

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 79 «Мечта»  
г. Волжского Волгоградской области»  
(МДОУ д/с № 79)

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол от 31.08.2021 г №1

Утверждена:  
Заведующим МДОУ д/с № 79  
\_\_\_\_\_ Н.В. Чудакова  
«31» августа 2021 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**  
по реализации основной образовательной программы  
общеразвивающей направленности для детей с 1 до 8 лет  
на 2021/2022 учебный год

Автор-составитель:  
Касымбекова М.Ж.,  
педагог-психолог

Волжский, 2021

## Содержание

	<b>Наименование раздела Программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.5.	Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОУ	6
1.6.	Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.7.	Планируемые результаты освоения рабочей программы для каждого возрастного этапа от 2 до 7 лет	9
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	
2.1.	Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	10
2.2.	Приоритетные направления деятельности педагога-психолога	10
2.3.	Психологическое сопровождение реализации общеобразовательной программы ДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	11
2.4.	Содержание деятельности педагога-психолога	12
2.5.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ, с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС	12
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	
3.1.	Перспективный план работы педагога-психолога	14
3.2.	Материально-технического обеспечения рабочей программы	20
3.3.	Список методической литературы	21

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как: позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс осуществления посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности.

Взрослый выступает как носитель мотивационно - смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности. В совместной деятельности со взрослым, ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 79 «Мечта» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва, Мозаика-Синтез, 2020**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности образовательной организации в работе с детьми от 1 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами учреждения. Данная рабочая программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в МДОУ в области социально-коммуникативного развития.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой образовательной организации.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель** рабочей программы — психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание условий для естественного психологического развития ребенка, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы доброжелательного и уважительного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- углублять содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов;
- установление равноправных, партнёрских отношений с семьями воспитанников;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игре). Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:
  - снятие эмоционального и мышечного напряжения;
  - снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
  - развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
  - развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
  - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
  - развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Позиция педагога-психолога в соответствии с этими задачами, позволяет быть рядом с ребёнком в сложных, кризисных периодах, чутко реагировать на проблемы с учётом изменений.

**Основные субъекты психологического воздействия:**

- дети;
- педагоги;
- родители;

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными **функциями**: информационной, направляющей и развивающей.

**1. Информационная функция** сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**2. Направляющая функция** сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

**3. Развивающая функция** сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения **обеспечиваются компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально психологический и организационно-просветительский.

**1. Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

**2. Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Основные **принципы** формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

- **принцип индивидуального подхода** к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- **принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребёнка, полное его принятие;
- **принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- **принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.
- **принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **принцип «на стороне ребёнка»:** во главе угла ставятся интересы ребёнка, обеспечивается защита его прав при учёте позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **принцип активной позиции ребёнка,** при котором главным становится не решить проблемы за ребёнка, а научить его решать их самостоятельно, создать условия для становления способности ребёнка к саморазвитию;
- **принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- **принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- **принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка.

**Подходы,** лежащие в основе формирования рабочей программы:

- **лично-ориентированный подход** (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили)

Выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Роль педагога-психолога заключается в организации такой образовательной среды, которая предполагает возможность для реализации индивидуальных потребностей детей (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и т.д.) и эффективного накопления ими личного опыта.

- **гендерный подход.** Под гендерной принадлежностью дошкольника мы понимаем процесс осознания себя как представителя определенного пола.

- **рефлексивно-деятельностный подход** (С. Л. Рубинштейн, В. К. Зарецкий).

Развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Деятельностный подход организации образования – это включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

- **культурно-исторический подход** (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия) Формируется внутренняя структура психики детей посредством усвоения ими структур внешней социальной деятельности и ценностей человеческой цивилизации.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

МДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). ВМДОУ функционируют 11 групп, в том числе группа «Мать и дитя», где находятся воспитанники с режимом кратковременного пребывания – 4 часа.

