

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 79 «Мечта»
г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 79)

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г №1

Утверждена:
Заведующим МДОУ д/с № 79
_____ Н.В. Чудакова
«31» августа 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной образовательной программы
в условиях группы № 8
общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет
на 2021/2022 учебный год

Авторы-составители:

Шиманова С.Ю., воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цели и задачи
- 1.2 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.
- 1.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы

2. Содержание воспитательно-образовательной деятельности

- 2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни.
- 2.2. Календарно-тематическое планирование
- 2.3. Содержание результатов освоения программы по образовательным областям

3. Организация воспитательно-образовательной деятельности

- 3.1 Организация режима дня
- 3.2. Расписание НОД
- 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.4. Организация РППС

Приложение

- 4.1 Списочный состав
- 4.2. Диагностические карты

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

Они обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-личностному,
- познавательно-речевому,
- художественно-эстетическому.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год)

1.2. Возрастные особенности развития детей раннего возраста.

Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями .

Моторика движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять об пол и ловить мяч двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.д. всего - 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4 летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания.

Самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой.

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, с

луховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. Годом к 4-м способен запоминать значительные отрывки любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-

4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Развитие речи

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В 3-4 года они только начинают формироваться.

Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для

развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-

за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых

геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-

4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает

элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений.

Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя,

лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы организации образовательной деятельности в младшей группе (3-4 года)

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность/ режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прогулки Комплексы закаливания Дежурства Чтение художественной литературы Экскурсии Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры. Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры-драматизации, инсценирование, игры-этюды, обыгрывание проблемных ситуаций. Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Ситуативные беседы.	Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого. Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Самостоятельная Творческая Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Самостоятельная двигательная активность.	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. Тематические встречи, часы. Родительские собрания. Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.

Деятельность в младшей группе (3-4 года) по образовательным областям Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Познаватель	Прогулка. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги.	Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры,	Информационно – аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.)

<p>ные беседы. Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры. Формирование навыков культуры общения. Музыкальные досуги, развлечения. Индивидуальная работа.</p>		<p>настольно-печатные игры, игры с ряженым, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>- досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья) - познавательные (родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.) - наглядно – информационные (познавательный материал для родителей, представленный в виде стендов, папок - передвижек, совместных поделок родителей с детьми)</p>
--	--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы</p>	<p>Прогулки, экскурсии. Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная</p>	<p>открытые интегрированные мероприятия с детьми; индивидуальные</p>
<p>Экскурсии по участку Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение</p>	<p>Дидактические, подвижные игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Игровые упражнения</p>	<p>деятельность в уголках. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдения.</p>	<p>беседы с родителями; общие и групповые родительские собрания: педагогическая гостиная, мастер – класс, деловая игра и т.д.; выставки</p>

Чтение			детских работ, изготовленные совместно с родителями; участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов; совместное создание предметно-развивающей среды; коллективная трудовая деятельность (посадка деревьев, оформление участков декоративными поделками и т.д.). совместная проектная деятельность.
--------	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги, развлечения, праздники	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Работа в книжном уголке рассматривание иллюстраций.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

<p>пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация.</p> <p>Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p>			
---	--	--	--

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений искусства, о художниках - иллюстраторах Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Интегрированная детская деятельность Экскурсии в природу. Игра Прослушивание произведений музыкального искусства. Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок Игра Проблемная ситуация</p>	<p>Создание предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность.</p>

<p>Художественный досуг Конкурсы и выставки Посещение кукольных театров Выставки работ декоративно-прикладного искусства Посещение библиотеки</p>			
---	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p>	<p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Утренняя гимнастика (подвижные игры,</p>		
<p>Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны Физкультминутки и на занятиях Прогулка.</p>	<p>игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения. Ритмическая гимнастика</p>		

Самостоятельная двигательная деятельность.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.		
--	--	--	--

2. Содержание воспитательно-образовательной деятельности

2.1. Содержание воспитательно-образовательной деятельности с детьми четвертого года жизни.

«Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода);

разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.2 Календарно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
1 неделя «Здравствуй, детский сад»	Развивать представления детей о детском саду: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения. Продолжать знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада.	Выставка рисунков
2 неделя «Овощи»	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память. Учить использовать обобщающее слово «овощи». Обогащать словарь за счет обозначений качеств; развивать связную речь.	Игра – занятие «Гости с огорода»
3 неделя «Фрукты, ягоды»	Учить детей узнавать и называть фрукты. Ввести в активный словарь существительное «Ягоды», «Фрукты». Расширять знания детей о пользе ягод и фруктов в качестве продуктов питания человека.	Рисование «На яблоне поспели яблоки»
4 неделя «Сбор урожая, труд людей осенью»	Познакомить детей с сезонным явлением. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства любознательности. Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели.	Осенняя ярмарка «Дары осени»

