

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 79 «Мечта»  
г. Волжского Волгоградской области»  
(МДОУ д/с № 79)

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол от 31.08.2021 г №1

Утверждена:  
Заведующим МДОУ д/с № 79  
\_\_\_\_\_ Н.В. Чудакова  
«31» августа 2021 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации основной образовательной программы  
в условиях группы № 9  
общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет  
на 2021/2022 учебный год

Авторы-составители:  
Мананникова С.В. – воспитатель  
1 кв. категория,  
Клочкова К.В. – воспитатель.

## Содержание

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1.1. Цели и задачи реализации программы
- 1.2. Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 года)
- 1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

### **2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 2.1. Содержание воспитательно–образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по образовательным областям
- 2.2. Календарно – тематическое планирование
- 2.3. Содержание результатов освоение программы по образовательным областям

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 3.1. Организация режима дня
- 3.2. Расписание НОД
- 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.4. Организация РППС

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

*Списочный состав*

*Диагностические карты*

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цели и задачи реализации программы

*Цели программы направлены на:*

- реализацию образовательных программ дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей, продуктивной модели взаимодействия с семьями и социумом в условиях художественно-эстетического, коррекционного и физического приоритета развития и воспитания.

*Задачи:*

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

## 1.2 Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах

начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### 1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

В основе Программы лежит деятельностный подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Двигательная</b> - овладение основными движениями	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
<b>Игровая</b>	Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами и др.
<b>Коммуникативная</b> - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками:	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Совместные действия Дежурства Поручения Задания Реализация проектов
<b>Познавательно-исследовательская</b> - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<b>Музыкальная</b> - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений Пение Импровизация Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально – ритмические движения
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Чтение Обсуждение Разучивание Беседа

	<p>Пересказ Инсценирование</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Конструирование из конструктора Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала Моделирование</p>
<p><b>Изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Создание работ по собственному замыслу</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 2.1. Содержание воспитательно –образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста по образовательным областям

### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Социализация, развитие общения,

#### Нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

#### Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.



Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа,

пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персики др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

#### **Сезонные наблюдения**

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Развитие Речи**

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских. Использовать дымковские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверх — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

### **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.



Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

### *Программное обеспечение*

Перечень программ и технологий	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.
--------------------------------	---

	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
<b>Перечень пособий</b>	
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет.
Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет.
Социально – коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет.
Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет.
Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет.

## 2.2 Календарно – тематическое планирование

### Сентябрь

- 1 – Здравствуй, детский сад!
- 2 – Овощи
- 3 – Фрукты, ягоды
- 4 - Сбор урожая, труд людей осенью
- 5 – Осень. Осеннее экспериментирование

### Октябрь

- 1 – Я и моя семья
- 2 – Части тела, здоровый образ жизни
- 3 – Мой дом, мебель, бытовая техника, посуда
- 4 – Мой дом, мебель, бытовая техника, посуда

### Ноябрь

- 1 – Город. Транспорт. ПДД
- 2 – Профессии
- 3 – Домашние животные и их детеныши
- 4 – Домашние птицы

### Декабрь

- 1 – Дикие животные и их детеныши
- 2 – Зимующие птицы
- 3, 4, 5 – Проектная деятельность к Новому году

### Январь

- 2 – Зима.
- 3 – Зимние забавы. Зимнее экспериментирование

4 – В мире все так интересно. Проектная неделя

### Февраль

1, 2 – Театральные недели «В мире сказок»

3 – Одежда, обувь, головные уборы

4 – «Есть такая профессия Родину защищать»

### Март

1 – 8 Марта. Творчество

2 – Народные промыслы. Фольклор

3 – Народные промыслы. Фольклор

4 – Встреча перелетных птиц

5 – Весна. Весеннее экспериментирование

### Апрель

1 – Неделя спорта

2 – Космос

3 – Животные холодных стран

4 – Животные жарких стран

### Май

1 – День Победы

2 – Насекомые

3 – Рыбы

4 – Здравствуй, лето!

## Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	«Поездка в магазин». «Воробушки и автомобиль». «Больница». «Найди ошибку». «Доскажи слово». «У медведя во бору».	«Наше настроение»	1-е сентября- День знаний. Чтение А. Барто «В школу», «Я выросла».
Октябрь	«Что делают из хлеба» «День рождения Степашки» «Дочки- матери» «Цветные автомобили» Драматизация «Доктор Айболит»	«Хорошие и плохие манеры»	«Жизнь людей в городе» «Наш город» «Женские и мужские профессии» Д/и «Кто где живет?»
Ноябрь	«Игрушки у врача» «Детский сад» «Шоферы»	«Я не хочу быть плаксой».	Моя семья (рассматривание

