что именно данный возраст является периодом наиболее активного и успешного освоения ребенком культуры. Той культу­ры, носителями которой являются родители ребенка, его воспитатели, взрослые и старшие дети, составляю­щие ближайшее социальное окружение подрастающе­го малыша.

Наблюдая за взрослыми и старшими детьми, обща­ясь с ними, ребенок перенимает закрепленные в куль­туре способы взаимодействия людей и действий с предметами, усваивает систему нравственных и эсте­тических эталонов, которые ложатся в основу ценно­стной сферы формирующейся детской личности. Гра­мотно осуществляемое воспитание, помогающее ре­бенку овладевать умениями и навыками в области эмоционально-волевой, поведенческой сферы, прак­тической деятельности, направляет, а в случае необхо­димости и корректирует детское развитие: физичес­кое, психическое, социальное, духовное.

О том, что ребенок (как и взрослый человек) явля­ется существом не только социальным, но и духов­ным, следует обязательно помнить в процессе воспи­тания, не оставляя духовную сторону детского разви­тия вне поля зрения, но обогащая ее традиционными духовными представлениями и образами. Чрезвычай­но важно, чтобы мир дошкольника наполнялся в пер­вую очередь образами культуры того народа, наслед­ником традиций которого ребенок является. Восста­новление преемственности поколений в восприятии и освоении традиционной культуры своего Отечества содействует формированию основ национального са­мосознания, любви к Родине, а также мировоззрения, основанного на традиционном понимании связи че­ловека с видимым материальным миром, своей семь­ей, другими людьми, духовным миром и Богом-Творцом. Несомненно, что для русской культуры, русского человека духовно определяющую роль играют право­славное мировосприятие, православная вера, право­славный уклад жизни.

Исследователь проблем духовно-нравственного воспитания детей, русский педагог В.В. Зеньковский отмечал, что сфера человека включает в себя три со­ставляющих: моральную, эстетическую и религиоз­ную. Все эти составляющие духовной жизни находят, по словам В.В.Зеньковского, свое выражение «в чув­ствах, работе ума и активности». Само же духовно­-нравственное воспитание, понимаемое как содей­ствие формированию духовной сферы ребенка, пред­полагает целенаправленное развитие трех основных собственно человеческих способностей:

* нравственной способности — к различению добра и зла;
* эстетической способности — к различению пре­красного и безобразного;
* религиозной способности — к различению истинного и ложного.

В основе же развития этих способностей непре­менно лежат нравственные, эстетические, религиоз­ные идеалы и эталоны, заданные в контексте тради­ции и усвоенные личностью как ценностные, опреде­ляющие смысл жизни категории.

Цель программы:

содействовать комплекс­ной воспитательно-образовательной работе с детьми по­средством приобщения их к отечественным духовно­-нравственным традициям через организацию художественно-продуктивной деятельности.