5 неделя «Осень. Осеннее экспериментирование»	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Опыты и эксперименты
Октябрь		
1 неделя «Я и моя семья»	Формировать представления детей о семье, учить называть членов семьи. Воспитывать доброе отношение к взрослым.	Выставка рисунков «Моя семья»
2 неделя «Части тела, здоровый образ жизни»	Развивать представления о себе, своих физических возможностях, к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Викторина «Я себя знаю»
3,4 неделя «Мой дом, мебель, бытовая техника, посуда»	Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода. Расширить представления детей об окружающем мире.	Вечер загадок «Бытовая техника в доме».
Ноябрь		
1 неделя «Город. Транспорт. ПДД»	Дать представления о родном городе, разных достопримечательностей, машин. Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части. Формировать представления о разных видах транспорта. Формировать представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения на проезжей части	Фотовыставка достопримечательностей родного города Просмотр мультфильмов «Смешарики на дороге»
2 неделя «Профессии»	Знакомить детей с профессиями. Прививать уважение к людям любого труда. Помочь ребенку освоить первые представления о конкретных хозяйственно –бытового труда. Побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания.	Плакат «Кто мои родители»
3 неделя «Домашние животные и их детеныши».	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животным	Фото коллаж «Мои домашние животные»
4 неделя «Домашние птицы»	Знакомить с домашними птицами. Формировать представление детей об окружающем мире. Расширить знания о животных и птицах	Выставка поделок «Домашние птицы»
Декабрь		
1 неделя «Дикие животные и их детеныши»	Актуализировать знания детей об изменениях в жизни животных. Формировать представления детей об окружающем мире.	Изготовление альбома «Дикие животные»
2 неделя «Зимующие птицы»	Продолжать знакомить с многообразием птиц и животных. Дать понятие «зимующие». Формировать представление детей об окружающем мире.	Кормушки для птиц
3,4,5 недели «Новогодний проект»	Способствовать накоплению ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Формировать представлений о Новом Годе как веселом и добром празднике.	Праздник «Новый год»
Январь		
2 неделя «Зима»	Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе.	Выставка детского творчества рисунки «Зимушка-зима»
3 неделя «Зимние забавы. Зимнее экспериментирование»	Формировать у детей элементарные представления о зиме, зимних забавах. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.	Выставка детского творчества. Поделка совместно с родителями
4 неделя Проект «В мире все так интересно»	Знакомить со свойствами живых и неживых предметов, умение сравнивать объекты и предметы. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе эксперимента.	Экспериментальный опыт
Февраль		

1,2 неделя «В мире сказок» Театральная неделя	Обогащать читательский опыт детей. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам. Учить инсценировать небольшие сказки.	Драматизация сказки «Теремок»
3 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов.	Конструирование головного убора
4 неделя «Есть такая профессия - Родину защищать»	Воспитывать любовь к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (стать защитниками Родины)	Открытка папе, бабушке
Март		
1 неделя «8 марта. Творчество»	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Выставка детского творчества «Красивые цветы». Праздник 8 марта
2,3 неделя «Народные промыслы. Фольклор»	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами.	Выставка работ «Наши любимая матрешка» (с родителями)
4 неделя «Встреча перелетных птиц»	Закрепить представления о весенних изменениях в природе, продолжать знакомить с народными традициями, связанными с перелетными птицами. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту весенней природы.	Изготовление скворечников.
5 неделя «Весна. Весеннее экспериментирова ние»	Самостоятельность, стремление к познавательной деятельности. Способствовать развитию творческих проявлений детей, посадка саженцев для огорода.	Высадка саженцев для огорода.
Апрель		
1 неделя «Неделя спорта»	Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям.	Фотовыставка «Здоровый образ жизни»
2 неделя «Космос»	Сформировать представления о космосе, космонавте. Познакомить детей с праздником космонавтики	Выставка поделок совместно с родителями
3 неделя «Животные холодных стран»	Знакомить с названием диких животных холодных стран и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей.	Выставка рисунков
4 неделя «Животные жарких стран»	Формировать у детей представление о животных жарких стран.; развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным.	Фотовыставка "Я в зоопарке"
Май		
1 неделя «День Победы»	Формировать представления о майских праздниках. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны.	Выставка совместных работ детей и родителей «Мы-знаем, Мы – Помним, Мы- Гордимся!»
2 неделя «Насекомые»	Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред)	Просмотр мультфильмов «Муха-Цокотуха» и «Лунтик и его друзья»
3 неделя «Рыбы»	Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям.	Коллективное панно

4 неделя «Здравствуй, лето!»	Формировать представления о национальном празднике. Расширить представления о лете, о сезонных изменениях в природе.	Праздник встречи лета.
---	--	------------------------

Перспективное планирование по фэмп

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
Вторая младшая группа.