	«Узнай, чей лист» «Найди себе пару» Игра пантомима: «Медвежата»		семейных фотографий) Какими должны быть девочки (мальчики).
<b>Декабрь</b>	«Магазин» «Салон красоты» «Так бывает или нет» «Лиса в курятнике» «Два Мороза» «Снежки» Игра пантомима «Был у зайца огород»	Беседа: «Добро и зло» Игры по теме «Добро»	Семейные традиции. Встречаем Новый год (рассматриваем иллюстрации). Рисование «Новогодняя елка».
<b>Январь</b>	«Строим дом». «Зоопарк». «Летает, не летает». «Загадай, мы отгадаем». «Найди себе пару». «Лиса в курятнике». Театральная игра: «Морозко», «Угадай по звуку».	Игры по теме: «Чего я боюсь».	Рассматривание иллюстраций разных стран. Выставка работ «Светлый праздник Рождества».
<b>Февраль</b>	«Библиотека» «На дорогах». «Бывает – не бывает». «Третий лишний». «Пограничники». «Летчики». «Самолеты».	Игры по теме: «Давайте жить дружно».	Беседа «Наша армия родная». Просмотр слайдов с военной техникой.
<b>Март</b>	«Библиотека». «На дорогах». Игра в загадки. «Когда ты это делаешь». «Великаны и гномы». «Карусель». «Рыбки в пруду». «Возьмем Машу на прогулку». «Дочки – матери». Мамины помощники.	Игры по теме: «Мамины помощники».	Беседы: «Моя мама». «Моя бабушка». Рассматривание фотографий «Моя мама».
<b>Апрель</b>	«Мы спортсмены». «Космонавты». «Парикмахерская». «Дерево, цветок». «Кто кем будет?» «Что сажают в огороде». «Караси и щука». «Через ручеек».	Игры по теме: «Учимся быть доброжелательными».	Познакомить с традиционным русским народным праздником «Пасха».
<b>Май</b>	«В гости у куклы Кати». «Автобус». «Волшебный сундучок».	Беседа: «Учимся понимать чувства своих близких».	Рассматривание глобуса. Наблюдение за луной, солнцем, звездами.

	«Угадай где лежит». «Съедобное, несъедобное». Игра пантомима: «Зеркало», «Телефон».		
--	---	--	--

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

<b>Месяц</b>	<b>Ручной труд - конструирование</b>	<b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам</b>	<b>Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>	<b>Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно- бытовой труд</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Терема 2. Бумажная лягушка.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	День дошкольного работника.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.
<b>Октябрь</b>	1. Домики, сарайчики. 2. Дерево из бумаги.	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Международный день учителя.	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.
<b>Ноябрь</b>	1. Лесной детский сад. 2. Моё село. 3. Автобус.	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	День полиции.	Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
<b>Декабрь</b>	1. Мосты. 2. Дворец Снежной Королевы.	Формировать начала ответственного отношения к порученному	Рождественские колядки.	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать

		заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).		на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.
<b>Январь</b>	1.Оригами (по замыслу).			Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.
<b>Февраль</b>	1. Дом в котором я живу. 2.Открытка для папы. (оригами)	Разъяснять детям значимость их труда.	День защитника Отечества.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.
<b>Март</b>	1. Собачка (из бумаги).	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Международный женский день.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.
<b>Апрель</b>	1.Тюльпан (оригами). 2.Самолёт (из бумаги).		День космонавтики. День работников пожарной охраны.	Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
<b>Май</b>	1.Мухомор (из бумаги). 2.По замыслу	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	День пограничника	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

**Безопасный отдых на природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	«Правила дорожного движения». «Беседа о правильном питании и пользе витаминов».
<b>Октябрь</b>	«Правила поведения при общении с животными». «Врачебная помощь».
<b>Ноябрь</b>	«Взаимная забота и помощь в семье». «Опасные предметы».
<b>Декабрь</b>	«Небезопасные зимние забавы».

	«Правила пожарной безопасности».
<b>Январь</b>	Правила поведения «Как вести себя на горке». «Правила поведения ребёнка на детской площадке».
<b>Февраль</b>	«Опасные ситуации дома».
<b>Март</b>	«Правила поведения на улицах». «Если ребёнок потерялся». «Берегите книги».
<b>Апрель</b>	«Правила поведения на природе». «Правила поведения при грозе».
<b>Май</b>	«Твои помощники на дороге».

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	ФЭМП	Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с миром природы.	Сенсорное развитие
<b>Сентябрь</b>	1. «Занятие №1». 2. «Числа 1,2». 3. «Ориентировка в пространстве». 4. «Ориентировка в пространстве» (продолжение).	1. Чтение сказки И.Ревю «Сказка про доброту». 2. «Наземный транспорт». 3. Сезонные наблюдения «Ранняя осень». 4. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь».	Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности.
<b>Октябрь</b>	1. «Число 3». 2. «Занятие №2». 3. «Треугольник». 4. «Куб, шар». 5. «Число 4».	1. Рассматривание картины «Кто живёт в лесу?» 2. Осенние посиделки. Беседа о домашних животных и птицах. 3. Беседа о хлебе. 4. «Все работы хороши-выбирай на вкус».	Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
<b>Ноябрь</b>	1. «Занятие №2» 2. «Занятие №3». 3. «Прямоугольник». 4. «Прямоугольник» (закрепление).	1. «Беседа о правилах этикета, поведения, гостеприимства». 2. Беседа «Моя семья». 3. «Моё родное село». 4. «Кто такие казачата?» 5. «Наша Родина – Россия».	Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
<b>Декабрь</b>	1. «Счёт в пределах 4». 2. «Сравнение предметов по высоте». 3. «Сравнение предметов по величине». 4. «Порядковый счёт».	1. «В гости к деду Природоведу». 2. Знакомство со свойствами металла и дерева. 3. Как лёд превращается в воду». 4. «Почему растаяла Снегурочка?».	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
<b>Январь</b>	1. «Ориентировка во времени».	1. «Семейные праздники-Рождество».	Сравнивать, группировать и

