

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 79 «Мечта» г. Волжского Волгоградской области»

Принято на заседании
педагогического совета от
«31» августа 2020 года
протокол № 1

Утверждена

Исполняющий обязанности
заведующего МДОУ д/с № 79
И.В. Чудакова

« » 2020 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной образовательной программы
в условиях группы № 1
общеразвивающей направленности для детей с 1 до 3 лет
на 2020/2021 учебный год

Автор-составитель:
Мананникова С.В.,
воспитатель

Волжский, 2020

Содержание	Страницы
Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации программы	3
1.2. Возрастные особенности детей раннего возраста	5
1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы	6
Содержание воспитательно-образовательной деятельности	
2.1.Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста по образовательным областям	8
2.2. Календарно – тематическое планирование	12
2.3Содержание результатов освоения программы по образовательным областям	14
Организация воспитательно-образовательной деятельности	
3.1. Организация режима дня	15
3.2 Расписание НОД	18
3.3Программно - методическое обеспечение образовательного процесса	19
3.4 Организация РППС	20
Приложения	
4.1. Списочный состав	23
4.2 Диагностические карты	24

Пояснительная записка.

Программа разработана самостоятельно с учетом основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

-Инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

-комплексной образовательной программой для детей раннего возраста под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Глазуновой, С.Ю. Мещеряковой в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствии со структурой, заложенной ФГОС ДО. Данный вариант программы предназначен для группы кратковременного пребывания «Мать и дитя» возраст детей от 1 года до 3 лет.

При разработке программы принимались во внимание нормативные и нормативно-правовые методические документы, перечисленные в основной образовательной программе дошкольного образования (см.ООП ДО).Исходными теоретическими позициями Программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И. Лисиной.Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.В Программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребёнка. Содержательный раздел Программы «Первые шаги» построен с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста. Этот раздел охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- Познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

При разработке программы принимались во внимание нормативно-методические документы, перечисленные в ООП ДО (см Программу).

Сроки реализации программы: с 1 сентября 2020 года по 31 мая. В летний период группа не функционирует.

Цель и задачи программы:

Цель Программы «Первые шаги» — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями Программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И. Лисиной.

Основными задачами развития данной программы являются:

-развитие предметной деятельности познавательных способностей детей;

-развитие речи;

-развитие игровой деятельности;

Развитие общения со сверстниками;

-приобщение детей к художественно-эстетической деятельности;

-физическое развитие.

1.2. Возрастные особенности развития детей раннего возраста

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребёнка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребёнка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

СИТУАТИВНОСТЬ КАК ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. Зависимость от наглядной ситуации определяет многие особенности поведения детей в самых разных обстоятельствах. Это касается, например, выполнения ребёнком инструкции взрослого. Так, если попросить малыша принести какой-то предмет, находящийся в отдалении, он охотно отправится за ним, но, скорее всего, по пути его привлечёт другой предмет или игрушка, и малыш забудет о просьбе взрослого. Таким образом, непосредственно более сильное впечатление может затормозить или прервать начатое ребёнком действие.

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первые действия ребёнка с предметами, появляющиеся в младенчестве, ещё не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. Чуть позже ребёнок начинает замечать и учитывать в своих действиях специфические особенности предметов, их простейшие физические свойства и соотношения. Предметная деятельность определяет содержание общения ребёнка со взрослыми. Соответственно характеру действий ребёнка перестраивается и его общение с окружающими людьми: оно приобретает «деловой» характер и развёртывается главным образом по поводу практического взаимодействия со взрослыми. Общение опосредствуется предметными действиями. В ходе совместной предметной деятельности развиваются и новые средства общения, основным из которых является речь. В раннем возрасте речь используется ребёнком прежде всего как средство деловых контактов со взрослым. В рамках предметной деятельности формируется её новый вид — процессуальная игра.

1.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования. С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 3 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8–10 минут.

