

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 79 «Мечта» г. Волжского Волгоградской области»

*Рабочая программа*  
*группы № 1 кратковременного пребывания*  
*общеразвивающей направленности*  
*для детей 1-2 лет «Мать и дитя»*  
*на 2018 /2019 учебный год*

Разработала:  
Воспитатель:  
Меняйленко Т.А.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №79 «Мечта»  
г.Волжского Волгоградской области»

Согласовано педагогическим советом  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №79 «Мечта»  
г. Волжского Волгоградской области»  
Протокол № 4  
от 18.08.2018 г

Утверждаю  
Заведующий  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №79 «Мечта»  
г. Волжского Волгоградской области»  
\_\_\_\_\_ Д.А.Рода  
приказ № 068/3 2018г

### Рабочая программа

На 2018-2019 учебный год  
группа кратковременного пребывания «Мать и дитя»  
общеразвивающей направленности  
№1 «Колобок»  
Возраст детей с 1,5-2 лет  
Воспитатель  
Меняйленко Татьяна Анатольевна

программу составила:  
воспитатель  
Меняйленко Т.А.

Волжский -2018

<i>Содержание</i>	<b>Номера страниц</b>
<b>1.Раздел Целевой.</b> Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1.1.Цели и задачи программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	6
2.Планируемые результаты освоения Программы	
2.1.1.Система педагогического наблюдения за детьми раннего возраста	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1.Содержание воспитатель- образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО	7
2.2. Образовательная деятельность детей группы	8
2.3.Описание вариативных форм , способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	9
2.4.Организация работы с родителями	14
<b>3. Организационный</b>	<b>15</b>
3.1.Кадровое обеспечение	15
3.2.Организация жизни детей группы «Мать и дитя»	16
3.3.Режим дня	17
3.4. Организация предметно-развивающей среды «Мать и дитя»	18
3.5.Программно-методическое сопровождение группы «Мать и дитя»	19
<i>Приложения :</i> -расписание игровых занятий -календарно-тематическое планирование	20

# І. Раздел целевой

## 1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана самостоятельно с учетом основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

- комплексной образовательной программой для детей раннего возраста под ред. Е.О.Смирновой, Л.Н.Глазуновой, С.Ю. Мещеряковой в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствии со структурой заложенной ФГОС ДО. Данный вариант рабочей программы предназначен для группы кратковременного пребывания «Мать и дитя» возраст детей от 1 до 2 лет.

При разработке программы принимались во внимание нормативные и нормативно-методические документы, перечисленные в основной общеобразовательной Программе дошкольного образования (см. ООП ДО).

**Программа «Первые шаги»** была разработана и апробирована в лаборатории психического развития детей раннего возраста Психологического института Российской академии образования. Цель Программы «Первые шаги» — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И. Лисиной.

Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО:

познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа «Первые шаги» может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться в другие образовательные программы.

Содержание рабочей образовательной программы группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей 1-2 лет соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Содержательный раздел Программы «Первые шаги» построен с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста. Этот раздел охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- Познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.

- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.

- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

При разработке программы принимались во внимание нормативно –методические документы, перечисленные в ООП ДО (см Программу)

*Сроки реализации программы*

Программа реализуется с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. В летний период непосредственно-образовательная деятельность не осуществляется, группа не

функционирует.

### 1.1.1. Цель и задачи программы:

**Цель программы «Первые шаги»** - развитие целостной личности ребенка. Что означает акцент на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала и эмоционального благополучия малыша.

При разработке программы ее авторы использовали наследие народной педагогики, опыт отечественной и зарубежной психологии и педагогики в воспитании детей раннего возраста.

Исходя из принципа личностно-ориентированного взаимодействия, авторы программы основной задачей ставят создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения, инициативности и любознательности.

При этом в программе «Первые шаги» ставятся конкретные **задачи развития:**

- развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей;
- развитие речи;
- развитие игровой деятельности;
- развитие общения со сверстниками;
- приобщение детей к художественно-эстетической деятельности;
- физическое развитие.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

#### ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПЕРВЫЕ ШАГИ».

Программа «Первые шаги» построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При её разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста.

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, а также игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка. В Программе «Первые шаги» разработаны адекватные методы воспитания, развития и образования детей раннего возраста, основанные на современных научных данных о психологических закономерностях развития ребёнка.

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является *принцип развития*.

Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. *Принцип самоценности* раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях

осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, стремление к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип Программы *принцип деятельности*.

Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. Опора на *игровые методы один из важных принципов* Программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип Программы — *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, который реализуется в личностно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности — всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип *поддержки инициативы детей* в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Следующий принцип, которому следует Программа, — *принцип полноты содержания образования*. Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического. В Программе «Первые шаги» предусмотрено создание необходимых условий для образовательной деятельности по всем перечисленным выше направлениям.

8. Принцип полноты неразрывно связан с *принципом интеграции* содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узкопредметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические

процессы, разные виды деятельности и способности ребёнка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Программа «Первые шаги» исходит из *принципа преемственности*, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания Программы, её цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации Программы свидетельствуют о её эффективности и обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательной организации и семье.