В основу рабочей программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в рабочей программе выделены следующие психологические возрасты:

- от 1 до 2 лет (первая группа раннего возраста);
- от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- от 3 до 4 лет (младшая группа);
- от 4 до 5 лет (средняя группа);
- от 5 до 6 лет (старшая группа);
- от 6 до 8 лет (подготовительная к школе группа).

Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

МДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществляет необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

МДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. Образовательный процесс в МДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОО.

## **1.5 Психологическая характеристика процесса адаптации детей к ДОО**

**Адаптация** – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как *процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих*

*эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия.*

Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому *все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.*

Новые условия, характеризующие ДОО, объединяются в три группы:

1. *Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:*

- знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
- жесткая регламентация условий выполнения задач;
- изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- поощрение и порицание взрослым действий;
- ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. *Условия, связанные с новой организацией среды:*

- выход за пределы знакомого помещения;
- необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

3. *Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:*

- встреча с коллективом ровесников;
- необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
- наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

*Для успешной адаптации решающее значение имеют:*

- функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- особенности обменных процессов;
- тип нервной системы и темперамента;
- тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДОО, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;
- процесс адаптации ускоряется взрослыми;
- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей *первый этап адаптации* является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями



аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ДООУ дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении со взрослым всем остальным формам общения.

**Второй этап** получил название псевдоадаптации. Дети по-своему приспособляются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдоадаптации распространяются на другие, не связанные с ДООУ, ситуации.

**Третий этап** предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- инициативность в контактах с взрослым, сверстником;
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве с взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

## **1.6. Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Возраст от 1 года до 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры.

Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Действия с предметами ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно - направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возраст от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

**Речь** становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, желание побеждать.

### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

**Речь**, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного **рисования**. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность** может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

**Восприятие** представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

**Воображение** будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

**Восприятие** в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 8 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается **образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться **внимание** дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

## **1.7. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения конкретного возраста.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые базируются на ФГОС ДО, и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание деятельности по психолого – педагогическому сопровождению образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДООУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования

Цель программы, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного развития в разных видах деятельности, творческой самореализации. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДООУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

### **2.2 Приоритетные направления деятельности педагога-психолога**

Основными направлениями деятельности психологической службы ДООУ и видами работы психолога являются: **психодиагностика, психологическое просвещение и профилактика, коррекционно-развивающее направление и консультирование.**

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Проводится обследование детей младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Психологическое просвещение и профилактика.**

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки

Работа в данном направлении осуществляется с целью просвещения педагогов и родителей, который носит профилактический характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. Работа в данном направлении осуществляется для предупреждения нежелательных отклонений в развитии воспитанников.

Осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива

### **Коррекционно-развивающее направление.**

Данная программа включает:

- групповые психокоррекционные занятия с воспитанниками старших групп (работа с проблемами в эмоционально-личностной сфере);
- групповые занятия по психологической подготовке воспитанников к школьному обучению;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой и познавательной сферах. Построение индивидуальной работы основывается на знании возрастных норм, возможностей, проблем и особенностей конкретного ребенка.

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ.

## **2.3. Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

### **Познавательное развитие** предполагает

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

-Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

-Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

-Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

-Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, развивать у детей потребность в двигательной активности.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

-Формирование сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

-Формирование умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной



деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности

## **2.4. Содержание деятельности педагога-психолога**

### **1. Работа с детьми.**

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

### **2. С педагогами.**

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### **3. С родителями.**

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами, семьями воспитанников взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ**

### **С администрацией ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **Со старшим воспитателем**

1. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
3. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
4. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре.**

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

#### **С учителем-логопедом**

1. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей** о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.  
Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках семейного творчества, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Формы взаимодействия с родителями**

Проведение консультаций по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, влияния стиля семейного воспитания на формирования личности ребенка, проблемам социализации детей дошкольного возраста.