Виды занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12
Развитие движений	2	8
Со строительным материалом	1	4
С дидактическим материалом	2	8
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

Формы организации образовательного процесса

НОД	НОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимоотношения с воспитанниками
Игры Беседы Чтение х/л Наблюдение Игры Эксперименты Драматизация	С/р игры (обучения, игровые ситуации) Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение х/л Рассматривание Здания Поручения Ситуативный разговор	Рассматривая Д/игры Подуктивные виды деятельности	Вовлечение родителей в образовательный процесс группы (в течении дня)

Свободная деятельность вне образовательной

Дни недели	Виды деятельности
понедельник	Малоподвижные игры Пальчиковые игры Игры с куклой Инд работа по развитию м.моторики рук

Вторник	д/игры по ознакомлению с окружающим малоподвижные игры(хороводные) чтение инд. Работа по рисованию
Среда	Рассматривание книги Чтение Сюжетно-образительные игры Инд работа по конструированию
Четверг	Чтение Музыкально-дидактические игры Инд работа по ознакомлению с окружающим Игры с песком и водой
Пятница	Сюжетные игры Чтение Настольно-дидактические Инд работа по развитию движений Групповой досуг

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста

Содержательный раздел Программы «Первые шаги» построен с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста. Этот раздел охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- Познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ

В раннем возрасте познавательное развитие ребёнка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой, психическое развитие, поэтому она и называется «ведущей». В этой области развития можно выделить несколько направлений, каждое из которых предполагает постановку специальных педагогических задач и использование соответствующих методов их реализации.

Прежде всего это развитие культурно-нормированных, практических и орудийных действий. Педагоги должны помочь детям научиться правильно пользоваться различными предметами домашнего обихода (есть ложкой и пить из чашки, застёгивать пуговицы, причёсываться расчёской), игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями (лопаткой, молоточком, сачком и др.). Особая задача, стоящая перед педагогом в рамках предметной деятельности, — овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания. Совместная деятельность не должна навязываться ребёнку. Педагог откликается на просьбу малыша о помощи, подключается к его игре, помогает преодолеть затруднения. Следует разумно сочетать совместную деятельность ребёнка со взрослым и самостоятельную деятельность малыша.

Следующая задача воспитателей в рамках предметной деятельности — развитие у детей познавательной активности. Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром, для обогащения впечатлениями и детского экспериментирования. Воспитатели должны поддерживать любопытство детей, поощрять любое проявление интереса ребёнка к окружающему. Не следует ограничивать познавательную активность малышей, ограничение должно касаться только опасных для жизни и здоровья ребёнка объектов и действий. Педагоги организуют совместное с детьми наблюдение за различными явлениями природы. Цель этих наблюдений — поддержать или пробудить интерес детей к окружающему, познакомить с разнообразными свойствами природных объектов, вызвать удивление, радость открытия нового. Одним из важных направлений работы педагога по развитию у детей познавательной активности является организация детского экспериментирования.

Раздел «Познавательное развитие» Методических материалов к Комплексной образовательной программе «Первые шаги» (часть 1) охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие подразделы: • Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий. • Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности. • Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления. • Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ, ИГРА

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками.

Для маленьких детей особое значение имеет лично ориентированное взаимодействие со взрослым, которое предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку: учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. Маленький ребёнок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично. Занятия, в ходе которых взрослые обращаются не к каждому малышу, а к группе в целом, менее эффективны.

Следующая особенность работы с детьми раннего возраста — опора на практические действия ребёнка в конкретной ситуации. На этом этапе развития чисто вербальные методы воспитания и обучения — инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п. — чаще всего оказываются неэффективными. Для формирования у ребёнка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности. Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе повседневной жизнедеятельности, которая протекает в общении со взрослым.

В раннем возрасте зарождается и интенсивно развивается общение ребёнка со сверстниками. Обычно общение со сверстниками не рассматривается как важная линия развития в раннем возрасте. Действительно, первые контакты малышей кратковременны и часто осложняются тем, что они не умеют учитывать интересы и состояния друг друга,

порой воспринимают сверстника как неодушевлённый объект, ссорятся из-за игрушек, «борются» за внимание к себе взрослого.

В Программе «Первые шаги» представлены игры и занятия, которые помогут воспитателям проводить работу по развитию общения ребёнка со сверстниками в раннем возрасте.