10. Принцип *сотрудничества* Организации с семьёй реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.**

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребёнка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования.

Охарактеризуем основные линии психического развития ребёнка в раннем возрасте и его отличительные особенности: Группу «Мать и дитя» посещают 9 человек, в том числе 3 девочки и 6 мальчиков, в возрасте от 1, 6- до 2 лет. В результате наблюдений за индивидуальными особенностями детей в период адаптации у большинства был выявлен низкий уровень развития речи. Также отмечен низкий уровень в познавательной области развития, а так же в речевом развитии. Для большинства детей характерна высокая двигательная активность, носящая спонтанный характер. Взаимообщение между детьми слабо сформировано, проявляется в предметно-игровой деятельности и режимных моментах.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения Программы ребёнок к трём годам:

-Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

• Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

• Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им

в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **2.1. Система педагогических наблюдений.**

С целью оценки эффективности работы по программе «Первые шаги» педагогами необходимо систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т.е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения и развитии.

Умение наблюдать является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно помогает осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко строить график работы с группой. Наблюдение должно быть систематическим и целенаправленным и фиксируется в карте.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год ( сентябрь-мае). В проведении наблюдения так же участвуют педагог-психолог, медицинский работник.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1.1. Содержание воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, так же комплексной образовательной программой для детей раннего возраста под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Глазуновой, С.Ю Мещеряковой в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствии со структурой заложенной ФГОС ДО. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с возрастом с 1 до 2 лет подробно описано в Программе..*

Авторы программы «Первые шаги» подробно описали содержание педагогической работы по разным направлениям развития ребенка, уделяя основное внимание **предметной деятельности малыша.**

В этой области развития авторами выделено несколько направлений развития:

- • *Развитие культурно-нормированных, специфических и орудийных действий.* Педагог должен научить детей пользоваться различными предметами: правильно есть ложкой и пить из чашки, рисовать карандашом, застегивать пуговицы и т.п. Помимо обучения бытовым

процедурам, педагогу в работе с детьми следует организовывать игры и занятия с разнообразными предметами и игрушками, специально созданными для детей раннего возраста.

□ • *Развитие познавательной активности и познавательных способностей.* С помощью действий с различными предметами ребенок решает мыслительные задачи. Однако, согласно программе «Первые шаги», задача воспитателя состоит не в том, чтобы показать ребенку правильный способ действия (подсказать решение задачи), а в том, чтобы вызвать и стимулировать познавательную активность ребенка.

□ • *Формирование целенаправленности и настойчивости действий ребенка.* Педагог должен помогать маленькому ребенку «удерживать» цель, направлять его на достижение результата. Для этого можно использовать конструктивные игры и игрушки (пирамидки, мозаики, пазлы и т.д.).

Важной задачей, по мнению авторов «Первых шагов», является **развитие речи** детей раннего возраста. При этом в программе большое внимание уделяется развитию *активной, коммуникативной речи* ребенка в диалоге со взрослым. Здесь важно, чтобы педагог создавал потребность у ребенка в собственных высказываниях, поощрял речевую активность малыша.

Следующей линией речевого развития является совершенствование пассивной речи, то есть понимание речи взрослого. Этому способствует чтение произведений художественной литературы, которое сопровождается выразительной деятельностью педагога (жесты, интонации, демонстрация игрушек).

Также в программе «Первые шаги» особое внимание уделяется развитию *регулятивной функции речи*, что означает развитие регуляции поведения ребенка посредством речевых инструкций взрослого. Действие по инструкции несет в себе возможность развития саморегуляции и самоконтроля. Поэтому педагогу в общении с ребенком следует использовать поручения, постепенно наращивая их сложность.

Авторы программы «Первые шаги» разработали методические рекомендации, игры и занятия, чтобы помочь педагогам в проведении работы по **развитию общения ребенка со сверстниками**. При этом педагог в первую очередь должен стремиться создавать благоприятный эмоциональный климат в группе малышей, помогать детям налаживать взаимодействие друг с другом.

Несмотря на ранний возраст детей, на которых направлены «Первые шаги», авторы не ограничиваются развитием у малышей предметных действий, овладением речи и игровой деятельностью. По их мнению, все это может служить базой для **приобщения детей к разным видам художественно-эстетической деятельности**.

Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях, поэтому важной составляющей программы является **физическое развитие** малышей. Чтобы помочь педагогам решить эти задачи, авторы разработали ряд игр и занятий.

Авторы программы «Первые шаги» смогли охватить широкий спектр направлений развития ребенка, при этом предоставив педагогам свободу творческого выбора игр и занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей детей.

## **2.2. 2. Образовательная деятельность детей с 1 до 1,6 лет по областям развития:**

**социально-коммуникативное развитие** - развитие самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - пьет свободно из чашки, ест ложкой самостоятельно густую пищу. Обращает внимание на грязные руки, лицо, нос; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Умеет воспроизводить в игре различные действия, которые наблюдает в жизни. Например, кормит

куклу, умывает, укачивает ее и т. д. Переносит знакомые действия на новые игрушки. Кормит не только куклу, но и собачку.