	2. «Число 5». 3. «Счёт в пределах 5». 4. «Измерение предметов».	2. «Человек и природа». Беседа «Птицы и животные зимой. » 3.Рассматривание картины «Зимние забавы». 4.«Знакомство со свойствами ткани»	классифицировать предметы.
<b>Февраль</b>	1. «Измерение предметов» (продолжение). 2. «Сравнение предметов по величине». 3. «Порядковый счёт». 4. «Ориентировка в пространстве».	1. «Народные промыслы России». 2. «Хорошо под мирным небом жить». 3. «День защитника Отечества». 4. «Широкая Масленица».	Закреплять знание о величине. Развивать мелкую моторику рук.
<b>Март</b>	1. «Величина». 2. «Ориентировка во времени». 3. «Геометрические фигуры» (закрепление). 4. «Сравнение предметов по величине».	1.Беседа «Моя мама». 2. «Посадка лука». 3. «Узнай всё о себе воздушный шарик». 4. «Экскурсия в библиотеку».	Формировать умение использовать эталоны, как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал и т.п.).
<b>Апрель</b>	1. «Занятие №1». 2. «Занятие №2». 3. «Занятие №3». 4. «Занятие №4».	1. «День Земли». 2. «Беседа о космосе». 3. Экскурсия «В гости к хозяйке луга». 4.Беседа «Перелётные птицы».	Развитие осязания, знакомство с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.
<b>Май</b>	1. «Геометрические фигуры» (закрепление). 2. «Куб». 3. «Занятие №4». 4. «Занятие №1».	1. «Замечательный врач». 2. «В мире пластмассы». 3. «Мы растём».	Поощрение попыток детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Тема
-------	------



<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ сказки «Три медведя».</li> <li>2. «Описание игрушек кошки и собаки».</li> <li>3. Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами».</li> <li>4. Беседа «Что нам осень принесла -овощи и фрукты».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картины «Осенний день».</li> <li>2. Составление описательного рассказа о питомцах (игрушка).</li> <li>3. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</li> <li>4. Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».</li> <li>5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ сказки Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.</li> <li>2. Заучивание русской народной песенки : «Тень-тень-потетень».</li> <li>3. Чтение сказки «Три поросёнка» .</li> <li>4. «Описание игрушек белки, зайчонка, мышонка».</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заучивание стихотворения о зиме.</li> <li>2. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей».</li> <li>3.Составление рассказа-описания «Зимняя одежда».</li> <li>4.Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей».</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».</li> <li>2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощницы».</li> <li>3.Чтение с элементами драматизации РНС «Гуси- лебеди».</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».</li> <li>2. Рассматривание картины из серии «Мы играем».</li> <li>3. Заучивание стихотворения «Воин российский».</li> <li>4. Пересказ русской народной сказки «Мороз и заяц».</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка».</li> <li>2. Пересказ рассказа Н. Носова «Живая шляпа».</li> <li>3. Составление рассказа по картине «Куры».</li> <li>4. Заучивание стихотворения Ю. Кушана «Оленёнок».</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</li> <li>2. Составление рассказа с использованием предложенных предметов.</li> <li>3. Заучивание стихотворения «Божья коровка».</li> <li>4. Пересказ рассказа Я. Гайца «Поезд».</li> <li>5.Рассматривание картины из серии «Мы играем».</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения «День Победы».</li> <li>2. Составление рассказа по картине «Весна».</li> <li>3. «Описание насекомых».</li> </ol>

### Художественная литература

<b>Месяц</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Чтение</b>  «Зайчишка- трусишка»;  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;  «Жихарка»;  Д. Самойлов «У слонёнка день рождения»;  И. Бунин «Листопад»;  А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»;  А. Пушкин «Ветер, ветер ты могуч»; «Волк и семеро козлят»;  Плещеев «Осень наступила»;  К. Ушинский «Петушок с семьей»; «Лиса Патрикеевна».</p> <p><b>Заучивание наизусть.</b></p>