Индивидуальное консультирование по запросу (возрастные кризисы, адаптация ребенка к детскому саду, особенности развития, результаты психологической диагностики, взаимодействие с воспитателем детского сада и т.д.)

Оформление стендов родительских уголков в приемных группах и коридорах детского сада

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Перспективный план работы педагога-психолога**

Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на 2021-2022 год:

1. Повышение эффективности работы по развитию речи и коммуникативных способностей дошкольников во всех видах деятельности;
2. Создание условий взаимодействия участников образовательного процесса вовлечением в совместную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов.

Основные задачи педагога-психолога в 2021-2022 учебном году:

- содействовать созданию необходимых социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации воспитанников к новым условиям (к посещению ДООУ)
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников при формировании у них предпосылок к учебной деятельности
- осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, в эмоциональной сфере, поведенческого характера, в психическом развитии.
- повышать психологическую компетентность педагогов, содействовать профилактике эмоционального выгорания, формированию и применению навыков стрессоустойчивости
- содействовать коллективу дошкольного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО
- повышать заинтересованность родителей в вопросах воспитания и развития детей, их психологическую компетентность
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса при создании совместных образовательных проектов

#### **Приоритетные направления работы:**

- психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведенческого характера, в коммуникативной и эмоциональной сфере
- формирование более полного взаимодействия с родителями воспитанников на основе сотрудничества
- психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска
- работа по индивидуальному запросу родителей воспитанников, воспитателей, специалистов и администрации образовательного учреждения

Название направления работы	Условия проведения	Ответственный	Сроки	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика Дети: - Исследование уровня Адаптации воспитанников к условиям ДОУ (Роньжина А. Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению);	Воспитанники раннего возраста и вновь поступающие дети	Воспитатели, Педагог - психолог	Сентябрь - октябрь	Получение данных об адаптации детей, выявление трудностей в адаптации и их причин, построение индивидуального сценария адаптации.
- Исследование готовности воспитанников к переходу на новую ступень образования, предпосылок учебной деятельности (методика Ю.А. Афонькиной – первичная и вторичная)	Воспитанники подготовительных групп ДОУ	Педагог - психолог	Октябрь, ноябрь, март, апрель	Данные об уровнях стартовой готовности детей к школе, сильные и слабые стороны подготовки для дальнейшего выбора направления коррекционно-развивающей работы. Контроль эффективности коррекционно-развивающих мероприятий
- Сбор информации о семьях детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	Воспитанники группы риска	Педагог - психолог	В течение года, по запросу	Получение первичной информации для формирования направления индивидуальной или групповой работы с детьми, выявление необходимых условий для поддержки позитивного развития ребенка
- Углубленное психологическое обследование детей по запросу ПМПк	Воспитанники 4-7 лет	Педагог - психолог	По запросу	Заключение об уровне психологического развития, соответствии условной возрастной норме.
- Диагностика социально-коммуникативного развития детей	Воспитанники 5-6 лет	Воспитатели, Педагог - психолог	Ноябрь-декабрь, по запросу	Определение уровня коммуникативной активности, возможных трудностей в общении с целью формирования положительного отношения сверстников друг к другу, навыков общения и взаимодействия, определении стратегий реализации корр.-развивающей деятельности
- Диагностика познавательного развития детей	Воспитанники 4-6 лет	Воспитатели, Педагог-психолог	Ноябрь-февраль	Контроль динамики и особенностей познавательного развития