**познавательное развитие** - ребенок различает по величине (большой, маленький). Подбирает предметы разной формы по образцу, например кубик к кубику, рассматривает картинки; осуществляет предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

**речевое развитие** - Понимание речи взрослых (импрессивная речь)— увеличивается запас понимаемых слов. Понимает названия часто называемых лиц, предметов, действий. Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи.

Активная речь (экспрессивная речь) — пользуется словами-заменителями и облегченными словами ( машина — «би-би», собака — «ав-ав»). Легко подражает облегченным словам.

**художественно-эстетическое развитие** - восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

**физическое** – ребенок ходит длительно до 10 м., меняет положение тела, приседает, наклоняется. Может перешагивать через препятствия, подниматься по лестнице, спускаться приставным и чередующимся шагом. Бросает вдаль предметы, катает мячи;

### **Образовательная деятельность детей с 1,6 до 2-х лет по областям развития:**

**социально-коммуникативное развитие** - Легко воспроизводить в игре отдельные явления, последовательные действия. Кушать аккуратно. Пользоваться носовым платком. Частично одеваться и раздеваться. Контролировать физиологические отправления.

**познавательное развитие** — подбирать по образцу предметы 4-х основных цветов. Различать 3 разных по величине предмета, например 3 куба. Подбирать по образцу однородные предметы, сходные по форме.

**речевое развитие** - **понимание речи взрослых (импрессивная речь)**— понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте. Понимает рассказ о событиях, знакомых без показа. Понимает содержание несложного сюжета по картинке.

**активная речь (экспрессивная речь)** — словарь увеличивается до 300 слов. Легко повторяет слова и простые фразы. Обобщает предметы по существенным признакам. Облегченные слова заменяет правильными. Говорит предложениями из 3-4 слов. Появляются грамматические изменения. Речь становится средством общения со взрослыми. Задает вопрос «Что это?»;

**художественно-эстетическое развитие** - восприятие смысла музыки, сказок, стихов.

**физическое развитие** — ребенок перешагивает через палку, поднятую от пола на 18-20 см. Бросает мяч в горизонтальную цель на расстоянии 60-70 см. Легко влезает на стремянку, спускается чередующимся шагом.

### **2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Образовательные мероприятия с детьми проводятся в форме совместной игры ребенка, либо 2-3 детей со взрослым.

Используется основной метод - наглядно-образный, используя различные средства показа, с разными наглядными материалами.

Воспитание в играх-занятиях. В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия. Воспитатель приучает детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни проводятся по 2 занятия в день, всего 10 игр-занятий в неделю. Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально утром по 2-3 человека.;

с 1-1,5лет- 1 подгруппа, 1,6-2 лет- 2 подгруппа; продолжительность 6 минут- 1 подгр; 8 мин., -2 подгруппа. В ходе НОД статистического характера проводится физкультминутка. Перерыв между периодами-10 минут. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой. Каникулы в образовательном процессе- с 1 по 10 января. В летний период группа не функционирует.

### Цели и задачи комплекса развивающих игровых занятий:

Цель – способствовать полноценному психофизическому развитию детей раннего возраста.

Задачи:

- Развитие познавательной сферы: процессов внимания, памяти, мышления, восприятия.
- Пополнение активного словарного запаса.
- Развитие чувства ритма, координации движений, общей и мелкой моторики
- Развитие игровых навыков и произвольности поведения, снижение импульсивности и излишней двигательной активности, агрессии, тревоги.
- Формирование коммуникативных навыков у детей и их родителей
- Обучение родителей приемам игрового взаимодействия с детьми
- Подготовка детей к поступлению в ДОУ.

### **Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю:**

Виды занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Музыкальное	2
Игры со строительным материалом	1
Игры с дидактическим материалом	2
Итого:	10

### *Формы организации образовательного процесса*

Непосредственно – образовательная деятельность	Непосредственно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с воспитанников
Игры Беседы Чтение х/л Наблюдение Игры-эксперименты Драматизация Интегративная деятельность	С/р игры (обучение, игровые ситуации) Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение х/л Рассматривание Задания Поручения Ситуативный разговор	Рассматривание Д/игры Конструирование Продуктивные виды деятельности	Вовлечение родителей в образовательный процесс группы. ( в течении режима дня)

### **Свободная деятельность вне образовательной деятельности**

Дни недели	Виды деятельности
понедельник	Малоподвижные игры

	Пальчиковые игры Игры с куклой (сюжетно-отобразительные игры) Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук
вторник	Дидактические игры по ознакомлению с окружающим Малоподвижные игры (хороводные) Чтение Индивидуальная работа по рисованию
Среда	Рассматривание книги Чтение Сюжетно-отобразительные игры Индивидуальная работа по конструированию
Четверг	Чтение Музыкально-дидактические игры Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Игры с песком и водой
пятница	Сюжетные игры Чтение Настольно-дидактические игры Индивидуальная работа по развитию движений. Групповой досуг
Обучение родителей руководству свободной деятельностью детей. Групповое или индивидуальное консультирование родителей. (педагог-психолог, медик, узкие специалисты)	