	«Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка.
<b>Октябрь</b>	<p><b>Чтение</b>  «Сидит белка на тележке»;  «Про Иванушку-дурачка»;  С. Михалков «Заяц и ёж»  А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»  В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»;  К. Чуковский «Мойдодыр»  В. Вересаев «Братишки»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b>  Г. Новицкая «Тишина»  И. Мазнин «Осень»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  «Лиса и козел»;  «Кот, петух и лиса»;  «Дон, дон, дон...»;  Обр. И. Соколова-Никитова «Привередница»;  Обр. В. Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;  Обр.С. Маршака «Рыбки», «Утята»; «Хитрая лиса»; «Пастушок с дудочкой»  М. Горький «Воробышко»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b>  "Ножки, ножки, где вы были?" русская народная песенка</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Чтение:</b>  «Зимовье зверей»; «Заюшкина избушка»; «Рукавичка»;  С. Есенин «Поёт зима –аукает»; «Три брата»;  Ш. Перро «Красная шапочка»;  А. Веджинский «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке»;  Э. Маяковский «Вежливое слово»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b>  И. Суриков «Зима»;</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Чтение:</b>  Обр. Г. Снегирева «Как собака друга искала»; «Три поросенка»  Б. Grimm «Бременские музыканты»  С. Георгиев «Бабушкин садик»;  М. Зощенко «Показательный ребенок»  С. Козлов «Зимняя сказка»  Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b>  З. Александрова «Ёлочка»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Чтение:</b>  В. Бианки «Первая охота»  Р.Н.С - «Снегурушка и лиса».  Потешка «Солнышко, солнышко».  М. Клокова «Зима прошла».  С. Есенин «Поет - зима, аукает».  «Мороз, красный нос».  Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»  Н.Сладков «Неслух».</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b>  В. Орлов «Почему медведь зимой спит»</p>

<b>Март</b>	<p><b>Чтение:</b>  А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка!»  С. Маршак « Вот, какой рассеянный»; «Мяч»; «Багаж»  С. Михалков «Дядя Степа»  И.Токшакова «Ветрено»  Обр. И.Карнауховой «Чудесные лапоточки»; «Иди весна – иди красна»  Л. Толстой «Отец приказал сыновьям».</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b>  Я. Ким «Мама».  Е. Благинина «Черемуха», «Кот, петух и лиса»</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Чтение:</b>  Е. Баратынский «Весна, весна».  К. Чуковский «Федорино горе»; «Тараканище»,  «Сидит, сидит - заяка...»  «Иди, весна, иди, красна»  «У страха глаза велики»,  «Лисичка - сестричка и серый волк».  Рассказы: «Еж», «Неприятный случай».  А. Барто «Девочка чумазая».  В. Бианки «Первая охота», «Зайчишка- трусишка», «Гуси, вы гуси».</p> <p><b>Заучивание наизусть.</b>  В. Орлов «С базара».  Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики».</p>
<b>Май</b>	<p><b>Чтение:</b>  К. Ушинский « Бодливая корова»  М. Горький «Воробьишко»  Обр. И. Соколова-Никитова «Привередница»;  Обр. В. Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;  Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича»  «Пузырь, соломинка и лапоть»  К. Ушинский «Васька».  Н. Носов «Живая шляпа»,  Е. Чарушин «Воробей»</p> <p><b>Заучивание наизусть:</b>  Е.Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки».</p>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Сентябрь</b>	1.«На яблоне поспели яблоки». 2. «Пешеходная дорожка». 3. «Осень в парке». 4. «Любимый овощ или фрукт» .	1. «Большие и маленькие морковки».	1. «Осенний букет в вазе». 2. «Украшь салфеточку» (подарки для воспитателей).
<b>Октябрь</b>	1. «Красивые цветы для бабушки».	1."Яблоки и ягоды" 2. «Грибы».	1. «Щенок».

	2. «Рыбки плавают в аквариуме». 3.«Хлебобулочные изделия». 4.«Цветные шары»(круглой или овальной формы).	3. «Рыбка».	2. «Лодки плывут по реке».
<b>Ноябрь</b>	1. «Осенние листья». 2. «Моя семья». 3. По замыслу. 4. «Флаг Ростовской области». 5. «Российский флаг».	1. «Уточка» (по дымковской игрушке). 2. По замыслу.	1. «Большой дом в нашем селе».
<b>Декабрь</b>	1.«Кто в каком домике живёт?». 2. «Снежный ком». 3.«Новогодние поздравительные открытки». 4.«Нарисуй какую хочешь игрушку».	1.«Девочка в зимней одежде». 2. «Слепи то, что тебе хочется».	1. «Автобус». 2. «Бусы на елку».
<b>Январь</b>	1.«Наша нарядная ёлка». 2. «Маленькой ёлочке холодно зимой». 3.«Развесистое дерево». 4.Рисование на основе силуэта.	1.«Деревья в снегу».	1.«В магазин привезли красивые пирамидки». 2. «Снеговик».
<b>Февраль</b>	1.«Дымковская барышня». 2. «Танк по образцу». 3. «Украсим полоску флажками». 4. «По замыслу».	1. «Птички клюют зернышки». 2. «Мы слепим снеговиков».	1.«Летающие самолеты». 2. «Красивый цветок в подарок маме и бабушке».
<b>Март</b>	1.«Ваза с цветами» 2. «Сказочный домик-теремок». 3. По замыслу. 4.«Нарисуй свою любимую игрушку».	1.«Мисочка». 2. «Расцвели красивые цветы».	1. «Лягушонок». 2.«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное».
<b>Апрель</b>	1. «Глобус». 2.«Мы летим в космос». 3. «Картина о весне». 4. «Птица».	1. «Прилёт птиц». 2.«Корзина с яйцами». 3.«Техника Победы».	1. «Ракета». 2.«Корзина с яйцами».
<b>Май</b>	1. «Скворечник». 2. По замыслу. 3. «Открытка для детей подготовительной группы».	1."Волшебный сад" 2.«Весёлые животные».	1. «Танк Победы». 2. «Цыпленок».