Особым направлением педагогической работы с детьми раннего возраста должно стать формирование игровой деятельности. Игра имеет исключительно важное значение для развития всех сторон психики и личности ребёнка, и прежде всего для социального развития.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи. Известно, что этот период является решающим этапом становления и развития речи. В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач:

- развитие понимания речи (пассивной речи);
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Большую роль в развитии речи ребёнка играют также специальные игры и занятия. Преимущество таких игр и занятий заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у детей разных сторон речи. К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся:

- разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др.);
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы; — демонстрация диафильмов;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Известно, что даже самые маленькие дети способны проявлять интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, воспринимать красоту окружающего мира. Эти ранние впечатления обогащают эмоциональную сферу ребёнка особыми

переживаниями, ложатся в основу его эстетического мировосприятия, способствуют формированию нравственных ориентиров. Большое значение для общего развития имеет и собственное участие малыша в разных видах художественно-эстетической деятельности.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое воспитание является обязательной и необходимой составляющей образования детей дошкольного возраста. Задачами педагогов в области физического развития являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления у детей ценностей здорового образа жизни, формирования навыков безопасного поведения, развития различных видов двигательной активности. Для развития двигательной активности детей необходимо создавать специальные условия:

- обеспечить необходимое оснащение
- спортивное оборудование и инвентарь;
- организовать групповое пространство таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам;
- проводить утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры.

2.2 Календарно – тематическое планирование

Недели	Темы недели	Итоговые занятия
--------	-------------	------------------

Сентябрь 1-2 неделя	«Мой любимый детский сад» - адаптировать детей к условиям детского сада, познакомить детей с детским садом, его помещениями	«Новоселье группы»
3 неделя	«Наши игрушки» - расширять представления детей о разных видах игр и игрушек, развитие интереса к игровым действиям	Тематический день «Любимые игрушки»
4 недел	« Дары осени» - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах	Коллективная работа – «Осеннее панно»
Октябрь 1-2 недели	«Здравствуй осень» - формировать представления детей об окружающей природе, познакомить с основными признаками осени, расширять словарный запас детей	Кукольный театр по сказке «Пых»
3-4 недели	«Домашние животные» - обогащать представления детей о домашних животных, формировать обобщающее понятие – домашние животные. Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей	Игра – развлечение «Бабушкин дворик»
Ноябрь 1-2 недели	«Дикие животные» - познакомить детей с дикими животными, формировать умение находить картинки с животными, развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание.	Кукольный театр «Рукавичка»
3-4 недели	«Моя семья» - обогащать социальные представления о семье и близких людях, воспитывать доброжелательные отношения, пополнять словарный запас ласкательными словами.	Коллективная работа «Сердце для мамы»
Декабрь 1-2 недели	«Здравствуй зимушка-зима» - формировать элементарные представления о зиме, знакомить с народным творчеством, побуждать повторять знакомые слова в песнях	Изготовление кормушек для птиц
3-4 недели	«Новый год у ворот. Здравствуй елочка» - формировать представление о новом годе, как о веселом празднике, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Новогодний утренник
Январь 2 неделя	«В гостях у сказки» - создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказки, подражать их действиям.	Кукольный театр «Теремок»
3-4 недели	«В январе много снега во дворе» - уточнять знания детей о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе	Игры – эксперименты «Зимний коллаж»
Февраль 1 неделя	«Одежда» - уточнять представления детей об одежде, назначении вещей, способствовать	Развлечение «Ах какая я нарядная!»