### Перспективный план развития совместной деятельности педагога с детьми группы кратковременного пребывания

Месяц	Чтение	Музыкально-тетрализованная деятельность	Игры
Сентябрь	«Ладушки» (народная потешка)	Настольный театр по русской народной сказки «Теремок»	«Сделай то, что я скажу»
	«Водичка, водичка» (народная потешка)		«Догони мяч»
	С.Маршак «Мяч»		«Солнышко и дождик»
	«Солнечные зайчики» (по Е.И.Тихеевой)		«Чудесный мешочек»

Месяц	Чтение	Музыкально-тетрализованная деятельность	Игры
Октябрь	А.Барто «Грузовик»	Пальчиковый театр «В гостях у сказки»	«Поезд»
	Б.Заходер «Шофер»		«Карусели»
	А.Барто «Самолет»		«Самолетики»
	А.Барто «Кораблик»		«У медведя во бору»

Месяц	Чтение	Музыкально-тетрализованная деятельность	Игры
Ноябрь	«Репка»	Пальчиковый театр по сказке «Колобок»	«Попади в корзину»
	«Как коза избушку строила»		«Ножки»
	«Пых» (украинская сказка)		«Воронята»
	А.Плещеев «Осень наступила»		«Лиса и цыплята»

Месяц	Чтение	Музыкально-тетрализованная деятельность	Игры
Декабрь	«Наши уточки с утра» (потешка)	Настольный театр по сказке «Волк и козлята»	«Погладим котенка»
	«Петушок» (потешка)		«Утенок» (игра с пальчиками)
	«Как у нашего кота» (потешка)		«Весёлые гуси»
	«Курочка-рябучечка» (потешка)		«Зайчики»
			«Воробушки»

Месяц	Чтение	Музыкально-тетрализованная деятельность	Игры
Январь	К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»	«Погружение в сказку» (воображаемая ситуация)	«Мой весёлый, звонкий мяч»
	«Сидит белочка в тележке» (потешка)		«Прятки»
	«Вот и люди спят» (потешка)		«Кто что услышит»
	«Снегом улица покрылась» (по Е.И.Тихеевой)		«Снег, снег кружится»

Месяц	Чтение	Музыкально-тетрализованная деятельность	Игры
Февраль	«Большие ноги» (потешка)	Игра-драматизация «Кошкин дом»	«По кочкам, по кочкам»
	А.Барто «Научу обуваться и братца»		«Лошадки»
	О.Саконская «Где мой пальчик»		«Шли, шли и нашли»
	«Поехали, поехали» (потешка)		«Птицы и автомобиль»

Месяц	Чтение	Музыкально-тетрализованная деятельность	Игры
Март	И.Токмакова «На лошадки ехали»	Игра-имитация «Этот пальчик дедушка»	«Автобус»
	«Чики-чики-чикалочки» (потешка)		«Дождик»
	К.Чуковский «Чудо-дерево»		«Передай мяч»
	А.Барто «Дело было в январе»		«Пузырь»

Месяц	Чтение	Музыкально-тетрализованная деятельность	Игры
Апрель	Сказка «Волк и козлята»	«Мишки топают» (вождение объемных игрушек и плоскостных персонажей)	«Что в мешочке»
	О.Высоцкая «Корова»		«По ровненькой дорожке»
	Е.Чарушин «Курочка»		«Лохматый пес»
	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»		«Наседка и цыплята»

Месяц	Чтение	Музыкально-тетрализованная деятельность	Игры
Май	В.Сутеев «Три котёнка»	Пальчиковый театр по сказке «Репка»	«Ты, собачка, не лай»
	В.Сутеев «Кто сказал «мяу»»		«Серые мышки»
	А.Введенский «Загадка»		«Вороны»
	«Руковичка» (украинская народная сказка)		«Повстречались», «Шла коза по мостику» (пальчиковые игры)

#### Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Основные направления	Виды образовательной деятельности	Количество НОД (мин.) в неделю
<b>Физическое</b>	Физическая культура	1 /20 мин.
		Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности

<b>Социально – коммуникативное</b>	Игры со строительным и дидактическим материалом	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности
<b>Познавательное –</b>	Окружающий мир	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности
<b>Речевое</b>	Развитие речи Чтение художественной литературы	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности
		Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности, в свободной деятельности
		Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности
<b>Художественно – эстетическое</b>	Музыкальное	2 /20 мин
		2 /20 мин
6/ 60 мин.		

#### 2.2.4. Организация работы с родителями.

В группе кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей 1-2 лет № 1 «Мать и дитя» родители являются активными участниками жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Педагогические беседы с родителями
- Тематические консультации
- Круглый стол
- Наглядная пропаганда
- Родительские собрания
- Телефонные звонки
- Совместное проведение развлечений
- Совместное творчество
- Совместные проекты
- Клубная работа
- Экскурсии

Месяц	Советы воспитателя	Природа - наш верный друг	О здоровье всерьёз
Сентябрь	Индивидуальные контакты, консультации “Первые дни в ДОУ”, «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду»	«Игры на природе!».	«Режим – главное условие здоровья малышей»
Октябрь	Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»	«Природа в окружении ребёнка»	Индивидуальная работа «Здоровый сон»

Ноябрь	«Пальчиковая игры для малышей»	«Прогулка – это важно!»	Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»
Декабрь	Консультация «Учить цвета просто и весело»	«Как помочь птицам зимой?»	«Зимняя прогулка с малышом»
Январь	Памятка-рекомендация для родителей «Будьте бдительны на дорогах»	«Какие бывают снежинки!»	Консультация «Растить здоровым, малыш!»
Февраль	Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.	«Играем со снегом и познаём его свойства»	«Гимнастика для малышей»
Март	Консультация «Юные художники»	«Птицы»	«Что нужно знать родителям о прививках»
Апрель	Консультация «Какие игрушки покупать ребёнку 2-3 лет?»	«Как вокруг всё интересно!»	Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малыша»
Май	Индивидуальные беседы «Развитие речи детей раннего возраста»	«Что посадим в огороде!»	Консультация «Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!»