- Индивидуальная диагностика эмоционально-личностной сферы воспитанника, особенностей его поведения.	Воспитанники 2-7 лет	Педагог психолог	- В течение года, по запросу	детей. Выявление индивидуальных особенностей воспитанника, определение возможных путей развития эмоционально-личностной сферы, определение возможных ресурсов взаимодействия для помощи педагогам в поиске подходов к ребенку.
- Динамическая диагностика детей, посещающих коррекционные – развивающие занятия	Воспитанники	В течение года	Педагог психолог	Оценка эффективности и целесообразности проведения занятий, уточнение направления работы, выбор наиболее актуальных способов коррекционно-развивающего воздействия.
<b>Педагоги:</b>				
- Диагностика уровня профессионального выгорания воспитателей ДОУ (по методике В.В. Бойко)	Педагоги и специалисты ДОУ	Педагог психолог	- Февраль -март, по запросу	Данные о наличии/ отсутствии профессионального выгорания и его влиянии на профессиональную деятельность воспитателей и специалистов
- Диагностика мотивационной сферы педагога, а так же психологического комфорта (к педсовету) *проективные методы исследования	Педагоги групп	Педагог-психолог	Сентябрь, апрель	Определение мотивации к работе, степени воздействия стрессовых факторов и личностного впечатления от деятельности в ДОУ с целью анализа условий и возможностей повышения комфортности, условий и направлений сплочения коллектива
<b>Родители:</b>				
- Первичная диагностика родителей по определению готовности детей к поступлению в ДОУ (первичное анкетирование)	Родители вновь поступивших детей, ясельных групп	Педагог психолог, воспитатели	- Сентябрь -октябрь	Данные об особенностях здоровья и развития детей, для определения направлений работы педагога психолога, формирования прогноза адаптации и профилактики возможных трудностей
- Диагностика протекания процесса адаптации ребенка к саду	Родители групп раннего возраста	Педагог психолог, воспитатели.	- Сентябрь -ноябрь	Выявление ожиданий родителей, косвенная диагностика по критериям адаптации, проявляющимся в домашних условиях. Налаживание взаимодействия с родителями.
- Анкетирование-опрос родителей «Наиболее	Родители ДОУ	Педагог-психолог,	Ноябрь	Уточнение актуальных тем для формирования

волнующие темы и трудности в воспитании и взаимодействии с детьми»		воспитатели.		информационных стендов и консультаций, а также анализ наиболее сложных для родителей ситуаций. Возможно, подготовка семинара, практикума или раздаточного материала по заявленной тематике. Привлечение родителей к формированию запроса.
- Диагностика родительского отношения к детям (рисунок «Моя семья» или «Семья животных», тест «Лесенка» (если детям), тест–опросник родительского отношения (ОРО) Варга А.Я.	Родители ДОУ	Педагог-психолог	По запросу и в рамках тренинга эфф. общения с детьми.	Определения стиля воспитания и общения с детьми, формирование рекомендаций (по запросу), определение возможных трудностей, профилактика дисгармонии во взаимоотношениях в семье
- Анкетирование родителей детей подготовительной группы «В школу? Готовы?»	Родители подготовительных групп	Педагог-психолог, воспитатели	Март апрель	Получение данных о возможных затруднениях и ожиданиях родителей, диагностика стартового уровня готовности детей и родителей к новой ступени образования.
<b>Психологическое просвещение и психологическая профилактика</b>				
Оформление тематических консультаций и памяток -Стендовая информация из серии Воспитателю полезно знать... «Методы оптимизации психического состояния педагога»	Педагоги групп	Педагог-психолог	В течение года перемещение по группам.	Формирование внимания к своему эмоциональному состоянию, осознание его влияния на ребенка, повышение психологической компетентности в вопросах поддержки ребенка, принципов выбора своего поведения и методов воздействия.
- Памятка «Способы выражения гнева – в помощь взрослым и детям»	Педагоги групп, родители	Педагог-психолог запросу.	Декабрь, по	Повышение психологической компетентности взрослых в вопросах работы с детским гневом и агрессией
- Практическая мастерская «Спокойствие, и не	Педагоги групп, специалист	Педагог-психолог	Декабрь, Январь	Профилактика эмоционального выгорания в ДОУ профессиональной