	усвоению обобщающего понятия одежда., развивать навыки фразовой речи, продолжать учить имитировать движения.	
2 неделя	«Посуда» - формировать обобщающее понятие "Посуда" , воспитывать интерес к окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам	Просмотр мультфильма «Федорино горе»
3 неделя	«Транспорт» - знакомить с транспортными средствами, развивать словарный запас, умения выполнять звукоподражания.	Игра «Путешествие на поезде к Мишке»
4 неделя	«Мой папа самый лучший» - воспитывать внимательное отношение к родным, формировать гендерные представления, привлекать к изготовлению подарков	Подарок для папы
Март 1 неделя	«Я для милой мамочки» - воспитывать желание порадовать маму, воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, формировать гендерные представления, привлекать к изготовлению подарков	Развлечение «Мамин праздник»
2-3 недели	«Весенняя капель» - формировать элементарные представления о весне, знакомить с некоторыми особенностями поведения животных, знакомить с элементами экспериментирования.	Развлечение «наши лодочки плывут»
4 неделя	Огород на подоконнике -обогащать словарь детей по теме «Комнатные растения» , учить детей наблюдать и ухаживать за растениями	Игра – эксперимент – «Как растет лучок»
Апрель 1 неделя	«В гостях у Мойдодыра» - формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Продолжать учить мыть руки перед едой	Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась!»
2 неделя	«Весенние трели» (птицы) – формировать обобщенное представление о внешнем облике птицы, воспитывать бережное отношение к ним	Развлечение «В гости к нам птичка прилетела»
3-4 недели	«Мир вокруг нас» - познакомить детей с объектами неживой природы, иметь простейшие представления об их свойствах, использовать предмет неживой природы в играх	Праздник воздушных шариков
Май 1 неделя	«Цветущая весна» - формировать представления детей о весне, обратить внимание на одежду людей. Воспитывать бережное отношение к цветам.	Коллаж «вот какой цветочек»
2-3 недели	«До чего ж хорош наш весенний город!» - познакомить детей с весенними улицами города	Составление фотоколлажа
4 неделя	«До свидания детский сад» - закрепить положительные эмоции детей и взрослых по отношению к детскому саду, воспитателям, детям	Праздник «Прощание с группой»

2.3. Содержание результатов освоения программы.

В результате освоения Программы ребёнок к трём годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Организация воспитательно-образовательной деятельности

3.1. Организация режима дня

Группа кратковременного пребывания «Мать и дитя» создана для детей неорганизованных 1 года до 3 лет.

Дети данной группы посещают детский сад 3 часа ежедневно, поэтому воспитательно-образовательный процесс встраивается довольно компактно, так чтобы реализовывать все линии развития.

Одним из ведущих принципов организации деятельности является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его будущего развития.

Работа спланирована таким образом, что родители детей посещающих группу, являются активными участниками образовательного процесса, а не сторонними наблюдателями, они активно вовлекаются процесс развития ребенка. Это позволяет избежать осложнений в начальной фазе адаптации, обеспечить оптимальное ее течение и постепенный переход ребенка из семьи в ДООУ.

Родители, находясь с ребенком в группе, лучше узнают своего малыша, видят и понимают в чем он успешен и какие у него трудности, а также наблюдая за работой воспитателя, обучаются формами разностороннего общения и взаимодействия со своим ребенком.

В работе педагога группы кратковременного пребывания предусмотрены различные формы взаимодействия педагога с родителями с целью непрерывности воспитания и обучения ребенка, расширение и закрепление представлений детей об окружающем мире.

Для самого малыша, посещающего группу кратковременного пребывания- это целостный образ жизни – два часа в жизни заполнены разнообразными делами, видами деятельности, которые организует воспитатель. Это:

- пальчиковые, хороводные игры;
- Игры-драматизации (совместное проигрывание сказок с родителями);
- опыты с водой, снегом, сыпучим материалом (макаронные изделия, крупы и т.д)
- игры с дидактическими игрушками;
- сюжетные игры;
- совместное рисование (фломастерами, мелом, восковыми мелками, гуашью, пластилином)
- совместное конструирование из крупного и мелкого строительного материала, а также из бумаги и природного материала.

На музыкальных занятиях музыкальный руководитель учит с детьми песенки, хороводы, танцевальные движения, знакомит с музыкальными инструментами

Развитию двигательной активности способствуют физкультурные занятия с инструктором по физической культуре.

Вся образовательная деятельность проходит в непринужденной партнерской форме (парами, малыми подгруппами), что способствует свободному общению детей педагогов и родителей.

За счет такого разновозрастного и многообразного сотрудничества стимулируется общение детей, развиваются эмоции и мотивы, способствующих налаживанию межличностных отношений, в результате чего складывается самостоятельность и эмоционально-положительное отношение к детскому саду.