### Наглядная информация:

«Режим дня», «Наши занятия», «Учите и читайте вместе с нами», «Закаливание», «Именинники», «Объявления» и т. д.

«Каким бывает снеговик!», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи».

«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа»,

«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!», «Приметы и пословицы о весне».

Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».

## III. Организационный раздел

### 3.3.1. Кадровое обеспечение:

- В ГКП учебно-воспитательный процесс осуществляют:
- воспитатель

- музыкальный руководитель
- инструктор физической культуры
- Диагностика и коррекция развития детей проводятся штатными работниками ДОУ

педагогом-психологом и воспитателем группы.

- Руководство и контроль работой группы кратковременного пребывания осуществляет старший воспитатель.

### **3.3.2. Организация жизни детей группы «Мать и дитя»**

Группа кратковременного пребывания «Мать и дитя» создана для неорганизованных детей с 1 года до - 2-х лет. строится следующим образом.

Цель создания данной группы: реализация права каждого ребенка на доступное и качественное образование, всесторонне развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям ДОУ, педагогическое просвещение родителей.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей раннего возраста;
- развитие познавательной сферы, соответствующее возрасту, расширение кругозора, усвоение общественно-выработанных способов использования предметов окружающего мира.
- обеспечение доступности дошкольным образованием детей раннего возраста;
- оказание педагогической и психологической помощи родителям, воспитывающих детей в домашних условиях;
- создание благоприятных условий адаптации к социальному миру детей раннего возраста, облегчение вхождения в коллектив сверстников, поступление в детский сад.

Малыши этой группы посещают детский сад ежедневно, по 3 часа в день и поэтому образовательный процесс выстраивается довольно компактно, так чтобы реализовать основные линии развития.

Одним из ведущих принципов организации непосредственно образовательной деятельности в этой группе является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития.

Работа спланирована таким образом, что родители детей, посещающих группу кратковременного пребывания, являются активными участниками образовательного процесса, а не сторонними наблюдателями, они охотно вовлекаются в процесс развития ребенка. Это позволяет избежать осложнений в начальной фазе адаптации, обеспечить оптимальное ее течение и постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ.

Родители, находясь с ребенком в группе, лучше узнают своего малыша, видят и понимают, в чем он успешен и какие у него трудности, а также родители, наблюдая работу воспитателя, обучаются формам разностороннего общения и взаимодействия со своими детьми.

В работе педагога в группе кратковременного пребывания предусматриваются различные формы взаимодействия с родителями детей с целью обеспечения непрерывности воспитания и обучения ребенка, расширения и закрепления представлений детей об окружающем мире.

Для самого малыша, посещающего группу кратковременного пребывания – это целостный образ жизни – два часа в день заполнены разнообразными делами, видами деятельности, которые организует воспитатель группы. Это:

- пальчиковые, хороводные, подвижные игры;
- игры-драматизации (совместное проигрывание сказок с родителями) ;
- опыты с водой, снегом, песком, с сыпучими материалами (макаронными изделиями, крупами и т. п.)
- игры с дидактическими игрушками;
- сюжетные игры;
- совместное рисование (фломастерами, мелом, восковыми мелками, гуашью, пластилином) ;

- совместное конструирование из крупного и мелкого строителя, а также из бумаги и природного материала.

На музыкальных занятиях музыкальный руководитель учит с детьми песенки, хоромы, танцевальные движения, знакомит с музыкальными инструментами.

Развитию двигательной активности малышей способствуют физкультурные занятия с инструктором по физической культуре.

Вся непосредственно образовательная деятельность проводится в непринужденной партнерской форме (парами, малыми подгруппами), что способствует свободному общению детей, педагогов и родителей.

За счет такого разновозрастного и многообразного сотрудничества стимулируется общение детей, развиваются эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений, в результате чего складывается готовность перехода ребенка в группу «полного дня», развивается самостоятельность и эмоционально-положительное отношение к детскому саду.

В условиях кратковременного пребывания детей в ДОО тесное сотрудничество с семьей является решающим фактором. Полноценное развитие ребенок может получить лишь в том случае, если родители играют, занимаются и общаются с детьми дома, используя при этом рекомендации, советы, консультации профессиональных педагогов.

В группе «Мать и дитя» существует атмосфера общего психологического комфорта, отсутствие напряженности, простота и искренность отношений, открытость и доверие друг к другу.