только спокойствие»	бы			деятельности, поиск и определение наиболее подходящих вариантов релаксации и снятия напряжения путем творческого самовыражения
- Памятка «Действия воспитателя в опасных конфликтных ситуациях» - Советы «Общение с рассерженным взрослым»	Педагоги групп	Педагог-психолог	По запросу	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в опросах эффективного разрешения конфликтных ситуаций
- Стендовая консультация «Как не попасться на манипуляцию или принципы контрманипуляции»	Педагоги групп	Педагог-психолог	По запросу	Формирование навыков общения при взаимодействии с манипулирующими взрослыми
- Памятка «Первая помощь при травмирующей ситуации» - Тест «Провоцируете ли вы страхи у ребенка» *см. информационную папку «Рекомендации: страхи, конфликты»	Родители и педагоги групп	Педагогпсихолог	По запросу	Профилактика возникновения страхов и эмоциональной травматизации ребенка в сложных ситуациях, повышение психологической компетентности взрослых в вопросах отреагирования эмоций ребенка.
- Групповые консультации и выступление на родительских собраниях «Особенности психического развития детей дошкольного возраста».	Родители и педагоги групп	Педагогпсихолог, воспитатели	Сентябрь-октябрь	Повышение осведомленности родителей о работе педагога-психолога в д/с, заинтересованности во взаимодействии и сотрудничестве с ним. Обратная связь от родителей: их ожидания, интересующие темы и вопросы. Информирование об особенностях развития детей, рекомендации по преодолению трудностей по каждому возрасту в отдельности. Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых
Встречи тренинга эффективного общения с детьми раннего возраста / Тематические встречи с психологом для	Родители ясельных групп	Педагогпсихолог	По плану тренинга или по запросу	Повышение психологической компетентности родителей вновь поступивших детей.



молодых родителей.				
Тематические встречи для педагогов групп: «Маленькие хитрости общения с маленькими детьми», «Бесконфликтная дисциплина ребенка» и т.д.	Педагоги групп	Педагог-психолог	По запросу	Повышение психологической компетентности педагогов ДОУ.
- Игровая деятельность, направленная на оптимизацию процесса адаптации и профилактику сложностей в адаптивном процессе. (по материалам рабочей программы «Хочу в садик» на основе пособий Афонькиной Ю.А, Роньжиной А.С, Лютовой Е.К., Мониной Г.Б.и др.)	Воспитанники групп раннего возраста	Педагог-психолог, воспитатели.	Сентябрь -ноябрь, в течение года по необходимости	Снятие эмоционального напряжения, формирование коммуникативных навыков, создание положительного эмоционального фона – профилактика тяжёлой адаптации. А также развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы
- Систематическое проведение упражнений в рамках сказкотерапевтических техник и арт-терапии для профилактики нарушений в поведении и социально-коммуникативной сфере детей.	Воспитанники 4-6 лет	Педагогпсихолог	В течение года.	Снятие эмоционального напряжения детей, символическое проигрывание трудных ситуаций, предоставление новых возможных способов поведения, формирование более осознанного поведения в трудных ситуациях и т.д.
- Семинар «Эффективное общение с непослушными детьми»	Педагоги групп и специалисты ДОУ	Педагог-психолог	Декабрь	Расширение представлений педагогов об особенностях детей, характеризующихся неодолеваемым поведением; поиск и анализ возможных причин поведения; развитие и формирование навыков работы и общения с ними.
- Занятия по арт-терапии с педагогами и администрацией по запросу. - Психолого-педагогическая	Коллектив ДОУ	Педагог-психолог	Апрель	Профилактика профессионального выгорания. Сплочение коллектива, поддержание благоприятного психологического климата в