**Образовательная область «Физическое развитие».**

<b>месяц</b>	<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>
<b>Сентябрь</b>	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
<b>Октябрь</b>	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
<b>Ноябрь</b>	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
<b>Декабрь</b>	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
<b>Январь</b>	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
<b>Февраль</b>	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой-катание на санках, игры в снежки, в теплый период – игры с мячом, с песком, водой)	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».
<b>Март</b>	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.

<b>Апрель</b>	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.
<b>Май</b>	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Консультации для родителей.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### Развитие игровой деятельности детей

Месяц	Тема игры	Цель	Методы и приемы
<b>Сентябрь</b>	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Экскурсия к старшим детям.
	«Машинист»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом машиниста.	Экскурсия к дороге. Наблюдения. Рассматривания. Рассказ. Объяснения. Игра.
	«Магазин».	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией продавца.	Обогащение игрового опыта Дидактическая игра. Рассказ.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам.	Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия. Беседа.

<b>Октябрь</b>	«Путешествие в лес»	Развивать в детях творчество, речь, мышления; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща	Беседа. Игровая ситуация. Рассматривание иллюстраций
	«Ферма»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, знания о домашних животных	Дидактическая игра. Просмотр иллюстраций
	«Пожарные»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, продолжать знакомить с профессией пожарных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
	«Ветеринарная лечебница »	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
<b>Ноябрь</b>	«Семья»	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный сюжет игры.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Обогащение игрового опыта
	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Обсуждение. Чтение Экскурсия к старшим детям
	«Строитель»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, познакомить с профессией строителя.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Чтение стихотворений о строителях.
	«Зоопарк»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным,	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.

		расширить словарный запас детей.	
<b>Декабрь</b>	«Санний поезд»	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять физические навыки	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Путешествие в подводный мир моря».	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща.	Беседа. Экскурсия Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Поликлиника»	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала, развивать у детей способности принимать на себя роли. Воспитание у детей уважения к труду врача.	Экскурсия. Беседа. Игра. Чтение художественной литературы.
<b>Январь</b>	«Путешествие в зимний лес»	Развивать у детей интерес к путешествию, желание играть вместе.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра.
	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Парикмахерская»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом парикмахера.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
<b>Февраль</b>	«Строители»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией строителя.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.



	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх игрушки-заместители. Закреплять умение играть по 2-3 человека, создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Папа хороший хозяин»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознанию роли папы.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Капитан».	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
<b>Март</b>	«Мама пришла с работы»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознавать, какую роль играет мама в жизни детей.	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
	«Поздравим маму»	Учить проявлять творческую инициативу и фантазию в игре, развивать желание радовать близких людей, формировать навыки позитивного общения в группе.	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
	«Большая стирка»	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату её труда.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия. Игра.

<b>Апрель</b>	«Путешествие в космос»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией космонавта.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций
	«Шофёры»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом водителя.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Медвежонок и зайка моет машину»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Лётчики готовы к полёту»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией летчика.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
<b>Май</b>	«Автобус»	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Солдаты»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, закреплять умение создавать игровую обстановку.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Цветочный магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.

### Взаимодействие детского сада с семьей

### Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

### План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия	Итог
Сентябрь	1. Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада, детей и родителей. Основные задачи и направления работы на 2021 – 2022 учебный год. 2. «Такие разные обыкновенные дети» . 3. «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице». 4. «Трудиться- всегда пригодится». 5. «Мы перешли в среднюю группу».	Общее Родительское собрание Родительское собрание Консультация Консультация Папка-передвижка
Октябрь	1. «Здравствуй, осень золотая». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. «Питание ребёнка - залог успешного физического и интеллектуального развития». 4. «Осенний букет». 5. «Развивающие игры для маленьких умников». 6. «Профилактика нарушений осанки у дошкольников».	Тематический утренник Консультация Выставка-конкурс Беседа Консультация
Ноябрь	1. «Моя семья». 2. Акция «Птичья столовая». 3. «Влияние животных на полноценное развитие личности ребёнка». 4. «Неталантливых детей не бывает». 5. «Подвижные развивающие игры для детей». 6. «Живая природа для детей - польза для развития».	Выставка рисунков Изготовление кормушек Памятка Беседа Папка-передвижка Консультация
Декабрь	1. «Книжка своими руками» (родители и дети). 2. «Новый год для всех ребят». 3. « Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада. Роль родителей в развитии речи ребёнка-дошкольника». 4. «Особенности формирования речи у ребёнка». 5. «Какие опасности подстерегают на улицах, дорогах». 6. «Как устроить Новый год для ребёнка в семье».	Конкурс Праздник Общее родительское собрание Родительское собрание Консультация Беседа
Январь	1. «Край наш любимый!». 1. «Посеешь привычку- пожнёшь характер».	Фотоконкурс Консультация