### 3.3.3.Режим дня

#### Режим и режимные процессы

- На период адаптации придерживаться необходимо учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка ( брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)
- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания
- На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью
- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки

#### Игры-занятия

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия. Задача педагога: необходимо приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально утром и вечером по 2-3 человека. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой. Каникулы в образовательном процессе- с 1 по 10 января. В летний период группа не функционирует.

#### Режим дня группы кратковременного пребывания с понедельника по пятницу

Время	Режимный момент	Затраченное время
8.00 – 8.15	Приём детей, осмотр	20 мин
8.15-8.25	Игры на развитие сенсорных представлений	10 мин.
8.25-8.30	Утренняя гимнастика	5 мин.
8.30- 8.40	Гигиенические процедуры	10мин
8.40-9.00	Завтрак	20 мин.
9.00-10.30	Игровые занятия (индивидуально, подгруппами)	90 мин.
10.30-11.00	Игровая деятельность совместно с воспитателем	30мин

11.00-11.15	Подготовка к прогулке	30 мин.
11.15-12.15	Прогулка	10 мин.
12.15-12.30	Ритуал прощания. Постепенный уход домой	15 мин.

### 3.3.4. Организация предметно-развивающей среды «Мать и дитя»

Создание и обновление предметно-развивающей среды в группе. «Мать и дитя» связано с её влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО.

Предметно-развивающая среда группы кратковременного пребывания:

- позволяет в полной мере задействовать все возможности растущего человека;
- удовлетворяет потребность ребенка в спонтанной деятельности;
- предоставляет «пищу» разуму и не сковывает движения;
- соответствует возрастным и сезонным возможностям и потребностям ребенка;
- строго упорядочена;
- представляет собой доступную для впитывания сознанием ребенка систему понятий и явлений окружающего мира.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность, среда оборудована в соответствии с запросами детей.

#### 1. Уголок театрализованной деятельности-

красивая ширма для показа представлений, игрушки серии «БИ-БА-БО» (кошка, собака, заяц, лиса, волк, медведь и т. д.), настольный театр к сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка ряба», «Теремок», «Заюшкина избушка».

**Уголок ряженья.** Разнообразные театральные костюмы, шапочки, косыночки, колпаки, маски животных, фартучки, бусы и другие атрибуты.

#### 2. Музыкальный уголок:

Погремушки, деревянные ложки, труба, бубен, барабан, гитара, гармошка, пианино, музыкальные рули.

#### 3. Уголок изобразительной деятельности

В уголке собраны крупные трафареты различных животных, овощей, фруктов и карандаши, книжки раскраски, пластилин, мелки, фломастеры, доска для самостоятельного рисования.

#### 4. Уголок конструирования.

Различный строительный материал, деревянные кубики, кирпичики, пластины.

#### 5. Уголок сенсорного развития

Материал для освоения малышами представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, матрешки, коробочки разных цветов, игрушки-вкладыши, набор «Маленькие и большие», мозаика, счеты с лабиринтами.), различные дидактические игры для владения действиями с определенными предметами, обучения культуре общения.

#### 6. Уголок опытно- экспериментальной деятельности детей

Сухой бассейн, банки с отверстием в крышке и мелкими шариками, бусы деревянные, крупные для нанизывания на шнурок, различные шнуровки, природный материал для сортировки, баночки с прорезями в крышках и пуговицы (сортировка пуговиц по цвету), емкости разной величины для игр с крупами, кувшинчик, ложки, сито (для пересыпания и просеивания сыпучих, песка), прищепки на вертикальной и горизонтальной основе и т. д.

**7. Спортивный уголок:** яркие разноцветные мячи разного размера, кегли, мягкие набивные кубы, игрушки-каталки, скакалки (через них дети переступают или перепрыгивают), горка для скатывания детей, сухой бассейн т. д.

#### **8. Уголок художественно-речевой**

Яркие сюжетные картинки, книжки, в соответствии с возрастом детей, речевые коробочки с мелкими предметами, предметные картинки по темам: «Одежда», «Транспорт», «Игрушки», «Посуда» и т. д., предметные картинки с изображением животных и растений, лото-пазлы, набор муляжей овощей и фруктов, набор фигурок животных диких и домашних, карточки с изображением животных «Папа-Мама-Детёныши», куклы перчатки и т. д.

В группе имеются картотеки: подвижных игр, дидактических игр, пальчиковых игр и сюжетно-ролевых игр.

### **IV. Программно-методическое сопровождение группы «Мать и дитя».**

Е.О.Смирнова, Л.Н.Глазунова С.Ю., С.Ю Мещерякова. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Москва «Русское слово» 2015г.

Е.О.Смирнова, Л.Н.Глазунова, С.Ю. , С.Ю. Мещерякова Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в 2-х частях ., 2015г.

