

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 79 «Мечта» г. Волжского Волгоградской области»

Принято на заседании  
педагогического совета от  
«17» июля 2021 года  
протокол № 5

Утверждена  
Исполняющий обязанности  
заведующего МДОУ д/с № 79  
\_\_\_\_\_ Е.В. Горбатая  
«17» июля 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
и календарного плана воспитательной работы

Авторы-составители:

Горбатая Е.В. – старший воспитатель,  
Мошнякова А.А. – старший воспитатель,  
Касымбекова М.Ж. – педагог-психолог,  
Стаханова Г.И. – воспитатель,  
Мананникова С.В. - воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение	2
2. Особенности воспитательного процесса в детском саду	2
3. Цель и задачи воспитания	4
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	6
4.1. Модуль 1. Творческие соревнования	6
4.2. Модуль 2. Праздники	7
4.3. Модуль 3. Нравственное и духовное воспитание	8
4.4. Модуль 4. Патриотическое воспитание	8
4.5. Модуль 5. Профилактические мероприятия	10
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	11
6. Календарно – тематический план	12

## **1. Введение**

Программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79 «Мечта» г. Волжского Волгоградской области» (далее – ДООУ), как обязательный компонент, реализуемой образовательной программы, которая состоит их рабочей программы воспитания и календарно-тематического планирования.

Программа воспитания ДООУ разработана в соответствии с следующими нормативными документами:

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
3. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 12.1 с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ в соответствии с действующим законодательством;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
5. Примерная программа воспитания (ППВ);
6. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания».

## **2. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В ДООУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДООУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и

инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ДОУ отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной

готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **3. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **4.1. Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

ДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **4.2. Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по

развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

#### **4.3. Модуль 3. Нравственное и духовное воспитание.**

С первых лет жизни ребёнка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нём фундамент нравственности, формируют основы самосознания и индивидуальности.

Приобщая детей к истокам русской народной праздничной культуры, мы воспитываем личность каждого ребёнка, который, будет носителем черт русского характера, русской ментальности.

Основное назначение данного модуля:

- знакомить детей с народными праздниками, обычаями, традициями, народными промыслами;
- активизировать речь, расширять словарный запас детей;
- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре;
- воспитывать патриотическую гордость за богатую народными талантами Россию.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие



социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

#### **4.4. Модуль 4. Патриотическое воспитание**

Тематическое планирование по патриотическому воспитанию способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

*Родной город.* Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

*Родная страна.* На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России. В старшей группе расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми

россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

*Родная природа.* Любовь к природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

*Родная культура.* Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

#### **4.5. Модуль 5. Профилактические мероприятия**

Одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива ДОУ является формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в быту через игровую деятельность. Для реализации основной задачи в работе — охране жизни и здоровья детей в нашем дошкольном учреждении систематизирована работа по таким направлениям, как предвидеть, научить, уберечь. В детском саду имеется методический комплект по обучению детей правилам безопасного поведения и другие учебно-методические пособия по обучению детей ПДД.

Работа с дошкольниками проводится с использованием различных форм:

1. Занятия: ознакомление с окружающим миром, познавательное развитие и развитие речи, творческая деятельность (рисование, лепка, конструирование, аппликация). Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности.

2. Тематические беседы

3. Целевые прогулки

4. Экскурсии

5. Встречи с интересными людьми (в т.ч. с инспекторами ГИБДД)

6. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)

7. Праздники и досуги, развлечения, включая форму КВН

8. Конкурсы, городские акции.

9. Просмотр диафильмов, мультфильмов; прослушивание аудиозаписей

Работа с родителями - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Именно предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В этой связи родители должны подумать о безопасности. Поэтому необходим тесный контакт с родителями. Цель работы с родителями - объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. С целью формирования у дошкольников знаний, умений навыков безопасного поведения на улице в ДОУ проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

- на родительских собраниях воспитатели рассказывают родителям о проводимых в дошкольном учреждении дидактических занятиях по воспитанию и обучению безопасному поведению на улице;

- ознакомление проводится через материал, представленный на стендах «уголков безопасности»;

- через проведение бесед с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием дошкольников в качестве пешеходов и пассажиров;

- показ выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности;

- дискуссионные встречи за «круглым столом»;

- встреч с врачом и инспекторами ГИБДД;

- выпуск памяток для родителей.