	<p>2. «Азбука пешехода. Безопасное поведение на дороге».</p> <p>3. «Хорошо ль у нас в саду? ».</p> <p>4. «Сладких снов тебе малыш! ».</p> <p>5. «Семейное чтение, как фактор развития речи детей дошкольного возраста».</p>	<p>Беседа</p> <p>Анкетирование</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация</p>
<b>Февраль</b>	<p>1.«Вместе с папой, вместе с мамой».</p> <p>2.«Хрустальная музыка зимы».</p> <p>3.«Знакомим с трудом взрослых».</p> <p>4.«Наши папы сильные, наши папы смелые!»</p> <p>5.«Общение между нами и детьми».</p> <p>6. «Наказание: польза или вред? ».</p>	<p>Фотовыставка</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Досуг</p> <p>Беседа</p> <p>Консультация</p>
<b>Март</b>	<p>1. «Красивую речь приятно слушать».</p> <p>2. «Коли семья вместе, так и душа на месте».</p> <p>3. «Для самых красивых и любимых».</p> <p>4.«Широкая Масленица».</p> <p>5. «Огород на окне».</p> <p>6. « Воспитание здорового образа жизни».</p>	<p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Концерт</p> <p>Праздник</p> <p>Акция</p> <p>Памятка</p>
<b>Апрель</b>	<p>1.«Наша площадка самая красивая».</p> <p>2.«Это русская сторонка».</p> <p>3.«Цветы на клумбах».</p> <p>4. «Наш участок самый чистый».</p> <p>5. «Неделя открытых дверей» для родителей</p> <p>6. «Природа и ребёнок. Итоги учебного года. Наши интересы и достижения».</p> <p>7. «Разный темперамент – разная эмоциональность».</p> <p>8. «Земля в иллюминаторе».</p>	<p>Конкурс</p> <p>Беседа</p> <p>Экологическая акция</p> <p>Экологическая акция</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка творческих работ</p>
<b>Май</b>	<p>1.« Безопасность детей - забота взрослых. Итоги работы детского сада за прошедший учебный год и задачи на лето».</p> <p>2.«Этот день Победы».</p> <p>3. Выставка детских работ, посвящённая Дню защиты детей «Планета детства».</p> <p>4. «Использование природных факторов для закаливания детей».</p> <p>5. «Причины детского непослушания».</p> <p>6. «В гости к сказке».</p>	<p>Общее родительское собрание</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p>

### 2.3 Содержание результатов освоения программы по образовательным областям

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

#### Социально – коммуникативное развитие

##### Игровая деятельность

До начала игры определяет тему, сюжет, распределяет роли (в начале с помощью воспитателя, затем самостоятельно). Называет игру, в которую играет; словесно обозначает выполняемую роль и роли других играющих. Игровые действия согласовывает с принятой ролью. Использует различные предметы – заместители, осуществляет воображаемые действия и принимает воображаемые игровые

действия других играющих («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»). По собственной инициативе использует в играх ряженые, маски, музыкальные игрушки. В совместной игре с воспитателем включается в разные ролевые диалоги, изменяет содержание диалога в зависимости от смены ролей, меняется ролями с воспитателем, действует в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях мамы, папы, бабушки, детей). Переносит игровой опыт в самостоятельные игры со сверстниками. мимикой, жестами, движениями передает разное эмоциональное состояние персонажей. Отвечает на вопросы по поводу игры, типа: «В какую игру ты играешь?» «Что ты делаешь?». Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответствие принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разные игрушки.

### **Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками**

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. В новой обстановке соблюдает правила по напоминанию и примеру взрослого. Проявляет доброжелательное отношение к воспитателю, родителям и близким. Внимателен к просьбам старших, выполняет их охотно, с удовольствием. По побуждению старших и по собственной инициативе пытается проявить заботу о близких, о воспитателе: предложить стул, показать любимые игрушки, книжки. Говорит со старшими в доброжелательном тоне, приветливо отвечает на вопросы, в свою очередь задает вопросы, рассказывает о событиях в детском саду. По примеру старших реагирует на состояние и настроение окружающих. По привычной обстановке самостоятельно, а в незнакомой обстановке при поддержке взрослых следует в отношениях со сверстниками требованиям культуры поведения, способен в небольшой подгруппе объединиться для общей игры, развернуть общий сюжет, проявляет внимание к желаниям других детей, стремится к согласованным действиям. Способен по побуждению воспитателя или самостоятельно замечать затруднения сверстника, его огорчения и оказывать помощь. По собственной инициативе доставляет радость сверстникам: принести интересную книжку, новую игрушку, рассказать о посещении зоопарка. С удовольствием принимает участие в общих делах: украшать группу к празднику, готовить сюрпризы для именинников. Проявляет интерес к событиям жизни других детей. Способен рассказать о своих друзьях, о сверстниках в группе, об их любимых занятиях, некоторых чертах характера. Ласково обращается к малышам, проявляет терпение, нежность. Имеет представления: о базовых эмоциях и их производных; каждый человек уникален, имеет свои характерные особенности, предпочтения; о своих внешних признаках; о разных чувствах, испытываемых людьми: радости, грусти, злости, страха. В соответствии с индивидуальными возможностями способен: передавать разные эмоциональные состояния; регулировать эмоциональные реакции; находить эмоционально оправданный выход из возникших обстоятельств.

