

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №79 «Мечта»  
г.Волжского Волгоградской области»

Согласовано педагогическим советом  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №79 «Мечта»  
г. Волжского Волгоградской области  
Протокол № 4

от 28.08 2018 г

Утверждаю  
Заведующий  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №79 «Мечта»  
г. Волжского Волгоградской области  
Д.А.Рода  
приказ № 68/3 2018 г



### **Рабочая программа**

На 2018-2019 учебный год

Средняя группа общеразвивающей направленности №12 «Сказка»

Возраст 4-5 лет

Воспитатель

Плетуханова Наталья Викторовна

программу составила:  
воспитатель  
Плетуханова Н.В.

Волжский-2018

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 3  |
| 2. Цели и задачи реализации программы.....   | 4  |
| 3. Возрастные особенности развития детей средней группы.....   | 5  |
| 4. Сведения о семьях воспитанников группы.....   | 6  |
| 5. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.....  | 6  |
| 6. Учебный план группы №9.....   | 6  |
| 7. Режим дня .....   | 7  |
| 8. Двигательная активность детей средней группы. ....  | 10 |
| 9. Содержание образовательных областей. ....   | 10 |
| 10. Способы и направления детской инициативы прописаны в программе «Радуга» и<br>ООП ДО на странице 138 -программы «Радуга».....                               | 11 |
| 11. Календарно-тематическое планирование.....  | 11 |
| 12. Педагогический мониторинг .....  | 13 |
| 13. Вариативная модель организации воспитательно-образовательного процесса на<br>учебный год (Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий). .... | 14 |
| 14. Материально-технические условия реализации программы.....  | 15 |
| 15. Методические материалы и средства обучения.....  | 19 |
| 16. Приложение №1 .....  | 22 |
| 17. Приложение №2 .....  | 23 |

## 1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа средней группы №12 разработана самостоятельно воспитателем средней группы №12 МДОУ д\с №79 «Мечта» Плетухановой. Н.В. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей ДОУ, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной комплексной программы «Радуга»: «Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада», авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон, науч. рук. Е. В. Соловьёва. Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием пяти областей развития.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующий структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно — эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Основные направления в программе, согласно ФГОС ДО, включают:

- ✓ поддержку специфики и разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- ✓ уважение личности ребёнка всеми взрослыми участниками образовательной деятельности;

- ✓ осуществление образовательной деятельности в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
- ✓ -лично-ориентированный подход в центре образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечивает комфортные, бесконфликтные, безопасные условия её развития и реализации её природных потенциалов.

Режим работы МДОУ д/с №79 является следующим: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными - суббота и воскресенье; нерабочими днями являются праздничные дни. Часы работы с 7.00 -19.00 (в предпраздничные дни длительность рабочего времени сокращается в соответствии с действующим законодательством). Летний период начинается с 1 июня по 31 августа, остаются игровые занятия художественно-эстетической направленности и физической направленности.

## **2. Цели и задачи реализации программы.**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- ✓ соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области через реализацию программы «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С Евдокимовой 2014год.

Программа отражает специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона.

### Цель программы:

объединение усилий детского сада и семьи, в становлении, развитии, воспитании в ребёнке Благородного Гражданина.

### Задачи:

- ✓ определение целей – ориентиров для каждого участника воспитательно – образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребёнка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина;
- ✓ разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребёнком, во – первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во – вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.

Региональная культура является первым шагом в освоении общечеловеческих богатств мировой культуры, в формировании собственной личности. Она имеет свое культурное наследие, свои культурные ценности. Русская земля щедра талантами, и в каждом регионе есть свои герои. Изучать традиции и культуру своего края необходимо уже в дошкольном возрасте. Задача эта сложная.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

### Основные направления:

- ✓ - Природа родного края – Нижнего Поволжья;
- ✓ - История и культура родного края - Нижнего Поволжья;
- ✓ - Искусство родного края - Нижнего Поволжья (в области изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра).

Данная программа позволяет реализовать несколько разделов ФГОС: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие».

Программа реализуется в НОД, в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, а также работе с родителями, детской деятельности в семье: коммуникативной, игровой, познавательно - исследовательской, музыкальной, художественно – продуктивной, трудовой.

На основе программы «Воспитание маленького Волжанина» для детей средней группы разработан план работы в соответствии с календарно-тематическим планированием по блокам программы.(см приложение№1)

## **3. Возрастные особенности развития детей средней группы.**

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста «Любознательные Почемучки»: 4-5лет описана на странице № 29 образовательной программы «Радуга».

Индивидуальные характеристики:

Количественный состав –22детей

Из них мальчиков - 14, девочек – 9.