мастерская «Нет предела совершенству»				педагогическом коллективе.
- Консультации для родителей детей ясельной группы «Адаптация ребенка к условиям ДОУ»	Родители групп раннего возраста	Педагогпсихолог	Сентябрь-ноябрь, май, по запросу.	Повышение Психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах поддержки ребенка, что позволит снизить риск тяжелого привыкания ребенка к ДОУ. Налаживание взаимодействия с родителями.
- Стендовая консультация «Как учиться с интересом?»	Родители подготовительных групп	Педагог-психолог	февраль	Профилактика отрицательного отношения к обучению в школе
- Стендовые консультации для родителей «О чем нельзя говорить при детях?», «Говорливые игры» и др.	Родители ДОУ	Педагог-психолог, во взаимодействии с учителем - логопедом	Март	Профилактика трудностей в общении у детей.
<b>Психологическое консультирование</b>				
- Индивидуальные консультации для педагогов по темам *по итогам диагностики детей	Педагоги ДОУ	Педагог-психолог	По запросу.	Предоставление информации о результатах диагностики, возможностей ее использования для более эффективного построения работы воспитателя, возможные прогнозы развития ребенка, рекомендации
*по актуальным вопросам особенностей развития ребенка и вариантам взаимодействия с ним	Педагоги ДОУ	Педагог-психолог	По запросу.	Предоставление необходимой информации по актуальной теме, выработка вариантов выхода из трудных ситуаций, предоставление рекомендаций.
- Групповые консультации для педагогов * по особенностям взаимодействия с родителями	Педагоги ДОУ	Педагог-психолог	По запросу	Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах налаживания взаимодействия с родителями, по вопросам эффективной организации беседы
- Индивидуальное консультирование родителей по темам: *по результатам диагностики ребенка, по результатам диагностик	Родители ДОУ	Педагог-психолог	По запросу.	Предоставление информации об особенностях психического развития ребенка, рекомендаций о способах преодоления возможных трудностей. Формирование взаимодействия

и детско-родительских отношений *по темам, полученным в результате анкетирования *по запросу родителей -Групповые консультации для родителей * Психологическая готовность к школе * Адаптация? Легко! *«Бесконфликтная дисциплина ребенка. Цветовые зоны поведения ребенка»				с родителями на основе сотрудничества. Предоставление актуальной информации по волнующим родителей темам, поиск или выработка возможных вариантов выхода из сложных ситуаций, психологическое сопровождение, предоставление памяток-рекомендаций в рамках проблемных тем.
- Консультирование родителей детей, еще не посещающих ДОУ	Родители микрорайона	Педагог-психолог	По запросу.	Предоставление родителям необходимой информации об особенностях развития и взаимодействия с ребенком раннего возраста. Обсуждение возникающих трудностей в вопросах воспитания и развития детей, формирование возможных практических рекомендаций.
<b>Коррекционно развивающая работа</b>				
- Игровая и развивающая деятельность с детьми, имеющими по результатам диагностического обследования несоответствие какой-либо сферы развития особенностям возраста.	Воспитанники 4-6 лет	Педагог-психолог, воспитатели.	В течение года.	Повышение уровня соответствия психологического развития ребенка условному уровню развития, характерному его возрасту.
- Игровая деятельность с воспитанниками групп раннего возраста, имеющими по результатам диагностического обследования проблемы в адаптации к ДОУ (по материалам А.С. Роньжиной и др.).	Воспитанники 2-4 лет	Педагог-психолог, воспитатели.	Октябрь-декабрь.	Помощь в более успешном прохождении процесса адаптации, коррекция неадаптивного поведения детей
Групповая/подгруппов	Воспитанники	Педагог-	Ноябрь,	По результатам диагностики