### **Труд**

В ходе собственной трудовой деятельности вычленяет цель, предмет труда, трудовые действия, результат в самообслуживании и общественно – полезном труде. Устанавливает последовательность в конкретных процессах общественно – полезном труде. Переносит представления об общественно – полезном труде взрослых на собственную деятельность, выполняя посильные трудовые процессы (сервировка стола; мытье посуды, баночек из-под краски; вытирание пыли; стирка кукольной одежды, мелких детских вещей и пр.). проявляет самостоятельность в самообслуживании (пользоваться туалетом, тщательно умываться, пользоваться всеми столовыми приборами, одеваться и раздеваться; следить за своим внешним видом, устраняя неполадки с небольшой помощью взрослого). Владеет некоторыми специальными трудовыми умениями: правильно и симметрично расставлять столовые приборы; наливать достаточное количество воды; намыливать; тереть губкой (тряпочкой), оттирая грязь; споласкивать; выжимать; тереть ткань об ткань при стирке; развешивать для просушки. Отражает процессы самообслуживания и общественно – полезного труда в играх на бытовую тематику. Испытывает радость от участия в труде, от оказанной взрослому помощи. Проявляет добросовестность, ответственность, активность, инициативность в труде. Стремится помочь товарищу, радуется его успехам, бережно относится к результатам чужого труда; уважает 16 умелость и самостоятельность другого человека. 4. ОБЖ Называет свое имя, фамилию, возраст; свою улицу, двор, дом, квартиру. Имеет представления о некоторых особенностях своего организма. О назначениях некоторых органов (уши, чтобы слышать,

глаза – видеть, нос – дышать). Осознает некоторые свои состояния, желания, умения и важность сохранения своего здоровья. Проявляет любознательность, желание правильно выполнять те или иные действия по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, человека, сочувствие, сопереживание живому организму при нарушении его целостности, нанесению ущерба его здоровью, доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе. Понимает, что природу надо охранять и беречь. Помогает взрослому, самостоятельно выполняет те или иные поручения с соблюдением правил безопасности. Понимает, что природа не только для красоты, от нее может быть опасность. Знаком с различными опасными ситуациями, соблюдает меры безопасности в природе, быту, бытовой техникой и инструментами. Имеет представления о приемах оказания первой помощи.

### **Познавательное развитие**

#### **Представления об окружающем мире**

Имеет представление: о цветах спектра, о том, что фиолетовый, оранжевый и зеленый цвета получаются в результате смешивания двух цветов; обо всех временах года и их характерных особенностях; об основных домашних животных, диких зверях и птицах; о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой; о частях суток; о действиях детей и взрослых в разное время суток. Способен различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов; различать основные цвета; эмоции человека; зверей и птиц; различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в Ставропольском крае; пользоваться обобщающими словами; пользоваться простейшими символами.

#### **Элементарные математические представления**

Имеет представление о временных изменениях: «раньше», «позже», «сначала», «потом». Считает до 5, знает цифры и соотносит их с количеством предметов. Сравнивает группы предметов, используя счет и составление пар. Уравнивает группы предметов по количеству двумя способами. Сравнивает и упорядочивает предметы по заданному признаку. Распознает нужную геометрическую фигуру в предметах окружающей обстановки и других фигур. Имеет представления о кубе, овале, цилиндре, конусе, пирамиде, призме и распознает их в окружающей обстановке. Имеет представление: о пространственных отношениях: «шире», «уже», «внутри», «снаружи», «сзади», «впереди», «между»; о числовом ряде, находит место числа в числовом ряду. Имеет опыт обратного счета от 5 до 1. Имеет представление о ритме (закономерности), составляет ряд закономерно чередующихся предметов и фигур. Ориентируется по элементарному плану. **Речевое развитие**

#### **Развитие речи**

Группирует слова по указанным признакам, объединяет их в тематические группы. Образовывает новые слова, формы слов по знакомым моделям. Составляет словосочетания, предложения простые по картинке. Строит конструкции с различными предлогами. Отвечает на вопросы педагога. Пересказывает текст по зрительной опоре.

#### **Введение в художественную литературу**

Самостоятельно рассматривает книгу, комментирует увиденное, узнает на иллюстрациях литературных героев. Инсценирует сказки, знакомые произведения. Домысливает текст. Воспроизводит сюжет, выделяет и называет главных героев. Высказывает и элементарно обосновывает первые литературные предпочтения (героев). Участвует в совместном обсуждении. Рассказывает по иллюстрациям. Выражает восприятие текста во внешнем действии.

#### **Художественно – эстетическое развитие**

##### **Рисование**

Рисует карандашами и красками предметы разной формы знаком с расположением на листе бумаге предмета внизу, вверху в середине, правильно держим кисточку. Рисует карандашами и красками простые сюжета по замыслу с передачей смысловых и знакомство с пропорциональным соотношением.

##### **Лепка**

Лепим по образцу и по представлению знакомые образы и несложные сюжеты. Лепит конструктивным способом игрушки. Знакомство с рельефной лепкой.

##### **Аппликация**

Знакомство с ножницами вырезание прямых линий. Знакомство с вырезанием предметов из бумаги, сложенной гармошкой, вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника. Выкладываем по показу композицию из деталей и наклеивает.