Характеристика психофизического развития детей:

группа здоровья - 14(54%)      1 группа физического развития -22 (100%)

группа здоровья - 9(46%)      2 группа физического развития – 0 (0%)

группа здоровья – 0 (0%)      3 группа физического развития - 0 (0%)

группа здоровья – 0

Оценка здоровья детей средней группы №12 (4-5лет)

1 группа-14

2 группа-9

3 группа-0

Основные заболевания детей:

Заболевания опорно-двигательного аппарата-0

Аллергия-0

#### **4. Сведения о семьях воспитанников группы**

Полная-19

Неполная-3

Многодетная 3

Семья с одним ребенком-12

Семья с двумя детьми-6

Семья с опекунами-0

Этническая семья-0

Образование:

Высшее-22

Среднее специальное-10

Среднее-7

#### **5. Расписание непосредственно-образовательной деятельности**

Понедельник- Рисование/Аппликация 3/1н. 9.00-9.20

Физическая культура 9.30-9.50

Вторник- Математика 9.00.-9.20

Музыкальное-9.30-9.50

Среда- Развитие речи-3/1 худ литература 9.00-9.20

Физическая культура 9.30-9.50

Четверг- Лепка 9.00-9.20

Музыкальное 9.30-.9.50

Пятница- Позвательное/ Рег.компонент 3/1н. 9.00-9.20

Конструирование / Ручной труд. 9.30-9.50

#### **6. Учебный план группы №12**

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, медицинский кабинет.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой, историко-краеведческим музеем, детской библиотекой №3.

| Образовательная область             | Вид образовательной деятельности    | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий месяц | Кол-во занятий год | Длительность НОД | Доп.Обр.Деятельность |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|------------------|----------------------|
| Познавательное развитие             | Ознакомление с окружающим (игровое) | 1                       | 3                    | 27                 | 20 мин           |                      |
|                                     | Региональный компонент              | 1                       | 1                    | 9                  | 20 мин           |                      |
|                                     | Математическое развитие             | 1                       | 4                    | 36                 | 20 мин           |                      |
| Речевое развитие                    | Развитие речи                       | 1                       | 3                    | 27                 | 20 мин           |                      |
|                                     | Чтение художественной литературы    | 1                       | 1                    | 9                  | 20 мин           |                      |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка                               | 1                       | 4                    | 27                 | 20 мин           |                      |
|                                     | Конструирование                     | 1                       | 3                    | 27                 | 20 мин           |                      |
|                                     | Ручной труд                         | 1                       | 1                    | 9                  | 20 мин           |                      |
|                                     | Рисование                           | 1                       | 3                    | 27                 | 20 мин           |                      |
|                                     | Музыкальное                         | 2                       | 8                    | 96                 | 20 мин           |                      |
| Физическое развитие                 | физкультура                         | 3                       | 12                   | 144                | 20 мин           |                      |
| Кружок Здоровьячок                  |                                     | 1                       | 4                    |                    | 20 мин           | 36                   |
| Кружок Познавайка                   |                                     | 1                       | 4                    |                    | 20 мин           | 36                   |
| <b>Всего часов</b>                  |                                     |                         |                      | 438                |                  | 72                   |

## 7. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Как правило, это время перед обедом или ужином, когда дети уже выполнили все гигиенические процедуры, и осталось время для общения. Педагоги читают детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре страны, родного края. Выбор определяется с учётом календарно-тематического плана и интереса детей. Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в

ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

### Тёплый период года (с 1 июня по 31 августа)

| Время               | Режимные моменты   | Содержание  |
|---------------------|--|---|
| 7.00-8.00           | «Здравствуйте!» Минутки игры.<br>Индивидуальная работа с детьми. |   |
| 8.00- 8.10          | Минутка бодрости   | Прием детей (на воздухе).<br>Игровая деятельность детей.                                      |
| 8.10 8.20           | «Моем с мылом чисто-чисто»                                       | Утренняя гимнастика.  |
| 8.20- 8.45<br>10.04 | Приятного аппетита!<br>Второй завтрак                            | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков                             |
| 8.45-9.15           | Минутки игры   | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды<br>Второй завтрак |
| 9.15- 9.30          | Подготовка к прогулке  | Игровая деятельность детей  |
| 9.30- 11.30         | Прогулка   | Обучение навыкам самообслуживания   |
| 11.30-11.45         | Возвращение с прогулки.<br>«Моем с мылом чисто-чисто».           | Двигательная активность (30 минут)  |
| 11.45-12.00         | «Приятного аппетита!»  | Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.                               |
| 12.00-12.20         | Подготовка ко сну  | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.                              |
| 12.20-15.10         | «Тихо, тихо, сон идёт...»  | Релаксационные упражнения   |
| 15.10-15.05         | Минутка бодрости   | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна  |
| 15.05-<br>15.35     | Игры   | Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)                  |
| 15.35.-<br>15.50    | Приятного аппетита!  | Игровая деятельность детей<br>Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми        |
| 15.50-16.00         | Подготовка к прогулке  | Уплотнённый полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды       |
| 16.00-19.00         | Час свежего воздуха<br>«До свидания!»                            | Обучение навыкам самообслуживания   |
|                     |  | Прогулка (двигательная активность 30 мин)<br>Уход детей домой. Работа с родителями.           |