месяц	№	тема	Стр.
сентябрь	1	Мониторинг	
	2	Мониторинг	
	3	Шар и кубик <u>Цель:</u> Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	стр. 11
	4	Величина предметов <u>Цель:</u> Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	стр. 12
октябрь	1	Количество предметов. <u>Цель:</u> Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	стр. 12
	2	Понятия «много», «один», «ни одного». <u>Цель:</u> Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>	стр.13
	3	Понятия «много», «один», «ни одного». Круг. <u>Цель:</u> Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	стр. 14
	4	Понятия «много», «один», «ни одного». Круг. <u>Цель:</u> Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	стр. 15
ноябрь	1	Длина предметов. Понятия: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> <u>Цель:</u> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и	стр. 16

		выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>	
	2	Сравнение предметов Цель: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	стр. 17
	3	Понятия: один, много. Квадрат Цель: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	стр. 18
	4	Понятия: один, много. Квадрат и круг Цель: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	стр. 19
декабрь	1	Сравнение двух предметов по длине. Цель: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	стр. 19
	2	Сравнение двух предметов по длине. Цель: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	стр. 20
	3	Сравнение предметов способами наложения Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	стр. 21
	4	Сравнение групп предметов способами наложения Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>	стр. 22
январь	1	Сравнение двух предметов. Понятия: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Цель: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	стр. 23

	2	Сравнение двух предметов по ширине Цель:Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	стр. 24
	3	Сравнение двух предметов по ширине Цель:Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	стр. 26
	4	Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов. Цель:Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	стр. 27
февраль	1	Сравнение двух равных групп предметов Цель:Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i> .	стр. 28
	2	Сравнение предметов по высоте Цель:Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	стр. 29
	3	Сравнение предметов по высоте Цель:Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	стр. 30
	4	Сравнение двух неравных групп предметов Цель:Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два	стр. 31

		контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	
март	1	Сравнение двух неравных групп предметов Цель:Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	стр. 33
	2	Сравнение двух равных и неравных групп предметов Цель:Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	стр. 34
	3	Части суток: день, ночь Цель:Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	стр. 35
	4	Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине Цель: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	стр. 36
апрель	1	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу Цель:Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	стр. 37
	2	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу Цель:Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i> .	стр. 38
	3	Пространственные направления вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа. Цель:Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	стр. 39

	4	Закреплять части чуток Цель:упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>	стр. 40
май	1	Сравнение двух предметов по величине. Цель: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	Стр.41
	2	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Цель:Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	стр. 42
	3	Мониторинг	
	4	Мониторинг	

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром

О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа.

№	Тема	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»
		Страница	
Сентябрь			
1	Транспорт Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)	Стр.19	
2	Мебель Цель: учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели, группировать предметы по признакам.	Стр.20	
3	Мама, папа, я - семья. Цель: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	Стр.21	
4	Овощи с огорода		Стр.25

	Цель: учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. (огурец, помидор, репка) .Расширять представление о выращивание овощных культур.		
Октябрь			
1	Одежда Цель: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам.	стр.23	
2	Чудесный мешочек Цель: дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	стр.24	
3	Кто в домике живет? Цель: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения.	стр.25	
4	Меняем воду в аквариуме Цель: расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.		Стр.26
5	Закрепление пройденного материала.		
Ноябрь			
1	Помоги Незнайке. Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира.	Стр.26	
2	Теремок Цель: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Стр. 27	
3	Варвара - краса, длинная коса. Цель: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме.	стр.28	
4	В гостях у бабушки		Стр. 29
Декабрь			
1	Найди предметы рукотворного мира. Цель: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	стр.29	
2	Хорошо у нас в детском саду. Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения	стр.30.	
3	Наш зайчонок заболел.	стр.32	

	Цель: дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме.		
4	Подкормим птиц зимой		Стр.32
Январь			
1	Деревянный брусочек Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева.	Стр.34	
2	Приключение в комнате Цель: продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Стр.34	
3	В январе, в январе, много снега во дворе... Цель: уточнять знания детей о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к ней.		Стр.34
Февраль			
1	Смешной рисунок Цель: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	стр.37	
2	Мой родной город Цель: учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	стр. 38	
3	Вот так мама, золотая прямо. Цель: продолжить знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	стр.39	
4	У меня живет котенок Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными.		Стр.35
Март			
1	Золотая мама Цель: продолжаем знакомить детей со свойствами ткани, со структурой и её поверхностью.	стр.40	
2	Как мы с Фунтиком возили песок Цель: дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофёр с воём доме. Формировать уважение к папе.	стр.41	
3	Что мы делаем в детском саду Цель: продолжать знакомить детей с трудом воспитателя; учить называть воспитателя по	стр.42	