В условиях кратковременного пребывания детей в ДОО тесное сотрудничество с семьей является решающим фактором. Полноценное развитие ребенок может получить лишь в том случае, если родители играют, занимаются и общаются с детьми дома, используя при этом рекомендации, советы, консультации педагогов.

В группе «Мать и дитя» присутствует атмосфера психологического комфорта, отсутствие напряженности, простота и искренность отношений, открытость и доверие друг к другу.

Включение ребенка в режим дня представляет особую проблему в организации жизни детей в ДОО. Маленькие дети обычно с трудом привыкают к новой для них пище, плохо засыпают в новых условиях, часто не умеют самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться, пользоваться горшком. Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур. Воспитатель должен помогать каждому малышу успешно справляться с трудностями в режимных моментах, овладевать навыками самообслуживания.

Полноценное питание способствует нормальному росту ребенка, правильному развитию его органов и тканей, повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды. Промежутки между кормлениями в раннем возрасте составляют от 3,5 до 4,5 часа. Не менее важное значение имеет эмоциональное состояние ребенка во время приема пищи. Если он подавлен, испытывает тревогу, беспокойство, у него пропадает аппетит. Поэтому воспитатели должны поддерживать у детей хорошее настроение, не заставлять ребенка есть через силу, ругать или поддразнивать.

Бодрствование. В периоды бодрствования как в групповом помещении, так и на прогулке с детьми проводятся развивающие игры-занятия, сочетающиеся с самостоятельной деятельностью детей. Педагоги должны стремиться соблюдать баланс между подвижными и спокойными видами деятельности, между совместной игрой детей и самостоятельными занятиями ребенка. Во время прогулки педагоги предоставляют детям возможность свободно поиграть, побегать. При этом необходимо следить, чтобы малыши не переутомлялись, своевременно предлагать спокойные занятия.

Следует уделять специальное внимание одеванию ребёнка для прогулки. Родителям нужно разъяснить, что одежда ребёнка должна не стеснять движений, дыхания и кровообращения. В ней должно быть минимальное количество завязок и застёжек, чтобы переодевание происходило легко и свободно. Одежда должна соответствовать погоде, чтобы ребёнок не перегревался и не переохлаждался.

Режим дня в холодный период сентябрь-май

7.00-7.45 – прием детей

8.00 – 8.05 – утренняя гимнастика

8.05-8.10 – подготовка к завтраку

8.15 – 8.30 – завтрак

8.30 – 8.50 – свободная игровая деятельность детей

8.50-9.30 – игровые занятия

9.30-10.00 – индивидуальные игровые занятия с воспитателем

10.00-12.00 – подготовка к прогулке, прогулка

3.2 Расписание НОД

Понедельник

8.50-9.00

Физкультурное

9.10-9.20

Игры со строительным материалом

Вторник

9.00-9.10

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

9.20-9.30

рисование/лепка

Среда

9.00-9.10

Музыкальное

9.20-9.30

Игры с дидактическим материалом

Четверг

8.50-9.00

Физкультурное

9.10-9.20

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Пятница

9.00-9.10

Музыкальное

9.20-9.30

Игры с дидактическим материалом

3.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Смирнова Е.О. Галигузова Л.Н. Мещерякова С.Ю. КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА «ПЕРВЫЕ ШАГИ» 2015г.
- Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 1. Познавательное развитие. Речевое развитие. Формирование игровой деятельности. Е.О. Смирнова; Л.Н. Галигузова; С.Ю Мещерякова 2015г.
- Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Часть 2. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Е.О. Смирнова; Л.Н. Галигузова; С.Ю Мещерякова 2015г.
- Даминова, Маргарита Рифовна «Развитие вариативных форм дошкольного образования. Организация группы кратковременного пребывания в ДОУ» С.- Петербург, Детство-Пресс. 2003.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с – М., 2006
- Т.В. Галанова Развивающие игры с малышами до 3 лет. – Ярославль 1996
- Т.М. Горюнова Развитие детей раннего возраста . – М., 2009г.
- В. Дыбина Ребенок и окружающий мир . – М., 2006
- А.В. Найбауэр «Мама рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста» . – М.: - 2017г.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

3.4 Организация РППС

Создание и обновление среды в группе «Мать и дитя» связано с ее влиянием на физическое и психическое, интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также с реализацией ФГОС ДО.