### (холодный период года с 15 сентября-15 мая)

| Время     | Режимный момент               |
|-----------|-------------------------------|
| 7.00-8.23 | «Здравствуйте!» Минутки игры. |
| 8.23-8.30 | Гимнастика утренняя           |
| 8.30-8.40 | «Моем с мылом чисто-чисто».   |



|              |  |
|--------------|--|
| 8.40-8.55    | «Приятного аппетита!»                                  |
| 8.55-9.00    | «Минутка игры»   |
| 9.00- 10.00  | «Жизнедеятельность сообщества в группе»                |
| 10.04-10.00  | Приятного аппетита!                                    |
| 10.00- 10.20 | Подготовка к прогулке.                                 |
| 10.20- 11.50 | Прогулка.  |
| 11.50-12.10  | Возвращение с прогулки.<br>«Моем с мылом чисто-чисто». |
| 12.10-12.30  | «Приятного аппетита!»                                  |
| 12.30-12.40  | Подготовка ко сну.                                     |
| 12.40-15.00  | «Тихо, тихо, сон идёт...»                              |
| 15.00-15.05  | «Минутка бодрости».                                    |
| 15.05- 15.45 | «Жизнедеятельность в группе».                          |
| 15.45- 15.50 | «Приятного аппетита!»                                  |
| 15.50-16.50  | «Жизнедеятельность в группе».                          |
| 16.50-19.00  | «Вечерняя прогулка». Уход домой.                       |

### ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

| Время               | Режимные моменты   | Содержание  |
|---------------------|--|---|
| 7.00-8.00           | «Здравствуйте!» Минутки игры.<br>Индивидуальная работа с детьми. | Прием детей (на воздухе).<br>Игровая деятельность детей.                                      |
| 8.00- 8.10          | Минутка бодрости   | Утренняя гимнастика.  |
| 8.10 8.20           | «Моем с мылом чисто-чисто»                                       | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков                             |
| 8.20- 8.45<br>10.04 | Приятного аппетита!<br>Второй завтрак                            | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды<br>Второй завтрак |
| 8.45-9.15           | Минутки игры   | Игровая деятельность детей  |
| 9.15- 9.30          | Подготовка к прогулке  | Обучение навыкам самообслуживания   |
| 9.30- 11.30         | Прогулка   | Двигательная активность (30 минут)  |
| 11.30-11.45         | Возвращение с прогулки.  | Подготовка к обеду, воспитание куль-  |

|               |                                       |   |
|---------------|---------------------------------------|---|
|               | «Моем с мылом чисто-чисто».           | турно-гигиенических навыков.  |
| 11.45-12.00   | «Приятного аппетита!»                 | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.                        |
| 12.00-12.20   | Подготовка ко сну                     | Релаксационные упражнения   |
| 12.20-15.10   | «Тихо, тихо, сон идёт...»             | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна  |
| 15.10-15.05   | Минутка бодрости                      | Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)            |
| 15.05- 15.35  | Игры                                  | Игровая деятельность детей<br>Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми  |
| 15.35.- 15.50 | Приятного аппетита!                   | Уплотнённый полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 15.50-16.00   | Подготовка к прогулке                 | Обучение навыкам самообслуживания   |
| 16.00-19.00   | Час свежего воздуха<br>«До свидания!» | Прогулка (двигательная активность 30 мин)<br>Уход детей домой. Работа с родителями.     |

## 8. Двигательная активность детей средней группы.

| Формы организации  | Длительность в минутах                 |
|--|--|
| Организованная образовательная деятельность  | 3 раза в неделю по 20 минут (60 минут) |
| Утренняя гимнастика  | 6 мин, в неделю 30 минут               |
| Гимнастика после сна   | 6 мин, в неделю 30 минут               |
| Подвижные игры<br>Сюжетные<br>Бессюжетные<br>Игры-забавы<br>-соревнования<br>Эстафеты<br>Аттракционы | Не менее 2 игр по 7-8 минут            |
| Физкультурные упражнения игры на прогулке (ежедневно)  | – 15 мин                               |
| Спортивные развлечения (Один-раз в месяц)<br>День здоровья   | 15-20 мин                              |
| Динамический час   | На прогулке 1 раз в неделю.            |
| Индивидуальная работа  | ежедневно                              |
| Кружок «Здоровячок»  | По расписанию                          |

## 9. Содержание образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям описано подробно в основной образовательной программе нашего учреждения «Радуга» страница 56, 76, 93, 103.