	имени, отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к его труду.		
4	Уход за комнатным растением Цель: расширять представление детей о комнатных растениях (герань) закрепить умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать желание ухаживать за растениями.		Стр.37
Апрель			
1	Тарелочка из глины Цель: знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	стр.44	
2	Няня моет посуду Цель: продолжать знакомить детей с трудом помощника воспитателя; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к его труду.	стр.45	
3	Что лучше: бумага или ткань? Цель: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качества. Учить устанавливать между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	стр.46	
4	Прогулка по весеннему лесу Цель: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать представление о простейших связях в природе.		Стр.39
5	Закрепление пройденной темы по выбору воспитателя.		
Май			
1	Подарки для медвежонка Цель: закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	стр.48	
2	Подарок для крокодила Гены. Цель: познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	стр.49	
3	Опиши предмет. Цель: совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	стр.50	
4	Экологическая тропа Цель: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.		Стр.42

	Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.		
--	--	--	--

Перспективное планирование по развитию речи

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.

№	Тема	Страница
Сентябрь		
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то , что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	стр.28
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»	стр.31
3	Звуковая культура речи: звуки <i>а,у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: упражнять детей в правильном и чётком произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	стр.32
4	Звуковая культура речи: звук <i>у</i> . Цель: упражнять детей чёткой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	стр.33
Октябрь		
1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины.	стр.36
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Цель: познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	стр.38
3	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Цель: продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука <i>о</i> .	стр.39
4	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...». Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева « Осень наступила». Прив восприятию стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно и голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	стр.40
Ноябрь		
1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	стр.41
2	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> . Цель: упражнять детей в чётком и правильном произношении звука <i>и</i> .	стр.42

3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных.	стр.43
4	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	стр.46
Декабрь		
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	стр.50
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Цель: помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражняют в произношении слов со звуком э (игра Эхо),в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	стр.51
3	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое». Цель: познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворения А. Босева «Трое».	стр.52
4	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Цель: способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	стр.53
Январь		
1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Цель: познакомить детей со сказкой «Гуси - лебеди», вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	стр. 54
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). Цель: продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя.	стр.55
3	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Цель: упражнять детей в чётком произношении звуков м и мьв словах, в разовой речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	стр.57
Февраль		
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Цель: познакомить со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.	стр.59
2	Звуковая культура речи: звуки б,бь. Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков б,бь.	стр.60
3	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».	стр.62

	Цель: помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: беседа с детьми о плохом о хорошем, совершенствовать их теологическую речь.	стр.63
Март		
1	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». Цель: познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Стр.64
2	Звуковая культура речи: звуки <i>т,п,к</i> . Цель: закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и в фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками <i>т,п,к</i> . Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	стр.66
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Цель: напомнить детям известные им РНС и познакомить со сказкой « У страха глаза велики»	стр.68
4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») Цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов.	стр.69
Апрель		
1	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.	стр.71
2	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . Цель: учить детей правильно и отчётливо произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	стр.72
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Цель: познакомить детей с РНП «Курочка – Рябушечка» продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	стр.73
4	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> . Цель: отрабатывать чёткое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	стр.75
Май		
1	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Цель: познакомить детей СНР « Бычок- чёрный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	стр.76
2	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> . Цель: упражнять детей в чётком произношении звука <i>з</i> .	стр.77

3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя». Цель: помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	стр.79
4	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . Цель: отрабатывать чёткое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний ; учить изменять темп речи.	стр.80

Перспективное планирование по рисованию

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.

№	Тема	Страница
Сентябрь		
1	Знакомство с карандашом и бумагой. Цель: учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести ми по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Учить видеть сходство штрихов с предметами.	стр. 45
2	Идет дождь. Цель: учить детей передавать в рисунке впечатление от окружающей жизни. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.	стр. 46
3	Привяжем к шарикам цветные ниточки Цель: учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно слитно.	стр. 48
4	Красивые лесенки Цель: учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо не останавливать. Развивать эстетическое восприятие.	стр. 49
Октябрь		
1	Разноцветный ковер из листьев Цель: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	стр. 52
2	Цветные клубочки Цель: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги.	стр. 53
3	Колечки Цель: учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Закреплять знания цветов.	стр. 55
4	Раздувайся, пузырь Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть.	Стр.56
Ноябрь		
1	Красивые воздушные шары Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	стр. 60
2	Разноцветные колеса Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы слитным не отрывным движением кисти. Закреплять умение промывать	стр. 61

	кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку, закреплять знание цветов.	
3	Нарисуй что-то круглое Цель: упражнять детей в рисовании круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, держать правильно кисть. Развивать самостоятельность, творчество.	стр. 63
4	Нарисуй, что хочешь красивое содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Цель: вызвать у детей желание рисовать, развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами.	стр. 65
Декабрь		
1	Снежные комочки, большие и маленькие Цель: закреплять умение детей рисовать предмет круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	стр. 66
2	Деревья на нашем участке Цель: учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий.	стр. 68
3	Елочка Цель: учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных наклонных).	стр. 70
4	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров Цель: познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, и их цвет.	стр. 71
Январь		
1	Новогодняя елка с огоньками и шариками Цель: учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания.	стр. 73
2	Украсим рукавичку – домик Цель: учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ, развивать воображение , творчество. Формировать умение украшать предмет.	стр. 74
3	Украсим дымковскую уточку Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	стр. 75
Февраль		
1	Мы слепили на прогулке снеговиков Цель: вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.	стр. 79
2	Светит солнышко Цель: учить передавать детей в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми и изогнутыми линиями.	стр. 81
3	Самолеты летят	стр. 82

	Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.	
4	Деревья в снегу Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев.	стр. 83
Март		
1	Красивые флажки на ниточке Цель: учить рисовать детей предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.	стр. 86
2	Нарисуйте, кто что хочет красивое Цель: развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	стр. 89
3	Книжки – малышки Цель: учить формообразующим движениям рисования, четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз. Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева на право. Развивать воображение.	стр. 90
4	Нарисуй что-то прямоугольной формы Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	стр. 91
Апрель		
1	Разноцветные платочки сушатся Цель: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	стр. 93
2	Скворечник Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.	стр. 95
3	Красивый коврик Цель: упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенные в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	стр. 95
4	Красивая тележка Цель: продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	стр. 97

Май		
1	<p>Картинка о празднике</p> <p>Цель: воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p>	стр. 100
2	<p>Одуванчики в траве</p> <p>Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радовать своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	стр. 101
3	<p>Рисование красками по замыслу</p> <p>Цель: развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p>	стр. 102
4	<p>Платочек</p> <p>Цель: учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, не прерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.</p>	стр. 103

Перспективное планирование по лепке.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа

№	Тема	Страница
Сентябрь		
1	<p>Конфетки.</p> <p>Цель: учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить .</p>	стр. 47
2	<p>Бублик</p> <p>Цель: учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их к друг другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно.</p>	стр. 48
Октябрь		
1	<p>Колобок</p> <p>Цель: закреплять умение предмет округлой формы, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).</p>	стр. 55
2	<p>Подарок любимому котенку</p> <p>Цель: формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей</p>	стр. 57

	использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным.	
3	Лепка по замыслу Цель: закреплять умение детей в лепке образ знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца.	стр.58
Ноябрь		
1	Крендельки Цель: закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладони. Учить детей по разному свёртывать получившуюся колбаску.	стр. 61
2	Пряники Цель: закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других.	стр. 63
Декабрь		
1	Лепешки, большие и маленькие Цель: продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	стр. 67
2	Погремушка Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их к друг другу.	стр. 68
Январь		
1	Мандарины и апельсины Цель: закреплять умение детей лепить предметы округлой формы. Учить лепить предметы разной величины	стр. 74
2	Вкусные гостинцы на день рождения Мишки Цель: развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений. Закреплять приёмы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	стр. 77
Февраль		
1	Воробушки и кот Цель: продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	стр. 80
2	Самолеты стоят на аэродроме Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	стр. 82
Март		
1	Неваляшка	стр. 87

	Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного.	
2	Маленькая Маша Цель: учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, и кругообразными движениями . Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от получившегося изображения.	стр. 88
Апрель		
1	Зайчик Цель: развивать интерес детей к лепке знакомых предмет , состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей соединять частей – приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	стр. 92
2	Красивая птичка Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной игрушки (дымковской).	стр. 94
Май		
1	Праздничное угощение для кукол Цель: закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с пластилином. Развивать воображение.	стр. 101
2	Утенок Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания . Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	стр. 102

Перспективное планирование по аппликации

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа

№	Тема	Страница
Сентябрь		
1	Большие и маленькие мячи Цель: учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	стр. 47
2	Шарики катятся по дорожке Цель: знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и	стр.51

	другой руки, называя её (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)).учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	
Октябрь		
1	Большие и маленькие яблоки на тарелке Цель: учить детей наклевать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания.	стр. 54
2	Ягоды и яблоки на блюдечке Цель: закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клее, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	стр. 57
3	Закрепление пройденного материала	
Ноябрь		
1	Разноцветные огоньки в домиках Цель: учить детей наклеивать изображения круглой формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий)	стр. 60
2	Шарики и кубики Цель: познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.	стр. 62
Декабрь		
1	Пирамидка Цель: учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	стр. 69
2	Наклей какую хочешь игрушку Цель: развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.	стр. 72
Январь		
1	Красивая салфеточка Цель: учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	стр. 76
2	Снеговик Цель: закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей., правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	стр.78
Февраль		