М.Р Даминова , С.Ю. Петюренко «Развитие вариативных форм дошкольного образования»(Организация группы кратковременного пребывания в ДОО) С. -Петербург., Детство -Пресс. 2013

Т.С Комарова. Изобразительная деятельность в д\с.-М.,2006

В И Петрова, Т.Д Стульнев. Нравственное воспитание в д\с. –М..2006

С. Комарова .Трудовое воспитание в д\с.-М., 2006

М.Б. Зацепина .Культурно-досуговая деятельность в д\с.-М., 2006

О.В Дыбина Ребенок и окружающий мир.-М., 2006

Т.Н. Доронова. Развитие детей раннего возраста. – М.,2010

Т.В Галанова. Развивающие игры с малышами до 3 лет.-Ярославль,1996

А.С Галанов. Развивающие игры для малышей.-М.,2008

Т.М.Горюнова. Развитие детей раннего возраста.-М.,2009

О.И Давыдова. Адаптационные группы в ДОО.М.,2005

И.Е .Аверина. Группы кратковременно пребывания.-М..2004

.Т.С Комарова. Изобразительная деятельность в д\с.-М..2006

И Петрова, Т.Д Стульнев. Нравственное воспитание в д\с. –М..2006

С. Комарова .Трудовое воспитание в д\с.-М., 2006.М.Б. Зацепина .Культурно-досуговая деятельность в д\с.-М., 2006

.О.В Дыбина Ребенок и окружающий мир.-М., 2006

Т.Н. Доронова. Развитие детей раннего возраста. – М.,2010

Т.В Галанова. Развивающие игры с малышами до 3 лет.-Ярославль,1996

А.С Галанов. Развивающие игры для малышей.-М.,2008

.Т.М.Горюнова. Развитие детей раннего возраста.-М.,2009

.Методическое пособие «Комплексы занятия для группы раннего возраста» (авторская разработка педагога)

Комплексное занятие. По программе « От рождения до школы под ред Н.Е Вераксы Волгоград 2011 год.

В.В Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада.- 2-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 1986. -128 с.

Е.В Зворыгина, С.Л Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. -144 с., 4 л. ил.

Г.М Лямина Воспитание и развитие детей раннего возраста. –М: Просвещение 220 с.

Л.Н Павлова Знакомим малыша с окружающим миром. –М.: Просвещение, 1987.224 с.; ил.

Э.Г Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983.- 000 с., ил.

Методическое пособие «Комплексы занятия для группы раннего возраста» (авторская разработка педагога).

Календарно-тематическое планирование для детей.

## Приложение №1

### Расписание игровых занятий в группе «Мать и дитя».

<p>С 09.00 до 11.00 <b>1.Музыкальное</b> 09.45:09.55 <i>Восприятие смысла музыки (игровая)</i> <b>2.Развитие речи</b> <i>Коммуникативная</i> <i>( игровая)</i></p>
<p>С 09.00 до 11.00 <b>1.Окружающий мир</b> <i>Познавательно-исследовательская, игровая.</i> <b>2.Игры с дидактическим материалом</b> <i>Предметная игровая деятельность</i></p>
<p>С 9.00 до 11.00 <b>1. Игры со строительным материалом</b> <i>Предметная деятельность, игровая</i> <b>2.Музыкальное</b> <i>Музыкально-художественная, игровая</i> 9.55-10.05</p>
<p>С 9.00 до 11.00 <b>1.Игры с дидактическим материалом</b> <i>предметная деятельность, игровая</i> <b>2.Чтение худ.литература</b> <i>Чтение(восприятие),</i> <i>игровая</i></p>
<p>С 9.00до 11.00 <b>1. Игры с дидактическим материалом.</b></p>

Предметная деятельность, игровая  
**2. Развитие движений**  
 Двигательная, игровая  
 10.15

Приложение №2

Тематический календарь для детей 1– 2 лет.

недели	Темы недель	Итоговые занятия
сентябрь <b>1н</b>	<p><b>«Мой любимый детский сад»</b>                      Адаптировать детей к условиям детского сада.                      - Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой с и оборудованием группы личный шкафчик, игрушки и пр.). - Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя                      - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.                      - В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, песенки, припевки и т. д</p>	<p>Досуг                      «Новоселье группы»</p>
<b>2 н</b>	<p><b>«Наши игрушки».</b>                      Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках                      - Развитие интереса к игровым действиям                      - Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики, это матрёшки и т.д.)                      - Развивать речь детей                      - Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Тематический день «Любимые игрушки»</p>
<b>3н</b>	<p><b>«Наша группа».</b> Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы.                      - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Обогащать словарный запас дошкольников, используя слова: здравствуй, до свидания, спасибо и т.д.</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят».</p>
<b>4н</b>	<p><b>«Дары осени»</b> - Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.                      - Формировать элементарные представления о характерных признаках некоторых овощей и фруктов                      - Формировать умение различать по внешнему</p>	<p>.Сбор осенних листьев.                      Коллективная работа (совместно с родителями) поделок из листьев – «Осеннее панно».                      Развлечение «Подарки Осени»</p>