ая деятельность по формированию «школьной зрелости» дошкольника, новой внутренней позиции (по материалам Н.Л. Кряжевой; М.Ю. Стожаровой; Б.С. Волкову и др. – рабочая программа «В школу с улыбкой»)	ики подготовительных групп	психолог	апрель	готовности к школьному обучению оказание индивидуальной помощи ребенку, подготовка к новой ступени обучения.
Групповая/подгрупповая деятельность по формированию асертивного поведения у дошкольников	Воспитанники 4-7 лет	Педагог-психолог, воспитатели	В течение года	По результатам наблюдения и запросам педагогов. Помощь педагогам в формировании у воспитанников более уверенного и самостоятельного поведения.
- Игровая деятельность в рамках комплексных индивидуальных программ, направленных на снижение уровня тревожности, гиперактивности, агрессивности воспитанников дошкольного возраста. - Снижение и нормализация психоэмоционального напряжения у воспитанников методом игровой терапии	Воспитанники 4-6 лет  Воспитанники 3-6 лет	Педагог-психолог,  Педагог психолог, педагоги группы	В течение года.	Снижение уровня тревожности, обучение навыкам саморегуляции, отреагирования негативных эмоций, навыкам взаимодействия и поведения в стрессовых ситуациях и т.д. Помощь детям в обучении навыкам, которые помогут сгладить проявления гиперактивного поведения
Групповая/подгрупповая/индивидуальная деятельность по запросу педагогов и родителей	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители	Педагог-психолог	По запросу	Помощь в развитии необходимых умений и навыков, преодолении актуальных затруднений.
- Встречи с родителями «Эффективное общение с детьми раннего возраста» (практические) Родители групп ясельного возраста	Педагог-психолог	Октябрь-декабрь	по запросу.	Обучение навыкам взаимодействия, обсуждение и практическое использование новых форм и приемов, анализ актуальных практических случаев и т.д. Более полное понимание родителями мира маленького ребенка. Профилактика дисгармонии семейных отношений

<b>Экспертная работа</b>				
- Участие в работе ПМПк ДОУ	Воспитанники	Педагог-психолог	В течение года, по плану ДОУ.	Заключение об уровне психического развития ребенка, о соответствии уровня развития условной возрастной норме
- Психологическая безопасность среды (*комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим *доброжелательный стиль общения взрослого с детьми *целесообразность в применении приемов и методов *использование приемов релаксации в режиме дня *правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок)	Развивающая среда групп, все составляющие среды, окружающей ей воспитанников	Педагог-психолог, педагоги групп	В течение года	Помощь педагогам в формировании и поддержании психологически безопасной среды, в поиске и изменении возможных причин психологического дискомфорта воспитанников
- Участие в экспертизе индивидуально-коррекционных программ для сопровождения детей в рамках ПМПк		Педагог-психолог	В течение года, по запросу.	Психологический анализ программ.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет педагога-психолога

Индивидуальное консультирование родителей и педагогов

Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)

Реализация организационно-планирующей функции

Рабочая зона педагога-психолога

Библиотека специальной литературы и практических пособий

Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства

Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы

Рабочий стол для проведения занятий

Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры

Развивающие игры

Раздаточные и демонстративные материалы

Информационный уголок для родителей и педагогов

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### 3.3. Список методической литературы.

Программы,  
технологии,  
пособия

Специальные  
программы

«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010

Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.-М.2003

Основные  
методические  
пособия

Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000.

Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.

Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем».СПб.2008

«Психолог в дошкольном учреждении»/под ред. Т.В.Лаврентьевой.М.

Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005

Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»

Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет М.2009

Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет» Ярославль-1997

Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»Ярославль-1996

Соколова Ю.А. «Игры и задания на готовность к школе» М.-2006

Семенака С.И. «Уроки добра» М.2003

ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в младшей группе»М.2007

ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004

Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М.2005

Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005

ПгудкинаИ.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М.2007

Ильина М.В. «Развитие вербального воображения» М.2005

Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе» М.1999

Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М.2006

Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов: «Феникс»,2006

Дидактические  
материалы

Азбука развития эмоций ребёнка.

Демонстрационный материал «Чувства, эмоции».

Демонстрационный материал «Я развиваюсь».

Альбомы с заданиями:

«Волшебные дорожки», « Чудо-кубики», Блоки Дьенеша», «Вместе весело играть», «Страна полочек и блоков», «На златом крыльце».

Настольные игры на развитие познавательных процессов, коврик

Воскобовича, игровой комплект «Пертра».

Технический  
материал

Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией

Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.

Технические  
средства

Ноутбук