### **Конструирование**

Знает название различных строительных деталей. Знает правила конструирования из строительного материала, картона и бумаги, природного материала. Поддерживает порядок на рабочем месте во время работы. Под руководством педагога анализирует предстоящую работу и определяет последовательность действий. Сооружает постройки по условиям и по замыслу. При работе с бумагой сгибает лист пополам, по диагонали, совмещая при этом стороны или углы. Усложняет, преобразовывает работу. Правильно использует различные детали конструктора с учетом их свойств.

### **Физическое развитие**

Положительно относится к гигиеническим процессам и культуре еды. Понимает, что окружающие одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены и опрятности, и осуждают проявления неряшливости, неопрятной еды. Знает последовательность действий в процессах умывания и одевания, правил поведения за столом (правильно держать ложку и вилку, не крошить хлеб, есть аккуратно, не разговаривать, не прожевав пищу, пользоваться салфеткой, благодарить после еды). Владеет элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Организация режима дня**

### Режим дня в теплый период

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Мотивация НОД	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность детей	9.00 – 9.15
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, закаливание	15.00- 15.30
Самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность, игры, досуг	15.30-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.30 – 19.00

### Режим дня в холодный период

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.20
Организованная детская деятельность	9.20 – 10.00
<i>(указана общая длительность, включая перерывы)</i>	
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 16.00
Уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.50 – 19.00

### 3.2. Расписание НОД

День недели	НОД
-------------	-----



<b>Понедельник</b>	9.00-9.35 музыкальное занятие 9.45-10.00 ознакомление с окружающим миром
<b>Вторник</b>	9.00-9.15 физкультурное занятие 9.25-9.40 Лепка/аппликация
<b>Среда</b>	9.20-9.35 музыкальное занятие 9.45-10.00 ФЭМП 15.10-15.25 Рисование
<b>Четверг</b>	9.00-9.15 физкультурное занятие 9.25-9.40 развитие речи
<b>Пятница</b>	9.00-9.15 конструирование 9.25-9.40 физкультурное занятие

### 3.3. Программно-методическое обеспечение

Перечень программ и технологий	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
Перечень пособий		
Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	Счетные палочки, картотека математических физкультурных минуток, картотека считалок, д/и «Математические часы», геометрические фигуры, д/и «Геометрическая мазайка», «Математические сказки», игра на запоминание цифр, раздаточный материал (яблочки, елочки, геометрические фигуры)
Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет	Картинки для проведения бесед.
Социально – коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет	Картотека игр с детьми, картинки для проведения бесед.

Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет	Краски, кисточки, пластилин, доски для лепки, клей, цв. бумага, цв. картон, белый картон, альбом.
Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет	Картинки по лексическим темам, д/и «Фрукты, овощи, ягоды, грибы», д/ «Большой - маленький».

### 3.4. Организация РППС

#### 1. Физкультурный уголок

Кегли, обручи, флажки, кольцеброс, мячи, гантели, дорожка здоровья, картотека: физкультурных минуток, подвижных игр, бодрящей гимнастики.

#### 2. Уголок природы

Цветы, природный материал, календарь природы, д/и «Времена года», д/и «Четвертый лишний», «Где это растет?», «Кто где живет?», «Чьи мы детки?», загадки, игры по экологии.

#### 3. Патриотический уголок

Матрешки, фотографии города Волжского, глобус, картинки «Узоры России», глобус, плакат: Моя страна-Россия, ложки в росписи.

#### 4. Театральный уголок

С/и «Магазин», с/и «Больница», театр теней, деревянный театр «Репка», театр (маски) «Теремок», с/и «Магазин»

#### 5. Уголок дорожного движения

Художественная литература по ПДД, д/и «Разрезные картинки», картинки – ситуации по ПДД, картотека дорожных знаков, пазлы

#### 6. Математический уголок

Счетные палочки, картотека математических физкультурных минуток, картотека считалок, д/и «Математические часы», геометрические фигуры, д/и «Геометрическая мозаика», «Математические сказки», игра на запоминание цифр, раздаточный материал (яблочки, елочки, геометрические фигуры)

#### 7. Центр развития речи

Картинки по лексическим темам, д/и «Фрукты, овощи, ягоды, грибы», д/ «Большой - маленький».

#### 8. Центр изобразительного искусства

Краски, кисточки, клеенка, непроливайки, пластилин, доски для лепки, цв. картон, цв. бумага, клей, ножницы, цв. карандаши, фломастеры, восковые мелки.

#### 9. Игровой уголок

Машины, игры шнуровки, пирамидки, куклы, посудка, кровать для кукол, пазлы, набор фруктов и овощей, парикмахерская (фен, расчески, ножницы, лак для волос).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Списочный состав

№	Фамилия, имя
1.	

2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10. K	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	

## Диагностические карты

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, и общении со взрослыми и сверстниками, к природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается	Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Имеет представления о мужских и женских профессиях.	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги	Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	--	--	---	---	---	---	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность
---	--	---	---	--	---	---	--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	--	---	--	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного окрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Узнает песни по мелодии.  Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	--	--	---	--	--	--	---

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
---	---	--	--	--	---