1	Узор на круге Цель: учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клее всю форму . Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	стр. 81
2	Цветы в подарок маме Цель: Учить детей составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую поделку(подарок); развивать эстетическое восприятие.	стр. 85
Март		
1	Флажки Цель: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	стр. 85
2	Салфетка Цель:Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах и по середине квадрата, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	стр. 90
Апрель		
1	Скворечник Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Определять форму частей (кругл, прямоугол, треуг.). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	стр. 93
2	Скоро праздник придет Цель: Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	стр. 100
Май		
1	Цыплята на лугу Цель: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	стр. 103
2	Домик Цель: Учить детей оставлять изображение из нескольких частей. Соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	стр. 104

**Образовательная область «Физическое развитие»
Перспективное планирование по организации физкультуры на прогулке**

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа

№	Тема	Страница
Сентябрь		

1	Игры с мячом П.И. «Бегите ко мне», «Догоните меня»	Стр.27
2	Игровые упражнения на равновесие П.И. «Пойдем по мостику»	Стр.28
3	Игры с мячом П.И. «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч»	Стр.28
4	П.И.«Найди свой домик»	Стр.28
Октябрь		
1	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» П.И. «Поймай комара», «Бегите ко мне»	Стр.32
2	Упражнения с мячом П.И. «Мой веселый звонкий мяч»	Стр.32
3	Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке» П.И. «Поезд», «Воробушки и кот»	Стр.33
4	Игровые упражнения с прыжками и мячом П.И. «Поезд», «Найдем игрушку»	Стр. 33
5	Игровые упражнения с прыжками и мячом П.И. «Догони мяч», «Наседка и цыплята»	Стр. 33
Ноябрь		
1	Игровые упражнения: лазание под дугой П.И. «Мыши в кладовой», «По ровненькой дорожке»	Стр.38
2	Игровые упражнения на равновесие П.И. «Наседка и цыплята», «Догони мяч»	Стр.38
3	Игровые упражнения с прыжками П.И. «Кот и мыши», «Найди свой домик»	Стр.38
4	Игровые упражнения с мячом П.И. «Зайка серый умывается», «Пузырь»	Стр.38
Декабрь		
1	Игровые упражнения с ползанием П.И. «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем»	Стр.43
2	Игровые упражнения на равновесие П.И. «Наседка и цыплята», «Воробушки и кот»	Стр.43
3	Игровые упражнения с прыжками и мячом П.И. «Поймай комара», «Пузырь»	Стр.43
4	Игровые упражнения с мячом П.И. «Лягушки», «Птица и птенчики»	Стр.43
Январь		
1	Игровые упражнения с ходьбой по доске П.И. «Лягушки», «По ровненькой дорожке»	Стр.49
2	Игровые упражнения с ходьбой по доске и прыжками. П.И. «Лохматый пес», « Найди свой домик»	Стр.49
3	Игровые упражнения с прыжками вперед П.И. «Найди свой цвет», «Пузырь»	Стр. 49
Февраль		
1	Игровые упражнения с ходьбой по снежному валу П.И. «Мышки», «Поезд»	Стр.54
2	Игровые упражнения на равновесие П.И. «Наседка и цыплята», «Найди свой цвет»	Стр.54
3	Игровые упражнения с бросанием снежков	Стр.54

	П.И. «Лягушки», «Поймай снежинку»	
4	Игровые упражнения на бросание снежков левой и правой рукой П.И. «Воробушки и кот», «Поезд»	Стр.54
Март		
1	Игровые упражнения на перепрыгивание через шнур П.И. «Кролики», «Поймай снежинку»	Стр.59
2	Игровые упражнения на равновесие П.И. «Зайка серый умывается», «Лягушки»	Стр.59
3	Игровые упражнения с метанием П.И. «Кролики», «Лохматый пес»	Стр.59
4	Игровые упражнения с лазанием под шнуром П.И. «По ровненькой дорожке», «Поезд»	Стр.60
Апрель		
1	Игровые упражнения с прыжками П.И. «Найди себе пару», «Поймай комара»	Стр.64
2	Игровые упражнения с метанием П.И. «Кролики», «Найди свой цвет»	Стр.64
3	Игровые упражнения на равновесие П.И. «Поезд», «Лягушки»	Стр.65
4	Игровые упражнения с прыжками П.И. «Мы топая ногами», «Кролики и сторож»	Стр.65
5	Игровые упражнения с лазанием под дугой П.И. «Сбей кеглю», «Воробушки и кот»	Стр.65
Май		
1	Игровые упражнения с мячом П.И. «Поймай комара», «Догони мяч»	Стр.33
2	Игровые упражнения на равновесие П.И. «Наседка и цыплята», «Пузырь»	Стр.43
3	Игровые упражнения с лазанием П.И. «Лягушки», «Воробушки и кот»	Стр.54
4	Игровые упражнения с прыжками через шнур П.И. «Мы топая ногами», «Сбей кеглю»	Стр.65

Перспективное планирование по конструированию

2 раз в месяц.