В образовательном процессе группы используются следующие современные технологии, формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности (опыты, эксперименты)
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно-ориентированные технологии (элементы)
6. Технология «ТРИЗ» (ИЗО) Педагоги группы применяют технологию ТРИЗ (раздел ИЗО), так как в программе «Радуга», в разделе «Художественно-эстетическое развитие» раздел данного направления не раскрыт.
7. Технология музыкального воздействия.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**10. Способы и направления детской инициативы прописаны в программе «Радуга» и ООП ДО на странице 138 -программы «Радуга».**

## 11. Календарно-тематическое планирование

|          | Блок            | Неделя           | Средняя группа                                  | Итоговое занятие                             |
|----------|-----------------|------------------|---|--|
| Сентябрь | Я и детский сад | 1<br>1.09 -8.09  | Мы пришли в детский сад.                        | Акция «Обнимем детский сад»                  |
|          |                 | 2<br>11.09-15.09 | Мониторинг                                      |  |
|          | Краски осени    | 3<br>18.09-22.09 | Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники | Выставка поделок «Нам осень подарила»        |
|          |                 | 4<br>25.09-29.09 | Моя семья. Наши любимцы                         | Коллаж «Наши домашние питомцы»               |
| Октябрь  |                 | 1<br>02.10-06.10 | Лесные ягоды и грибы.                           | Коллаж «На лесной полянке»                   |
|          |                 | 2<br>09.10-13.10 | Птицы и животные наших лесов.                   | Создание альбома « Животный мир наших лесов» |
|          | С чего начина-  | 3<br>16.10-20.10 | Витамины на грядке и на дереве.                 | Аппликация «Наш урожай »                     |

|         |   |                  |  |   |   |
|---------|---|------------------|--|---|---|
| Ноябрь  | ется Родина?                                  | 4<br>23.10-27.10 | Мой дом, мой двор, мой сад             | Создание семейного альбома «Моя семья»                                |   |
|         |   | 1<br>30.10-03.11 | Мой город                              | Фото-выставка «Прогулка по улицам нашего города»                      |   |
|         | Мир вокруг нас                                | 2<br>07.11-10.11 | Игрушки. Куклы.                        | Выставка «Моя любимая игрушка»  |   |
|         |   | 3<br>13.11-17.11 | В гостях у бабушки Федоры (посуда)     | РОСПИСЬ на заготовках(чашки, ложки и тарелки) из бумаги               |   |
|         |   | 4<br>20.11-24.11 | Мир профессий                          | Создание альбома «Профессии наших мам и пап»                          |   |
| Декабрь | Зима Новогодние каникулы                      | 5<br>27.11-01.12 | До свидания, осень                     | Праздник «Подарки осени»  |   |
|         |   | 1<br>04.12-08.12 | Здравствуй, зимушка - зима             | Выставка поделок на зимнюю тему (техника ТРИЗ)                        |   |
|         |   | 2<br>11.12-15.12 | Птицы зимой                            | Изготовление кормушек с детьми  |   |
|         |   | 3<br>18.12-22.12 | Фольклор (см. Волжанин)                | Участие в городском мероприятии «Путешествие в сказку»                |   |
|         |   | 4<br>25.12-29.12 | Встреча Нового года                    | Новогодний праздник «Путешествие в сказочную страну»                  |   |
|         | Январь  | В мире искусства | 1<br>08.01-12.01                       | Зимние забавы.  | Конкурс семейных фотоальбомов и фотографий группы «Зимняя прогулка» |
|         |   |                  | 2<br>15.01-19.01                       | Встречаем сказку  | Драматизация сказки «Кто сказал мяу?»                               |
| Февраль | Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт. | 3<br>22.01-26.01 | Народная игрушка                       | Изготовление мягкой игрушки   |   |
|         |   | 4<br>29.01-02.02 | Что такое дружба?                      | Введение новых правил Групповой досуг «Дружба крепкая , не кончается» |   |
|         |   | 1<br>05.02-09.02 | Квартира , мебель.                     | Конструирование «Моя комната»   |   |
|         | Наши папы, наши мамы                          | 2<br>12.02-16.02 | Свойства бумаги и ткани. Коллекции.    | Мини –проект «В мире интересного»                                     |   |
|         |   | 3<br>19.02-22.02 | Люди смелых профессий.                 | Радужная традиция «Гость группы»Мой папа-герой!                       |   |
|         |   | 4<br>26.02-02.03 | О хороших привычках и нормах поведения | Групповой досуг « Приключения Незнайки»                               |   |
| Март    | Встречаем весну                               | 1<br>05.03-07.03 | Маму я свою люблю                      | Праздник «Мамин день-8Марта»  |   |
|         |   | 2<br>12.03-16.03 | Весна пришла (приметы)                 | Создание альбома «Времена года. Весна»                                |   |
|         |   | 3<br>19.03-23.03 | В мире моды                            | Изготовление дидактической игры «Оденем куклу»( по сезонам)           |   |
|         |   | 4<br>26.03-30.03 | Книжкина неделя.неделя театра          | Равлечение «В гостях у скзки»   |   |
| апрель  |   | 1<br>02.04-06.04 | Быть здоровыми хотим                   | Групповой досуг «В гостях у доктора Айболита»                         |   |

|     |  |                    |   |   |
|-----|--|--------------------|---|---|
|     | Земля – наш общий дом                      | 2<br>09.04-13.04   | Транспорт   | Коллаж «Едем в путешествие на машине» Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения |
|     |  | 3<br>16.04-20.04   | Дети – друзья природы (птицы, насекомые)            | Изготовление скворечников. Проект «В мире насекомых»  |
|     |  | 4<br>23.04-27.04   | Азбука экологической безопасности                   | Акция «Сделаем наш сад красивым»  |
| Май | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда | 1-2<br>30.04-11.05 | Праздник Весны День Победы. Давайте уважать старших | Изготовление праздничной газеты коллективом детей.» «Спасибо деду- за Победу»                             |
|     |  | 2-3<br>14.05-18.05 | Вода и её обитатели                                 | Проект «Кто живет в реке»   |
|     |  | 4-5<br>21.05-31.05 | Мы немного подросли. Мониторинг                     | Групповой праздник «Мы немного подросли!»<br>Итоговые НОД   |