## **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями, совместно со старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 6. Календарно-тематическое планирование по модулям

### Модуль 1. План конкурсных мероприятий различного уровня

№ п/п	Наименование	Срок	Ответственный
<i><b>Внутренние</b></i>			
1	Выпуск газеты «В здоровом теле – здоровый дух»	Октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2	Конкурс детского творчества (литература, ИЗО), посвященный Дню матери	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	Выставка поделок к Новомуднему празднику «Новогодняя сказка»	Декабрь	Воспитатели групп
4	Смотр-конкурс на лучший уголок по ПДД	Март	Старший воспитатель, воспитатели групп
5	Смотр-конкурс буктрейлеров, в рамках недели книги	Март	Педагог-психолог, воспитатели групп
6	Выставка рисунков «Защитники родины»	Февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
7	Выставка поделок «День космонавтики»	Апрель	Воспитатели групп
8	Смотр-конкурс «Лучший огород на подоконнике»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
9	Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
<i><b>Муниципальные</b></i>			
10	Городской конкурс детских творческих работ, посвященный Дню пожилого человека	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагогические работники
11	Городской конкурс детских творческих работ, посвященный Дню матери	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагогические работники
12	Городские конкурсы детских творческих работ, посвященные новогодним и	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагогические работники

	рождественским праздникам		
13	Городские конкурсы детских творческих работ, посвященный Международному дню 8 марта	Март	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагогические работники
14	Городской конкурс детских творческих работ, посвященный Победе в Великой Отечественной войне	Май	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагогические работники

## Модуль 2. План организации праздников и развлечений

№ п/п	Наименование	Срок	Ответственный
1	«День знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
2	«Праздник осени»	Сентябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
3	«День матери»	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
4	«Новый год и Рождество»	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
5	«День защитника Отечества»	Февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели подготовительных и старших групп
6	«Международный женский день»	Март	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
7	«День Победы»	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительных и старших групп
8	«Выпускной»	Май	Воспитатели подготовительных групп, музыкальный руководитель

## Модуль 3. Нравственное и духовное воспитание

№ п/п	Наименование	Срок	Ответственный
1	Клубный час «Внешний вид человека»	Ежемесячно	Воспитатели групп
2	Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Октябрь	Воспитатели групп
3	Ладная неделя	Ноябрь	Педагог-психолог Воспитатели групп

4	Выставка «Семья вместе – душа на месте» (пословицы и поговорки в рисунках)	Декабрь	Воспитатели групп
5	Рождественские гуляния. Инсценировка сказки «Теремок» на православный лад	Январь	Воспитатели групп
6	Игра «Я, ты, он, она - вместе-целая страна!»	Февраль	Инструктор по физическому развитию
7	День весеннего равноденствия «Жаворонки»	Март	Воспитатели групп
8	Пасхальные традиции. Инсценировка сказки «Колобок» на православный лад	Апрель	Воспитатели групп
9	Международный день семьи. Выставка-конкурс семейных поделок.	Май	Воспитатели групп

#### Модуль 4. Патриотическое воспитание

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Патриотический час «Россия – родина моя! »	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
2	Акция "Нам жизнь дана на добрые дела", изготовление открыток ко Дню пожилого человека	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
3	Информационный клубный час «Россия, родина, единство»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
4	Беседа по теме «Герои России»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
5	Викторина «Уголки моей Родины»	Январь	Старший воспитатель, воспитатели групп
6	День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества».	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели групп
7	Путешествие по календарю «Праздник для всей страны»	Март	Старший воспитатель, воспитатели групп
8	Бесед ко дню космонавтики: «Первый полет»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
9	Выставка - беседа «О тех, кто мир нам подарил» Принять участие в акции ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»	Май	Старший воспитатель, воспитатели групп