Источник: Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»

месяц	№	тема	страница
сентябрь	2	«Дорожки длинные и короткие» Цель: Дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах. Учить сооружать дорожки способом представлением деталей.	стр.31
	4	«Разные дорожки для машин» Цель: учить детей сооружать дорожки способом представления деталей.	Стр. 36
октябрь	2	«Скамейка» Цель: учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая детальна две детали, стоящие на определённом расстоянии друг от друга.	стр. 40
	4	«Разные заборы» Цель: учить детей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящи на	Стр.46

		определенном расстоянии друг от друга(ворота). Учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету. Формировать понятия «низкий» - «высокий».	
ноябрь	2	«Башенки» Цель: учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	стр.50
	4	«Ворота высокие и низкие » Цель: учить детей накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	Стр. 55
декабрь	2	«Домик» Цель: продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Побуждать играть с постройками.	стр. 59
	4	«Разные машинки» Цель: продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинки способом наложения деталей. Побуждать играть с постройками.	Стр. 64
январь	2	«Домик с забором» Цель: учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия . Побуждать конструировать по замыслу.	стр.68
	4	«Горки» Цель: учить строить горку из кубиков и призмы.	Стр. 72
февраль	2	«Загородки для зоопарка» Цель: учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков.	стр.76
	4	«Конструирование по замыслу» Цель: развивать воображение.	
март	2	«Забор» Цель: учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.	стр. 86
	4	«Мебель» Цель: учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. Подводить к созданию построек по элементарным схематическим изображениям.	Стр.91
апрель	2	«Кораблики» Цель: подводить к умению конструировать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивать в длину, ширину, высоту.	стр.96
	4	«Корабли» Цель: продолжать учить сооружать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет	Стр. 100

		несколькими способами, надстраивая в длину, ширину, высоту.	
май	2	«Мостик для матрешек» Цель: упражнять в сооружении простых построек из строительного материала. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	стр.104
	4	«Мосты длинные и короткие, высокие и низкие» Цель: упражнять в сооружении построек из строительного материала и конструкторов. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	Стр.108

2.3. Содержание результатов освоения программы по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» (обязательная часть)

-Выделяет общий признак предметов группы.

-Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».

-Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

-Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

-Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

-Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.

-Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди-сзади (позади), справа — слева.

-Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с миром природы» (обязательная часть)

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.

6. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

14. Имеет представление о летних изменениях в природе.

15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с предметным окружением» (обязательная часть)

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с социальным миром» (обязательная часть)

1. Имеет представление о театре.

2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.

4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.

2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.

4. Называет предметы сходные по назначению.

5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф- в; т-с-з-ц).

7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.

8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.

10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.

11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

13. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

14. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.

15. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.

16. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.

17. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

18. Проявляет интерес к книгам.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Раздел «Рисование, лепка, аппликация, конструирование» (обязательная часть)

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).

3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.

5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

6. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

7. Знает, называет и использует детали строительного материала.

8. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

10. Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность» (обязательная часть)

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.
2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
3. Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
5. Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.
7. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).
8. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.
10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, движется под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
9. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
10. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
11. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.
12. Играет на детских музыкальных инструментах.
13. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.
14. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бегают свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 1520 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)**

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Организация воспитательно-образовательной деятельности

3.1 Организация режима дня

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня в группе разработан на основе примерного режима дня, указанного в примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для детей групп раннего возраста 1,6-3 лет), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1. 2791 -10) и скорректирован с учетом ФГОС ДО.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду.

**Режим дня во второй младшей группе (3 – 4 года)
на холодный период года**

Время	Содержание
7.00 - 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность
8.00 - 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 - 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 - 9.40	Организованная образовательная деятельность
9.40 - 9.50	Второй завтрак
9.50 - 11.55	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.55 - 12.05	Возвращение с прогулки
12.05 - 12.20	Чтение художественной литературы
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 - 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры

15.15.-15.30	Индивидуальная работа. Организованная образовательная деятельность
15.30 - 15.50	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
15.50 - 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00 - 19.00	Индивидуальная работа. Работа с родителями

**Режим дня во второй младшей группе (3 – 4 года)
на теплый период года**

Время	Содержание
7.00 - 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность
8.00 - 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 - 8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.55 - 9.40	Самостоятельная деятельность
9.40 - 9.50	Второй завтрак
9.50 - 12.05	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.05 - 12.20	Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы
12.20 - 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 - 15.15	Подъем. Закаливающие процедуры. Свободные игры
15.15.-15.50	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
15.30 - 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.