	<p>виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине.</p> <p>- Расширять словарный запас детей</p>	
<b>Октябрь 1-2н</b>	<p>«Здравствуй, осень!» - Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года.</p> <p>- Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём.</p> <p>- Расширять словарный запас детей.</p> <p>- Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д.</p>	<p><b>ООД</b></p> <p>Кукольный Театр по сказке «Пых»</p>
<b>3-4н</b>	<p>«Домашние животные»- Обогащать представления детей о домашних животных.</p> <p>- Формировать обобщающие понятия домашние животные.</p> <p>- Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида.</p> <p>- Развивать и поощрять в детях</p>	Игра-развлечение «Бабушкин дворик»
<b>Ноябрь. 1-2н</b>	<p>«Дикие животные»- Познакомить детей с дикими животными</p> <p>- Формировать умение находить картинки с животными и называть их.</p> <p>- Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание</p>	Кукольный театр»«Рукавичка»
<b>3-4н</b>	<p>«Моя семья» Обогащать социальные представления о семье и близких людях</p> <p>- Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми</p> <p>- Пополнять словарный запас ласкательными словами</p>	Коллективная работа «Сердце для мамы»
<b>Декабрь 1-2н</b>	<p>«Здравствуй, Зимушка-зима» - Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>- Знакомить с народным творчеством, фольклором.</p> <p>- Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах</p> <p>- Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой</p>	<p>Познавательное развлечение «День первой снежинки»</p> <p>Изготовление кормушек для птиц</p>
<b>3-4н</b>	<p>«Новый год у ворот. Здравствуй елочка!» - Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике</p> <p>- Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы</p>	Выставка поделок родителей «Новогодняя сказка» Новогодний утренник

	и подарки. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок	
<b>Январь 1н</b>	<b>Каникулы</b>	
<b>2н</b>	<b>«В гостях у сказки»</b> Создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Прививать любовь к книге, развивать активную речь детей, звукоподражание.	Кукольный театр «Теремок»
<b>3-4н</b>	«В январе, январе, много снега во дворе...». Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. • Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. • Обогащать и активизировать словарный запас. - Доставить детям удовольствие и радость от игр - экспериментирования со снегом	Игры-эксперименты «Зимний коллаж» (совместно с родителями)
<b>Февраль 1н</b>	«Одежда»-Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; -Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. - развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей, - учить отвечать на простейшие вопросы; - развивать внимание, обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом, продолжать учить имитировать движения. - формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.	Развлечение «Ах, какая я нарядная!»
<b>2н</b>	<b>«Посуда»</b> Формировать обобщающие понятия «Посуда», - Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны; - Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам.сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх. - Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас - Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой	Театрализованное представление «Федорено горе»
<b>3-н</b>	<b>«Транспорт»</b> - Знакомить с транспортными средствами	Сюжетная игра «Путешествие

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили</li> <li>- Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигналиит автомобиль</li> </ul>	на поезде к Мишке»
<b>4н</b>	<p><b>«Мой папа- самый лучший»</b> Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять тендерные представления.</li> <li>- Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, бабушки</li> </ul>	Подарок для папы «Галстук»(коллективная работа с детьми, родителями, педагогом)
<b>Март 1н</b>	<p><b>« Я для милой мамочки...»</b> Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь</li> <li>- Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям.</li> <li>-Расширять тендерные представления.</li> <li>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</li> <li>Закрепить знание своего имени, имена членов семьи.</li> <li>- Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</li> <li>Учить детей называть имена родных</li> </ul>	Музыкальное развлечение «Мамин праздник»
<b>2н-3н</b>	<p><b>-«Весенняя капель».</b> Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания о домашних животных и птицах.</li> <li>- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</li> <li>- Знакомить детей с элементами экспериментирования со снегом и водой</li> </ul>	Развлечения на воздухе «Наши лодочки плывут»
<b>4н</b>	<p><b>«Огород на подоконнике»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать словарь детей по теме «комнатные растения»</li> <li>- Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.</li> <li>- Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах,</li> <li>- Совершенствовать навыки наклеивания, лепки, рисования (пальчиками и кисточками).</li> <li>- Развивать внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику.</li> </ul>	Игра-эксперимент « Как растет лучок»
<b>Апрель 1н</b>	<p><b>«В гостях у Мойдодыра»</b> - Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания в процессе совместной деятельности взрослых и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения;</li> <li>-насухо вытирать лицо и руки полотенцем;</li> </ul>	Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?»

	<p>-пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расчёской);</p> <p>-вытирать ноги у входа;</p> <p>-аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу;</p> <p>-правильно держать ложку;</p> <p>-пользоваться салфеткой;</p> <p>-самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>	
<b>2н</b>	<p>«<b>Весенние трели</b>» (птицы) Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.</p>	Развлечение «В гости к нам птички прилетели».
<b>3-4н</b>	<p>«<b>Мир вокруг нас</b>» - Познакомить детей с объектами неживой природы.</p> <p>Иметь простейшие представления об их свойствах.</p> <p>Использовать предмет неживой природы в своих играх, в творчестве.</p>	Праздник воздушных шариков
<b>Май 1н</b>	<p>«<b>Цветущая весна</b>» Формировать представления детей о весне, обратить внимание на одежду людей.</p> <p>- Расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей.</p>	Подвижная игра «Солнышко и дождик» Коллаж «Вот какой цветочек!»
<b>2-3н</b>	<p>«<b>До чего ж хорош наш весенний город!</b>»</p> <p>Познакомить детей с достопримечательностями города: парк Культуры и отдыха, «Станция юннатов», пл. Ленина</p>	Экскурсии с детьми и взрослыми, составление фотоколлажей, альбомов.
<b>4н</b>	<p>«<b>До свидания, детский сад</b>»</p> <p>Закрепить положительные эмоции детей и взрослых по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	Праздник для малышей, прощание с группой.

