## 12. Педагогический мониторинг

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Диагностика образовательного процесса проводится в начале и конце учебного года. (сентябрь, май). Осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе уровня развития воспитательно-образовательного процесса в ДОО на основе изменений в уровне воспитанности дошкольного и росте педагогического мастерства.

В процессе диагностики исследуются: физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем различных методов исследований.

Формы и методы диагностики:

анализа документации;  
серий бесед, опросов;  
тестов;  
игр и упражнений;  
создания ситуаций;  
анкетирование, интервьюирования;  
проверочных, итоговых, контрольных заданий на занятиях;  
экспертных оценок с использованием различных методов исследования;  
наблюдения и анализ наблюдений.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
оптимизации работы с группой детей.

Диагностика педагогического процесса по результатам освоения Программы проводится на основе Программы «Радуга», методических разработок по диагностике педагогического процесса ДОО «Детство –Пресс» автора Н.В. Верещагина.

### **13. Вариативная модель организации воспитательно-образовательного процесса на учебный год (Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).**

В части, формируемую участниками образовательных отношений в соответствии с Программой планируются и проводятся традиционные события, праздники и мероприятия с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

#### ***Традиции***

##### ***«Утро радостных встреч»***

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

##### ***«Сладкий час»***

Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, проводится совместное чаепитие. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей и педагога друг с другом. Содержание беседы обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.

##### ***«День Именинника»***

Выбирается особый ритуал чествования именинников (красивая праздничная салфетка, украшенный стул «трон»), проводится традиционная хороводная игра «Каравай», организуются музыкальные, коммуникативные игры на сближение детей, разучиваются величальные песенки. Именинникам преподносятся одинаковые подарки, а также подарки-сюрпризы, изготовленные руками детей, каждый ребенок говорит пожелание имениннику, что-нибудь хорошее, организуется совместное чаепитие

#### **Общекультурные традиции:**

- прогулки и экскурсии за пределы детского сада;
- совместные мероприятия для общения детей младшего и старшего дошкольного возраста: показ кукольных спектаклей, театрализованных представлений, совместные подвижные игры на прогулке, дарение игрушек;
- кукольные спектакли силами педагогов и родителей;
- праздники-сюрпризы;
- музыкальные концерты для детей (коллектив школы искусств)

#### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводов Зимы-зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники: Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, День космонавтики; международные праздники социальной направленности: день Смеха.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День друзей.

Планируются совместные досуговые мероприятия с родителями: концерты, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- ✓ окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- ✓ миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- ✓ наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

#### 14. Материально-технические условия реализации программы

Оборудование центров развития детей в групповых помещениях

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещения старшей группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Пространство группового помещения организуется в виде разграниченных центров и уголков.

| Микро-зона, центр            | Оборудование и наименование   | Цели   |
|------------------------------|---|--|
| Раздевалка                   | 1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.<br>2. Стенды для взрослых: « Наши рисунки» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровей-ка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Давайте познакомимся»-информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. | 1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.<br>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.<br>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей. |
| Уголок «Маленькие строители» | 1. Крупный строительный конструктор.<br>2. Средний строительный конструктор.<br>3. Мелкий пластмассовый конструктор.<br>4. Тематический строительный набор: город, замок (крепость)<br>5. Конструкторы типа «Лего».<br>6. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.<br>7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний   | 1. Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер).<br>8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)  |   |
| <b>Уголок ПДД</b>                        | 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов<br>2. Мелкий транспорт.<br>3. дорожные знаки, светофор.<br>5. Небольшие игрушки (фигурки людей).  | 1. Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.   |
| <b>Музыкальный уголок</b>                | 1. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник.<br>2. Магнитофон.<br>3. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.<br>4. Карточки с нотами и картинками.<br>5. Нетрадиционные музыкальные инструменты   | 1. Развитие слухового восприятия и внимания.<br>2. Формирование исполнительских навыков.  |
| <b>Уголок художественного творчества</b> | 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.<br>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.<br>3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.<br>4. Наборное полотно, доска, магнитная доска.  | 1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.  |
| <b>Уголок дидактических игр</b>          | Материал по математике и сенсорике<br>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.<br>2. магнитная доска.<br>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).<br>4. Блоки Дьенеша.<br>5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).<br>6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).<br>7. Горки (наклонные плоскости) для шариков.<br>8. Часы с круглым циферблатом и стрелками.<br>9. Счеты напольные<br>10. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.<br>11. Наборы моделей: деление на части.<br>Материал по развитию речи и познавательной деятельности<br>1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, расте- | 1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.<br>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.<br>3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.<br>4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.<br>5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).<br>6. Развитие потребности в познании окру- |