#### Модуль 5. Профилактические мероприятия

### План совместных мероприятий по профилактике правонарушений

№ п/п	Наименование	Срок	Ответственный
1	Межведомственное сотрудничество с инспектором полиции по делам несовершеннолетних: планирование, профилактика, анализ	В течении года	Старший воспитатель
2	Смотр – конкурс на лучший уголок безопасности в группах	Декабрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
3	Проведение профилактических мероприятий в рамках «Недели безопасности» с приглашением инспектора полиции	Апрель	Старший воспитатель

### План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Наименование	Срок	Ответственный
1	Обновить стенд «Уголок безопасности»	Сентябрь	Воспитатели групп
2	Подбор методических материалов для педагогов «Дорожное движение: содержание, методика, организация»	Октябрь Ноябрь	Старший воспитатель
3	Разработать сюжетно-ролевые игры по дорожному движению в группах	Сентябрь - декабрь	Воспитатели групп
4	Изготовить мини-стенды, папки-передвижки по профилактике ДДТТ в группах	Сентябрь - ноябрь	Воспитатели групп
<b><i>Работа с воспитателями</i></b>			
1	Разработка перспективных планов ознакомления детей с правилами дорожного движения в разных возрастных группах на учебный год	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
2	Выставка методической литературы, дидактических игр, пособий, методических	Ноябрь	Старший воспитатель



	разработок по ПДД		
3	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Декабрь	Старший воспитатель Медицинская сестра
4	Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»	Март	Старший воспитатель Воспитатели групп
5	Просмотр итоговых занятий по знакомству детей с ПДД	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Работа с детьми</b>			
1	Мероприятия с приглашением представителя ГИБДД	Сентябрь - Апрель	Инструктор по физической культуре
2	Тематические беседы по ПДД	В течении года	Воспитатели групп
3	Тематические сюжетно-ролевые игры по ПДД	В течении года	Воспитатели групп
4	Тематические дидактические игры по ПДД	В течении года	Воспитатели групп
5	Тематические подвижные игры по ПДД	В течении года	Воспитатели групп
6	Художественная литература для чтения и заучивания по ПДД	В течении года	Воспитатели групп
7	<b>Тематические развлечения по ПДД</b>	В течении года	Воспитатели групп
<b>Работа с родителями</b>			
1	<b>Тематические</b> консультации по ПДД	В течении года	Воспитатели групп
2	<b>Оформление информационного</b> стенда по ПДД	В течении года	Воспитатели групп
3	<b>Оформление</b> буклетов и папок-передвижек в группах по правилам дорожного движения	В течении года	Воспитатели групп

### План мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Наименование	Срок	Ответственный
1	Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.	Сентябрь	Ответственный за противопожарную безопасность, воспитатели групп

2	Спортивное развлечение «Юные пожарные»	Октябрь	Инструктор по физической культуре
3	Развлечение «Кошкин дом»	Декабрь	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
4	Конкурс детских творческих работ «Осторожно, опасность!»	Март	Воспитатели групп
5	Тематические занятия по ОБЖ	В течении года	Воспитатели групп
<b><i>Работа с детьми</i></b>			
2	Тематические беседы по ОБЖ	В течении года	Воспитатели групп
3	Тематические сюжетно-ролевые игры по ОБЖ	В течении года	Воспитатели групп
4	Тематические дидактические игры по ОБЖ	В течении года	Воспитатели групп
5	Тематические подвижные игры по ОБЖ	В течении года	Воспитатели групп
6	Художественная литература для чтения и заучивания по ОБЖ	В течении года	Воспитатели групп
7	<b>Тематические развлечения</b> по ОБЖ	В течении года	Воспитатели групп
<b><i>Работа с родителями</i></b>			
1	<b>Тематические</b> консультации по ОБЖ	В течении года	Воспитатели групп
2	<b>Оформление информационного стенда</b> по ОБЖ	В течении года	Воспитатели групп
3	<b>Оформление</b> буклетов и папок-передвижек в группах по ОБЖ	В течении года	Воспитатели групп