3.2.Расписание НОД

День недели	НОД	Время
Понедельник	1. Музыкальное	9.20 - 9.35
	2. Ознакомление с окружающим миром	9.45 - 10.00
Вторник	1.Физкультурное	9.00- 9.15
	2. Лепка/ аппликация (через неделю)	9.25 - 9.40
Среда	1.Музыкальное	9.20 - 9.35
	2.ФЭМП	9.45-10.00
	<u>2 половина дня:</u> 1. Рисование	15.10 - 15.25
Четверг	1.Физкультурное	9.00 -9.15
	2. Развитие речи	9.25- 9.40
Пятница	1.Конструирование	9.00 - 9.15
	2.Физкультурное	9.25. – 9.40

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социальное развитие детей

Перечень программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. От рождения до школы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева - М.: Мозаика - Синтез, 2016. 2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева – М.: Мозаика- Синтез, 2010.
Перечень технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. / К. Ю. Белая - М.: Мозаика- Синтез, 2016. 2. Социально - нравственное воспитание дошкольников. /Р.С. Буре - М.: Мозаика- Синтез, 2016. 3. Трудовое воспитание в детском саду/ Л. В. Куцакова- М.: - Мозаика-Синтез, 2016 4. Игровая деятельность в детском саду. (2-7 лет) /Н.Ф.Губанова. М.: Мозаика-Синтез, 2016 5. Дидактические игры в детском саду. /А.К. Бондаренко – М.: Просвещение, 1991г. 6. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. От рождения до школы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева - М.: Мозаика - Синтез, 2016. 2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева – М.: Мозаика- Синтез, 2010. 3. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» О.В. Дыбина
Расширение кругозора, сенсорное развитие математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа .И. А. Помораева, В.А. Позина. –М.: Мозаика- Синтез, 2016. 2. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром./Л.Ю.Павлова- М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет./ Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Прогулки в детском саду ./И.В.Кравченко, -Москва, ТЦ Сфера, 2016 г. 5. Экологическое воспитание в детском саду./ О.А.Соломенникова – Москва, 2017 г. 6. Ознакомление с природой./Соломенникова О.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 10. Экологическое воспитание в детском саду./ О.А.Соломенникова – Москва, 2017 г.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	1. От рождения до школы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
Перечень пособий	1. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). /В.В. Гербова- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

	2.Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 2-4 года.- 2-е изд., испр. И доп. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017
--	--

**Содержание психолого-педагогической работы
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Перечень программ и технологий	1.От рождения до школы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева - М.: Мозаика - Синтез, 2016. 2. «Воспитание юного волжанина»: программно-методический комплекс
Перечень пособий	1. Детское художественное творчество. 2-7 лет./ Т. С. Комарова. М.: Мозаика- Синтез, 2016. 2. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. 2-7 лет./ Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая - подготовительная к школе группа./ Т. С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Конструирование из строительного материала./ Л.В.Куцакова. М.: - Мозаика- Синтез, 2016. 5. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений.

**Содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

Перечень программ и технологий	1.От рождения до школы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
Перечень пособий	1.Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я.Степаненкова- М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2.Физическая культура в детском саду: Младшая группа/ Л. И. Пензулаева- М.: Мозаика- Синтез, 2016. 3.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет./ Л.И.Пензулаева. - М.: Мозаика- Синтез, 2016. 4. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Медиа-Групп, 2011.

3.4. Организация РППС

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина и др.) Природный и дополнительный материал для конструирования. Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства)

«Центр строительства и моделирования»	<p>Строительные наборы из различных материалов Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина.</p>
«Центр экспериментирования»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Карточка опытов, экспериментов Карточки – схемы проведения экспериментов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др. Фартуки, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Предметы для игр с тенью. Лупы, пипетки.</p>
«Центр музыки»	<p>Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты Игрушки-шумелки, Дидактические игры</p>
«Театральный центр»	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кукольный театр • плоскостной театр • театр масок • платковый театр • магнитный театр • теневой театр • пальчиковый театр
«Литературный центр»	<p>Стеллаж для книг Книги по программе книжки малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка «умных книг» для детей: энциклопедии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе.</p>
Центр физкультуры и здоровья	<p>Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, кегли; мячи разных размеров; Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Дискомфортные коврики, дорожки. Инвентарь для массажа; Дидактический материал; Карточки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений.</p>

	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нестандартное физкультурное оборудование</p>
Зона для настольно-печатных игр	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры, дидактические игры</p>
Центр познания	<p>Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) Наборы геометрических фигур - плоские, объемные Счетные палочки Логико-математические игры Счетный материал Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания</p>
Центр природы	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, Сезонный иллюстративный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты, наборы животных Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Справочники, энциклопедии. Детские клеенчатые передники Литература природоведческого содержания Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p>
Центр безопасности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);</p>
мастеров и т. д.	<p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Выставка изделий народнопромысла Место для сменных выставок произведений изоискусства</p>
Речевой центр	<p>Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; Предметные и сюжетные картинки; Альбомы или подборка иллюстраций по темам;</p>

Центр сюжетно - ролевых игр	Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», и др.) Предметы- заместители
--------------------------------	---

Списочный состав

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		

Диагностические карты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																
2.																
3.																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родни гелей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