|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          | <p>ния, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p> | <p>жающего мира.</p> <p>7.Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p> |
| <b>Книжный уголок</b>    | <p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика,</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>   | <p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>   |
| <b>Театральная зона</b>  | <p>1.Ширма.</p> <p>2.Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой,</p> <p>4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>7.Тематический набор сказочных персонажей</p> <p>8.Набор фигурок: семья.</p> <p>9.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>   | <p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>  |
| <b>Спортивный уголок</b> | <p>1.Мяч-1шт</p> <p>2.Обруч-1шт</p> <p>3.скакалки-2шт.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Кольцеброс.-1шт</p> <p>6.Ленточки, платочки.</p> <p>7.Кегли – 2 набора</p>   | <p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, мета-</p>   |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | <p>8.Мешочки с грузом<br/>9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.<br/>10.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>  | <p>ние предметов разными способами и т. д.<br/>3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>  |
| <b>Уголок сюжетно-ролевой игры</b> | <p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.<br/>3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).<br/>4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.).<br/>5.Кукольная коляска (1 шт.).<br/>6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,<br/>7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> | <p>1.Формирование ролевых действий.<br/>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.<br/>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.<br/>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>  |
| <b>Экологический центр</b>         | <p>2.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки.<br/>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.<br/>4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).<br/>5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.<br/>Календарь природы<br/>1.Картина сезона, модели года и суток.<br/>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.<br/>3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».<br/>4.Бумажная кукла с разной одеждой.</p>                        | <p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.<br/>2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.<br/>3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов.<br/><br/>1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.<br/>2.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p> |
| <b>Центр краеведения</b>           | <p>1.Альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»,<br/>2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.<br/>3.Папки-передвижки: «Животный и растительный мир Нижнего Поволжья». Куклы «Ахтубиночка».....</p>   | <p>1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре.<br/>2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</p>   |
| <b>Туалетная ком-</b>              | Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса  | 1.Развитие опрятно-   |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| ната             | умывания.   | сти, аккуратности, навыков самообслуживания. |
| Уголок уединения | Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров. |  |