Предметный мир раннего детства — это не только игрушки, но и вся окружающая ребёнка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

В групповом помещении могут быть организованы следующие зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения).

Игрушки и материалы, способствующие развитию предметной деятельности •

Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. • Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками. • Матрёшки. • Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски). • Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.). • Наборы разнообразных объёмных вкладышей. • Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. • Конструкторы. • Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.). • Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования • Столы-поддоны с песком и водой. • Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). Пластические материалы (глина, тесто). • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.). • Трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций).

Материалы для развития речи • Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов). • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.). • Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.). • Разрезные картинки, наборы парных картинок. • Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации). • Лото, домино.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей • Фотографии детей, семьи, семейные альбомы. • Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детской организации. • Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых. • Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.). • Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей Общего назначения: • Книги с красочными иллюстрациями, репродукции. • Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. • Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара). • Фланелеграф. • Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок. • Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. Для изобразительной деятельности: • Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков (материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие). • Краски (гуашь, акварель, пищевые красители). • Кисти для рисования, для клея (исправные и чистые). • Палитра, ёмкости для воды, красок, клея. • Салфетки для вытирания рук и красок. • Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций. • Глина, пластилин (не липнущий к рукам). • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. • Трафареты для закрашивания. • Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом. • Мольберты. • Фартуки и нарукавники для детей. Для музыкального развития детей: • Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино). • Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные

шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки). • Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений). Для театрализованной деятельности: • Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек—персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.). • Карнавальные костюмы, маски. • Фланелеграф с набором персонажей и декораций. • Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой). • Аудиовидеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.): • Горки, лесенки, скамеечки, туннели. • Домики. • Игрушки-качалки. • Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов. • Верёвки. Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения. • Массажные дорожки и коврики с разным покрытием. • «Сухой бассейн». • Мини-маты. • Трёхколёсные велосипеды. • Мини-стадионы. Для развития мелкой и крупной моторики: • Мячи разных размеров, в том числе массажные. • Кегли. • Обручи, кольца. • Игрушки, которые можно катать, толкать. • Разноцветные предметы различной формы для нанизывания. • Доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками. • Специальные приспособления — стенды, тренажёры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.). • Коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр • Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов. • Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.). • Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.). • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки).

Приложения

4.1 Списочный состав

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Адрес
1			
2			
3			

4.2 Диагностические карты

С целью оценки эффективности работы по Программе «Первые шаги» педагогам необходимо систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т.е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе об индивидуальных особенностях развития каждого ребёнка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребёнка и динамике его продвижения в развитии.

Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации программы «Первые шаги»:

- значение наблюдения для педагогической работы;
- фиксация наблюдений (карточки наблюдения, тематические карты-схемы наблюдения).

Педагогический мониторинг проводится два раза в год (сентябрь-май), в проведении также участвуют педагог-психолог, медицинский работник.

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Фамилия, имя ребенка

Возраст Дата поступления

Сфера наблюдения / показатели поведения	Дни посещения ДОО												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Общий эмоциональный фон													
ребёнок спокоен в течение дня													
выглядит равнодушным, ничем не интересуется													
насторожённо относится к окружающим													
раздражён, агрессивен													
Режимные моменты: Хорошо ест													
Навыки самообслуживания стремится самостоятельно есть													

стремится самостоятельно одеваться														
просится на горшок														
Действия с предметами: может сам найти для себя занятие														
играет длительно и увлечённо														
играет вяло отказывается от игры														
Общение со взрослыми: проявляет инициативу в общении														
охотно откликается на инициативу взрослого														
предпочитает совместные игры с предметами														
предпочитает физический контакт														
отказывается от контактов														
Средства общения: положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты)														
мимические средства (плач, выражения грусти, уныния)														
предметные действия (предложение игрушки, совместные игры с предметами)														
лепет активная речь (слова, предложения)														
Общение со сверстниками: охотно играет рядом с другими детьми проявляет инициативу в общении														
охотно играет вместе с детьми														

избегает любых контактов проявляет агрессию (бьёт, толкает и др.)														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--