## 15. Методические материалы и средства обучения.

| Для групп детей дошкольного возраста  |  |
|---|--|
| Обязательная часть  |  |
| <i>"Радуга/Под ред. Якобсон, Т.Н Дороновой</i>  |  |
| <p><b>Методические пособия.</b></p> <p>-Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б.</p> <p>-Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Комарова И.И., Туликов А.В.</p>  | <p><i>Учебно- наглядные материалы Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно- тематическим планированием)</i></p> <p><i>Серия "Мир в картинках", Серия "Рассказы по картинкам", Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...»</i></p> |
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>-Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>-К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников – Мозаика – Синтез. 2012</p> <p>-Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В.</p> <p>-Т.М.Бондаренко Приобщение дошкольников к труду М.: Метода,2014.</p> <p>- Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Белая К.Ю. Мозаика – Синтез. 2012</p>  |  |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>--Т.И.Гризык, Познавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение», 2013 г.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>-Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет Учебно-методическое пособие к рабочей тетради « Я считаю до пяти», Издательство Творческий центр Сфера» 2017 г.</p> <p>-Е.В.Соловьева, Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение», 2012 г.;</p> <p><b>Приобщение детей к социокультурным ценностям.</b></p> <p>-О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. –М.:Творческий центр, 1998.</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>-Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с пра-</p> | <p><i>Серия "Мир в картинках", серия "Рассказы по картинкам",серия "Расскажите детям о...". Плакаты "форма", "цвет" Картины для рассматривания.</i></p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>вилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез 2014</p> <p>-Т. Ф. Саулина Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. М.:</p> <p>-Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим (4-7 лет). Павлова Ю.В.</p>   |  |   |
| <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>-Гербова В.В. Учусь говорить –М.: Просвещение, 1999</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: старшая группа (4-5 лет).</p>  |  | <p><b>Серия "Рассказы по картинкам"</b><br/>Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p><b>Рабочие тетради</b><br/>Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4 - 5 лет. О.С. Ушаковой</p>  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>-И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа,-М: Цветной мир, 2016.</p> <p>Д. Н. Кондина Аппликация для детей 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>-Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>-Т.Н.Доронова, Художественное творчество детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей, Москва «Просвещение», 2011 г.;</p>                        |  | <p><b>Серия "Мир в картинках", серия "Искусство - детям"</b></p>  |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л. И Физическая культура в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>-Л.А. Уланова, С.О.Иордан, Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет, Издательство «Детство-пресс» 2008 г.</p> |  | <p><b>Серия "Мир в картинках", серия "Рассказы по картинкам", плакаты.</b></p>  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |  |   |
| <b>Парциальные программы</b>  | <b>Технологии, методики<br/>Методические пособия</b>   |   |
| <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>  | <p><b>-Развивающие игры для дошкольников. Н.Н.Васильева</b><br/>Елена Янге Весёлые игры для развития воображения – М:- Феникс 2013</p> <p>Е. Н. Панова Дидактические игры- занятия в ДОУ М.: Учитель 2007.</p> <p>Игротерапия общения М.: Издательство Гном 2011.</p> <p>Развивающие игры в доу .М.:</p> | <p><b>-Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка).Богуславская Н.Е., Купина Н.А.</b></p> <p><b>-Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л.</b></p> <p><b>-Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Толстикова О.В.</b></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Воронеж 2012.<br/>Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М.: Издательство Гном 2011.<br/>Н. В. Федина.<br/>Игры, викторины, конкурс. М.: Просвещение 2013<br/>Т.А. Кислинская « Игры заводилки.» М.: Москва 2012.</p>   |  |
| <p><i>Познавательное развитие</i><br/>«Воспитание маленького волжанина»</p> | <p><b>-Экологическое воспитание</b><br/>Для более глубокого изучения с воспитанниками экологического направления используется методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова (для детей 4-5 лет).</p> <p><b>-Развивающие игры для дошкольников. Н.Н.Васильева</b><br/><b>-Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А.Мартынова</b><br/><b>-Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа. Алешина Н.В.</b><br/>Т. А. Шорогина Основы безопасности М.: Сфера 2007<br/>Т. А. Шарыгина Наша родина-Россия М.: Сфера 2011.<br/>Е. А. Алябьева Природа. Сфера 2011.<br/>В. В. Москаленко Опытное-экспериментальная деятельность М.: Учитель 2008. М.: Сфера 2012.<br/>Е.А. Алабьева Как организовать работу летом . Часть 1. и 2 .</p> | <p><b>-Экпериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Тугушева Г.П., Чистякова М.Е.</b><br/><b>-Математика в детском саду. Новикова В.П.</b><br/><b>-Занятия с детьми по темам. Осень. Зима. Весна. Скоролупова О.П.</b><br/><b>-Неизведанное рядом. Дыбина О.В.</b><br/><b>-"Наша родина- Россия", "беседы о том, кто где живет?", "Профессии. Какие они?" "Транспорт. Какой он?", " Бытовые электроприборы. Какие они?", "Дом. Какой он?", " Какие месяцы в году?"Шорыгина Г.А.</b><br/><b>-Урал. Кладовая земли. Лаврова С.А.</b><br/><b>-Мир Уральских озер. Галактионов С.</b></p> |
| <p><i>Речевое развитие</i></p>  | <p><b>В.П Невская Речевые игры и упражнения Сфера 2013</b><br/><b>Е.В.Васильева Развиваем речь ребёнка с помощью стихов Сфера 2013</b><br/><b>Л.В.Лебедева Обучение детей пересказу Москва 2015</b></p>  | <p><b>-Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. А.И.Максаков, Г.А.Тумаков.</b><br/><b>-Развитие речи дошкольников. Затулина Г.Я.</b><br/><b>-Развитие связной речи. Коноваленко В.В.</b></p>  |
| <p><i>Художественно-</i></p>  | <p><b>-Нетрадиционные техники рисо-</b></p>  | <p><b>-Изобразительная деятельность в</b></p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><i>эстетическое развитие</i><br/> <b>- "Цветные ладошки"</b><br/>         программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет<br/> <b>- Программа "Ладушки"</b> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</p> | <p><b>вания. Р.Г. Казакова</b><br/>         Д. Н. Кондина <i>Аппликация для детей 4-5 лет</i> М.: Мозаика-Синтез, 2008.<br/>         А. А. Грибовская <i>Работа с бумагой в нетрадиционной технике рисования</i> МОСКВА 2012<br/>         А. А. Грибовская <i>Лепка в детском саду</i> Сфера 2012<br/>         И. А. Лыкова <i>Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа</i> М.: «Цветной Мир» 2012<br/>         Г.Н.Давыдова <i>Пластилинография для детей</i> МОСКВА 2012<br/> <b>- Уральский орнамент. Максяшин А.С.</b><br/> <b>- Уральская народная живопись. Бардулин В.А.</b></p>                         | <p>детском саду. <b>Лыкова И.А.</b></p>   |
| <p><i>Физическое развитие</i></p>   | <p><b>- Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе./ Авторы сост И.В. Чупаха, И.Ю. Соколова</b><br/> <b>- Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. Голицына Н.С.</b><br/>         В.Я. Лысова <i>Спортивные праздники и развлечения младший и средний возраст</i> М.: Сфера 2008<br/>         - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.<br/>         Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.<br/> <i>Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л.</i> - Екатеринбург: ИРРО. – 2009</p> | <p><b>- Формирование представлений о здоровом образе жизни. Новикова И.М.</b><br/> <b>- Физкультура на воздухе. Фролов В.Г.</b><br/> <b>- "Физкультурные минутки. Узорова</b></p> |

## 16. Приложение №1

### Тематический план по региональной программе

#### «Воспитание маленького волжанина»

| Месяц    | Тема                      | Мероприятия  |
|----------|---------------------------|--|
| сентябрь | Семья наших воспитанников | Собрание – встреча с родителями. Куклы из природного материала                     |
| октябрь  | Мой род, моя семья        | Праздник («Капустница») проект по ознакомлению с родословной семьи «Лента времени» |
| ноябрь   | Мой дом, мой двор»        | Домашний спектакль для детей   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <b>декабрь</b> | Ах. Какой хороший добрый детский сад                  | Новый год в ДОУ. Поём всей семье песни детского сада                      |
| <b>январь</b>  | Образы матери и отца в бытовой и праздничной культуре | Выставка-презентация «Праздники в моей семье»                             |
| <b>февраль</b> | Образы матери и отца в бытовой и праздничной культуре | Физкультурный досуг ко Дню защитника Отечества                            |
| <b>март</b>    | Образы матери и отца в бытовой и праздничной культуре | 8 Марта. Изготовление буклетов народных праздников «Масленица», «Сороки». |
| <b>апрель</b>  | Весна на моей улице                                   | Акция «Сделаем наш двор»(сад улицу красивым Пасха.                        |
| <b>май</b>     | Моя в детском саду и в семье                          | Проекты с семьёй о летнем отдыхе семейный туризм.                         |

## 17. Приложение №2

### Перспективный план по взаимодействию с родителями .

| Месяцы   | Название мероприятия  |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с семьями вновь поступивших детей анкетирование</li> <li>2. Папка- передвижка «Дорожное движение для детей.</li> <li>3. Оформление родительского уголка «Осень»</li> <li>4. Выставка «Семейная мастерская».</li> <li>5. Родительское собрание.</li> <li>6. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».</li> </ol>  |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Игрушки для пятилеток»</li> <li>2. Выставка «Подарки осени» (композиции из овощей, фруктов, семян).</li> <li>3. Консультация «Профилактика ОРВИ в осенний период»</li> <li>4. Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок 4-5 лет».</li> <li>5. Развлечение «До свидания, осень!»</li> <li>6. Индивидуальная беседа «Учим ребёнка общаться».</li> <li>7. День открытых дверей для родителей</li> </ol>                           |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Компьютер и телевизор за и против». .</li> <li>2. Индивидуальная беседа «Упрямство и детские капризы»</li> <li>3. Консультация для родителей «Значение пальчиковых игр в развитии речи детей»</li> <li>4. Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми».</li> <li>5. Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам» (воспитатель, родители, дети).</li> <li>6. Папка-передвижка «Игрушка в жизни ребёнка»</li> </ol> |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка- передвижка «Речь детей 4-5 лет».</li> <li>2. Выставка «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей).</li> <li>3. Беседа «Ребёнок и домашние животные».</li> <li>4. Консультация «Как учить стихи играючи» .</li> <li>5. Утренник «Здравствуй, праздник - Новый год!».</li> <li>6. Папка-передвижка «Зимушка- зима».</li> </ol>  |
| Январь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации логопеда « Поговори со мной, мама».</li> <li>2. Папка-передвижка «Математика-это легко».</li> </ol>  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Принести книги для оформления выставки «Книги, которые мы читаем дома».</li> <li>4. Рекомендации по организации книжного уголка дома.</li> <li>5. Папка-передвижка «Игры для развития речи детей среднего дошкольного возраста».</li> <li>6. Родительское собрание «Речь детей 4-5 лет».</li> </ol>   |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как научить детей любить природу» .</li> <li>2. Папка - передвижка «Цветы дома».</li> <li>3. Индивидуальная беседа «Безопасность в быту».</li> <li>4. Привлечь родителей к помощи в организации и проведении спортивного праздника «Наша армия сильна».</li> <li>5. Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.</li> </ol>   |
| Март    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренник «Праздник бабушек и мам».</li> <li>2. Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»</li> <li>3. Предложить изготовить ширм из бросового материала и пальчиковый театр, для центра театра.</li> <li>4. Информационный стенд «Красный, жёлтый, зелёный».</li> <li>5. Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам"</li> <li>6. Консультация «Шпаргалки для родителей».</li> </ol>                          |
| Апрель  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации «Пальчиковые игры».</li> <li>2. Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению .</li> <li>3. Рекомендации для родителей по основам безопасности жизнедеятельности "Кто стучится в дверь ко мне?"</li> <li>4. Фотовыставка «Наша группа».</li> <li>5. Консультации «Дети и компьютер».</li> <li>6. Анкетирование «Современные технологии и ребёнок».</li> </ol>  |
| Май     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к благоустройству клумбы.</li> <li>2. Папка- передвижка «День Победы».</li> <li>3. Родительское собрание «Какими мы стали за год».</li> <li>4. Встреча со старшей медсестрой МКДОУ » Правильное питание ребёнка в летний период».</li> <li>5. Консультация «Как избежать неприятности на природе».</li> <li>6. Консультация для родителей на тему: «Трудовое воспитание ребенка пятого года жизни»</li> </ol> |